

**МБДОУ № 41 «Полянка»
группы «Пчелка»**

**Проект на тему:
«Огород на подоконнике»**

старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Бальцер Т.В.

2018 г.

Проект «Огород на подоконнике»

Педагог: Бальцер Т.В.

Тип проекта: практический

По предметно – содержательной области: познавательное развитие, экология, труд.

По времени проведения: долгосрочный. *Проект рассчитан на 6 месяцев.*

По характеру контактов (степени охвата): в рамках образовательного учреждения.

Источники информации: методические рекомендации к созданию предметно – развивающей среды, интернет – ресурсы.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспекает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике -- отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.

Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

"У ворот шумит народ.

Где тут зимний огород?

Говорят, что там растёт.

Огуречная рассада.

И укропчик и лучок.

Смотрят все на огород,

И любитесь народ"

Цель:

Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Задачи:

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

3. Развивать познавательные и творческие способности.
4. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
5. Воспитывать .

Проектная идея. Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

Участники проекта. Дети старшего возраста, группы «Пчелка» МБДОУ детский сад № 41 «Пчелка», родители и воспитатели группы.

Работа с родителями.

1. Провести консультацию для родителей «Участие в проекте «Зимний огород на окне».
2. Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки.
3. Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

Ожидаемые результаты.

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, научатся выращивать помидорную рассаду.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
3. Дети узнают о пользе витаминов для организма в весенний период.

Способы оценки. Опыты, наблюдения, беседы.

1 ЭТАП – подготовительный (март).

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

2 ЭТАП – исследовательский (апрель-май).

Дети наблюдают за ростом растений, проводят опыты, эксперименты. Устанавливают связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксируют в рисунках. Ухаживают за рассадой. В процессе исследований дети познакомятся с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Проводятся занятия, дидактические игры, беседы.

В конце мая забирают выращенную помидорную рассаду домой, для высадки в огороде.

3 ЭТАП - заключительный (август-сентябрь)

Провести анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформить выставку рисунков «От семени к ростку». Провести праздник для детей и родителей группы «Овощи с нашей грядки», где дети вместе с родителями представят домашнее задание-выращенные овощи, рисунки, фотографии. Завершить праздник веселым чаепитием.

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме
2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности
3. Составить перспективный план мероприятий

План реализации проекта.

Подготовительный этап

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. *Воспитатели группы, первая неделя марта.*
2. Консультация для родителей: «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике». *Воспитатели группы, первая неделя марта.*
3. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена). *Родительский комитет, первая неделя марта.*
4. Разбивка огорода на подоконнике. *Дети, воспитатели, вторая неделя марта.*
5. Изготовление табличек - указателей с названиями растений. *Дети, воспитатели, вторая неделя марта.*

Исследовательский этап (апрель-май)

1. Рассматривание семян, посадка семян и рассады. *Дети, воспитатели группы, 3 неделя марта.*
2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». *Воспитатели группы. Март, 1-2 неделя апреля.*
3. Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». *Воспитатели группы. В течении всего проекта*
4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» «С какой ветки детка». *Воспитатели группы. В течении всего проекта.*
5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. *Воспитатели группы, родители воспитанников. В течение всего проекта.*
6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). *Воспитатели группы. В течение всего проекта*
7. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. *Воспитатели группы. В течение всего проект.*

Заключительный этап (август-сентябрь)

1. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку». *Дети, воспитатели группы. Конец августа.*
2. Подведение итогов реализации проекта. *Дети, воспитатели группы, родители. Начало сентября.*
3. Праздник «Овощи с нашей грядки». *Воспитатели группы, родители. Начало сентября*
4. Проведение конкурса «Угадай название овоща». *Воспитатели группы. Начало сентября*
5. Совместное чаепитие детей, родителей и воспитателей группы. *Воспитатели группы. Начало сентября*

План экспериментальной деятельности

Земля.

Название мероприятия: «Узнаем, какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

Вода

Название мероприятия: «Вода и растения».

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце

Название мероприятия: «Солнце и растения».

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Человек

Название мероприятия: «Человек и растения».

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

Конспект образовательной деятельности.

Тема "Строение растений. Посадка семян»

Цель: Обобщить представление детей о многообразии растений, о связи живой и неживой природы.

Обобщить представление детей о многообразии растений, о связи живой и неживой природы,

Упражнять в различии и назывании растений и их частей, выяснить значимость каждой части растения.

Расширить словарь детей в соответствующей их возрасту степени обобщения (классификация растений), пользоваться в речи простыми и сложными предложениями,

Вызывать у детей желание заботиться о природе.

Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации, развивать умение работать в коллективе

Поддерживать у детей интерес к растениям (без растений нет жизни на земле),

Материал:

Большой экран, слайды (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Картинки с изображением частей растений

Посадочный материал, горшочки с землей, клеенки, фартуки

Игровой персонаж – старичок Лесовичок

Рабочие тетради, карандаши по количеству детей

Предварительная работа

Заучивание стихов, рассматривание иллюстраций, беседы о деревьях, цветах, кустарниках, живой и неживой природе, наблюдения за деревьями и кустарниками на участке д/сада, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Вносится посылка (садовая земля, семена овощных культур) и письмо от Старичка Лесовичка.

СЛАЙД 1

(Читается письмо)

СЛАЙД 2

-Что нужно сделать, что предлагает Старичок Лесовичок? (посадить в группе растения).

Мы обязательно посадим сегодня растения, но сначала повторим все, что о них знаем.

Отгадывание загадок (на экране появляются картинки - отгадки)

а) Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май сережки дарит ей (берёза)

СЛАЙД 3

б) Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч.
Я кормлю свиной и белок -
Ничего, что плод мой мелок (дуб)

СЛАЙД 4

-По каким признакам вы узнали, что это дуб?

-Какие у него плоды?

-Кто питается его плодами?

в) В лугах сестрички -

Золотой глазок, белые реснички (ромашка)

СЛАЙД 5

г) Ах, не трогайте меня,

Обожгу и без огня (крапива)

СЛАЙД 6

д) Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят,

Осень любит бусы эти,

Дети, птицы и медведи (малина)

СЛАЙД 7

е) На сучках висят шары,

Посинели от жары (слива).

СЛАЙД 8

-Назовите все то, что отгадали одним словом (*растения*).

-*Растения* -это живая или неживая природа?

-Докажите, что это живая природа (дышат, растут, размножаются, питаются, умирают).

-Сегодня мы будем разговаривать о части живой природы - *растениях*.

Воспитатель читает наизусть стихотворение Б. Заходера.

СЛАЙД 9

Не спеша, растут деревья,

Целый век стоят на месте,

Уходя корнями в землю,

Простирая руки к солнцу.

Ничего они не ищут,

Ни о чем они не просят -

Им ведь нужно так немного –

Свет, Земля,

Вода и ветер -

То, чего искать не надо,

То, что всем даётся даром.

А ещё деревьям нужно,

Чтоб земля была прекрасна,

И живут они, деревья,

Украшая нашу землю:

Красотою тонких веток,

Красотой стволов могучих,

Несказанной красотой
Доброты своей извечной.

- Что нужно растению для жизни? (свет, тепло, вода, почва, ветер)
- Что дает растениям Солнце? (свет и тепло)
- Солнце - это живая или неживая природа?
- Зачем нужна растениям Вода? (питание)
- Откуда растения берут воду? (Из почвы)
- Значит, растения связаны с почвой и водой.
- А для чего растениям ветер? (размножение)
- Вода и ветер - это живая или неживая природа?
- Живым растениям необходимы: Солнце, Вода, Почва, Ветер

СЛАЙД 10

МОЖНО СКАЗАТЬ, ЧТО ЖИВАЯ ПРИРОДА СВЯЗАНА С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ?

Физкультминутка

Этюд «Мы – деревья»

Мы – деревья, (дети покачиваются)

Наши ноги – корни, (руки опущены)

Тело – ствол большой и сильный. (проводят руками по телу снизу вверх)

Наши ветки ветер клонит. (покачивают из стороны в сторону поднятые вверх руки)

Пляшут ветви в небе синем. (быстро машут руками, встряхивают ими)

Виды растений.

Все растения можно распределить по нескольким большим группам. Три главные группы (три вида) - это травы, кусты и деревья. Приведем примеры.

а) травянистые, это травы

б) кустарниковые, это кусты

в) древесные, это деревья

г) огородные, это все овощные культуры, которые выращивают люди у себя в огородах.

Из каких частей состоит растение.

-Посмотрите на картинки. Какие виды растений вы видите? (кустарник, деревья и овощные культурные растения).

-Отгадайте загадки (на слайде – корень, ствол, листья, цветок, семена).

-Какой можно сделать вывод?

СЛАЙДА 12

-Все растения имеют одинаковое строение?

-Давайте вместе подумаем, зачем растению корни?

СЛАЙД 13

Рассказ бабушки-корня

Я сегодня пришёл к вам, чтобы вы, ребята, услышали рассказ бабушки-корня. В почве находится большое количество корней. Корни деревьев живут долго - от 50 до 500 лет, кустарников - от 10 до 20 лет, а трав от 1 года до 20 лет.

Корни растут в течение всей жизни растения. Они движутся всё время между частицами почвы в поисках воды и минеральных солей.

Своим корнем я закрепляю растение в почве, прочно удерживаю его. Чем больше растение, тем больше корень.

Корнем я достаю из различных уголков почвы для растения воду с растворёнными в ней минеральными солями, которые отправляю по стволу к веткам и листьям.

(Составление цепочки, показывающей взаимосвязь всех частей растения)

-Для чего нужен стебель? (держит листья и цветок)

-Для чего нужны листья? (листьями растение дышит)

-Для чего нужен цветок? (В нём образуются семена и плоды)

-Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-либо части?

ВЫВОД: все части растения важны.

СЛАЙД 14

-Семена каких растений вы видите?

СЛАЙД 16

-Какие надземные части растений вы увидели?

СЛАЙД 17

- Посмотрите, какими бывают корни растений.

-Где они находятся?

Закрепление:

-Зарисуйте в тетради строение растений. (дети рисуют)

- А теперь мы посадим вот эти семена от Старичка – Лесовичка в группе. И будем и ухаживать за посадками, посмотрим, что из них вырастит.

Дети с воспитателем сажают огородные растения.

Беседа

В МИРЕ РАСТЕНИЙ

Цели: способствовать обобщению представлений детей о растениях, развитию умения обобщать, строить суждения, получать результат; воспитывать интерес к растениям, желание ухаживать за ними.

Предварительная работа:

- наблюдение за растениями на участке, в уголке природы;
- обучение детей поливу растений.

Ход занятия

I. Знакомство с миром растений через игру.

Игра «Четвертый лишний».

Воспитатель выставляет картинки растений (деревья, кусты, травянистые растения) и животного.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на картинки. Что вы заметили? (Все растения и одно животное.) Какие растения вы увидели? (Ответы детей.)

Игра «Разложи правильно».

Воспитатель. Кто-то приходил в класс и перемешал все картинки. Давайте наведем порядок. Разделимся на три группы, каждая себе схему. Одна группа отберет деревья, вторая - кусты, третья - травянистые растения.

По окончании работы дети меняются местами и проверяют правильность выполненного задания друг друга.

II. Основная часть.

Беседа.

- Можно ли растения назвать живыми? Докажите.
- Чем похожи все растения? Чем отличаются?
- Что есть у всех растений? (***Корень, стебель, листья, цветы, семена.***)

Игра-обследование.

Воспитатель предлагает обследовать все растения, определить, в каком они состоянии, что не хватает некоторым растениям (например, влаги), доказать, как определили. Чем можно помочь растениям?

Выполнение трудовых действий.

Полить, порыхлить, вытереть пыль, побрызгать растения.

III. Итог занятия.

Повторить что мы сегодня изучили. Вам понравилось сегодняшнее занятие?

Во что мы сегодня играли?

- Какие бывают растения?
- Назовите части растений?
- Как надо ухаживать за комнатными растениями? Ситуация успеха. На этом наше занятие закончено, спасибо за внимание.









