

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»
структурное подразделение «Полянка»

**Педагогический совет
«Детский сад и семья:
аспекты
взаимодействия»**

Подготовила старший воспитатель Быкова Е.С.

Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Повестка дня:

1. Вступительное слово старшего воспитателя Быковой Е.С.
2. Психологический тренинг «Поиск сокровищ».
3. Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи.
4. Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога».
5. Сообщение на тему «Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход». (воспитатель Бальцер Т.В)
6. Деловая игра «Аукцион педагогических идей».
7. Рефлексия.

«Поиск сокровищ»



Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи

Педагог в ДОО должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- постичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

КАК ВЫСТРОИТЬ СВОЮ СИСТЕМУ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ?

Направления взаимодействия с семьёй:

Изучение
потребности
родителей в
образовательных
услугах.

Просвещение
родителей с
целью повышения
их правовой и
педагогической
культуры.

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Декларация прав ребёнка (1959г.) -10 принципов провозглашают права детей на имя, гражданство, материнское обеспечение, соц. защиту и др.

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.) – 54 статьи указывают права ребёнка с правами и обязанностями родителей.

Семейный кодекс РФ.

Закон «Об образовании».

Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей.

Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Изучение закономерностей развития ребёнка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах)

Знакомство с современными системами семейного воспитания.

Пропаганда здорового образа жизни

Содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога»

Оценка ответов: «да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков. Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

***«Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход»
(Бальцер Т.В.)***

Деловая игра

«Аукцион педагогических идей»

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями, искать оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

Задание 1. «Если спросишь – я отвечу».

Понятие «Сотрудничество»

- Не только открытость и настроенность педагога на работу с семьей, но и его способность организовать совместное творчество;
- Привлечение родителей к яркой, интересной, перспективной совместной деятельности;
- Общие подходы, обсуждение и поиск вариантов предстоящей деятельности;
- Психологическое равноправие воспитателей и родителей;
- Уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах в решении проблем совместной деятельности;
- Обсуждение мнения каждого участника о результатах совместной деятельности.

Задание 2. «Педагогическая копилка»

- Родительские собрания
- Беседы
- Консультации
- Анкетирование
- Практикумы
- Семинары
- Наглядная информация
- Выставки
- Конкурсы
- Круглый стол
- Вечер вопросов и ответов по теме
- Семейный театр
- Родительская почта
- Семейная гостиная
- Семейный клуб
- Телефон доверия
- Семейная библиотека
- Походы
- Видеоролики
- Рекламная информация
- Газета, журнал
- Презентации

Задание 3. «Ринг эрудитов»

1. Основной нормативный документ, откуда взята данная фраза: «... дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.... Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного».

2. Основной нормативный документ, откуда взята данная фраза: «... дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.... Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного».

3. Назовите методы изучения семьи?

4. – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены её связаны родственными или брачными узами, общностью быта, взаимной ответственностью.

5. Выберите наиболее полный ответ. Семейное воспитание – это.....

- воспитание детей в условиях семьи;
- более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка;
- управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов;
- средство семейного образования;
- форма общеобразовательной подготовки родителей.

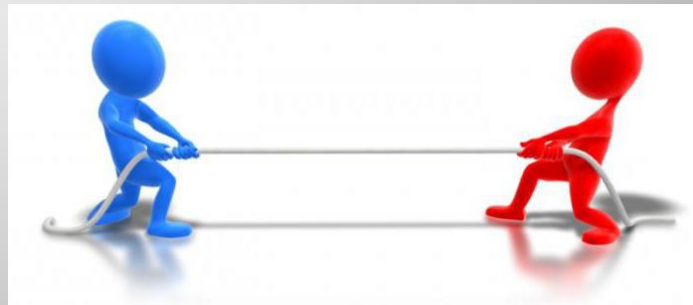
6. В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей?

7. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями?

8. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями?

Задание 4 «Копилка мудрых мыслей»

*Разыграйте ситуацию
«воспитатель – родитель».*





Рефлексия

Для этого необходим ряд условий:

- Взаимное доверие педагога и родителей;
- Учет индивидуальности каждой семьи: возраст, образование, численность, образ жизни, материальный и педагогический уровень;
- Использование разнообразных форм работы с родителями;
- Систематичность и последовательность работы с родителями;
- Педагогический такт.

Для создания новой модели необходимо пересмотреть роль педагога.

- Полное информирование родителей о развитии и успехах их ребенка.
- Объективное оценивание ребенка.
- Тактичные рекомендации о том, как нужно поступать родителям в том или ином случае.
- Рекомендации родителям о плодотворном проведении досуга с ребенком.
- Компетентность педагога в развитии и образовании ребенка.
- Педагог опирается на инициативу родителя и предлагает на этой основе своё.
- Тактично узнает о ребенке у родителя и объективно оценивает его.
- Педагог не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- Оказывает помощь родителю в создании условий для успешной деятельности и реализации личностных потребностей ребенка.
- Педагог не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.

Спасибо за внимание!

