Сценарный план непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Педагог: Бальцер Т.В.

Тема: "Путешествие в страну насекомых"

1. **Цель**: Формировать и систематизировать знания детей о насекомых.
2. **Задачи**:

-Обучающая: учить детей различать насекомых по внешнему виду и строению тела (муравья, кузнечика, паука). Формировать представления о классификации насекомых.

- Развивающая: развивать познавательную активность и интерес детей через экспериментальную деятельность;

- Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

1. **Образовательная среда**: Предметно- практическая: рабочая зона группы, картинки с изображением насекомых, разрезные картинки, схемы, цветы, листья, трава для полянки, манка, рукавицы, флажок. Характер взаимодействия субъектов деятельности: «взрослый-ребенок» - ситуативно-личностное; «ребенок-ребенок»- групповая и индивидуальная деятельность.
2. **Ведущая образовательная область**: Познание (формирование целостной картины мира).
3. **Планируемые результаты**: умеет различать насекомых по внешнему виду и строению; проявляет сочувствие, бережное отношение к окружающему миру. Вызвать желание участвовать в совместной деятельности.
4. **Примерный план деятельности**.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	**Загадки** - Спал цветок и вдруг проснулся- Больше спать не захотел. Шевельнулся , встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) - На цветок она садится, Не устав с утра трудиться Людям воск и мёд дала Беспокойная … (Пчела) - Торопиться он не хочет, Листья ест, деревья точит, Слышен нам жужжащий звук - То летит обедать ….. (Жук) - Очень тоненько звенит, И над нами он кружит Берегись и млад и стар: Кровь у всех сосёт …(комар)	Отгадывают загадки.
Основной	Отправится в путешествие в страну насекомых. **Д/и «Кто спрятался»** Вопрос: Как вы думаете, где они могли спрятаться? **Д/и «Сложи разрезную картинку»** Вопросы по картинкам: Кто это? У муравья 6 ног и пара коротких усиков. Насечки на теле делят его на несколько частей: Голова, грудка, брюшко. Вот так выглядит муравей. - А здесь кто? - В отличие от муравья у кузнечика очень длинные усики и мощные ноги, при помощи которых он ловко и передвигается, его даже называют «Чемпион по прыжкам». Как и у всех насекомых, кроме паука, у кузнечика 6 ног. А кто на этой картинке? – паук. В отличие от других насекомых, у паука 8 ног. Пауки питаются мелкими насекомыми, для их добычи они плетут паутины. Давайте возьмёмся за руки и сделаем большую паутину.	Принимают решение отправится в страну насекомых. Дети находят насекомых спрятанных в групповой комнате и называют их. Собирают картинки из разрезанных заготовок. Отвечают на вопросы.

	Рассматривание схем строения насекомых. Чтение сказки о пыльце. ***Сказка о бабочке.*** Эксперимент: - У меня есть волшебные рукавички, надев которые мы превратимся в бабочек, надевайте. - У меня тоже 2рукавички: одна гладкая и блестящая, вторая – махровая, пушистая, ворсинками, мохнатая, как ворсинки на теле насекомых. - У нас на подносе манка, как пыльца на цветке. - Сейчас мы с вами увидим на какую рукавичку, прилипнет больше пыльцы. Опустите рукавички. - Посмотрите, к какой рукавичке прилипла манка? - Почему именно к синей рукавичке прилипла манка? - Вот для чего насекомые покрыты ворсинками. -В природе всё взаимосвязано, нет ничего лишнего.	Краткое описание картинок. Слушание сказки. Рассматривают, обследуют, экспериментируют.
Рефлексивный	- Вам понравилось? -А что интересного было для каждого из вас?	Отвечают на вопросы.