

Конспект НОД в старшей группе «Экспедиция в тайгу»

Образовательные задачи:

Познание: Обобщить знания детей о коренных жителях родного края – ханты, манси. Расширять знания детей о животном и растительном мире тайги.

Познакомить с названием жилища хантов и его устройством.

Коммуникация: Побуждать детей к активному общению. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу. Вызвать желание вспомнить название ранее прочитанных сказок народов севера.

Социализация: Формировать устойчивый интерес к театрализации. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Словарная работа: Ай-пух, стойбище, туесок, тайга, карта-схема, экспедиция, циновки;

Деревья: пихта, лиственница;

Животные: рысь, россомаха.

Предварительная работа:

- Беседы о тайге, о коренных жителях.
- Знакомство с культурой и бытом хантов.
- Чтение сказок народов севера.
- Рассматривание иллюстраций.
- Использование игр народов севера в свободной деятельности.
- Прослушивание музыкальных произведений, песен, народная хантыйская песня «Танец зверей».
- Знакомство с элементами узоров народов севера, роспись «Шкатулки».
- Лепка по сказке «Кукушка».
- Разучивание подвижных игр «Борьба оленей», «Бег по –медвежьи»

Материал к занятию:

Звучащее слово;

Карта-схема;

Иллюстрации жителей Севера;

Игрушка: Кукла-Хант Ай-пух;

Атрибуты к спектаклю: Ширма, ёжик, лиса, пенёк, ёлки (3 шт.), шапочка зайца, шкура, очаг, пригорок;

Картинки деревьев и животных.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, что это за звуки? (Звучащее слово).

«Здравствуйте ребята, меня зовут Ай-пух,

Я живу в тайге на стойбище хантов,

Приезжайте ко мне в гости.

Высылаю вам карту как ко мне добраться».

Воспитатель: - А, кто такой Ай-пух? (Ответы детей)

- Ребята, кто это может быть? (Ответы детей)

Воспитатель: Это имя мальчика - ханта. Хант- это национальность проживающая на Севере Тюменской области.

Воспитатель:-Вы согласны отправиться в гости к Ай-пуху.

- А вот и карта, которая пришла по почте, но мы не просто поедem в гости, а создадим экспедицию, чтобы посмотреть, где живут и как живут ханты.

- Ребята, вы знаете, что такое экспедиция? (Ответы детей)

- Правильно, это группа ученых- исследователей, которая отправляется куда-либо с целью изучить, исследовать.

- Вы хотите стать участниками экспедиции? (Ответы детей)

- Я буду руководителем экспедиции, а вы учёными - исследователями, нам ещё нужен фоторепортёр, который будет всё фотографировать.

(Дети выбирают фотографа)

Воспитатель:Ребята, не забывайте, что в тайге нужно помогать друг другу, идти вместе, не шуметь и не сорить, бережно относиться к лесу, быть доброжелательными, а чтобы информация, собранная нашей экспедицией была ценной, надо отвечать полными предложениями.

- Ну, что отправимся? Давайте посмотрим карту.

- Ой, ребята, а часть карты отсутствует.

- Видимо потерялась по дороге. Но, ничего, смекалка нам поможет в пути.

- Ребята, на чём будем добираться?

Дети:Можно, поехать на машине!

Воспитатель:Сможем мы быстро добраться на машине? Там болота и буреломы.

Дети: На лыжах!

Воспитатель: Но ведь еще нет снега.

Дети: На вертолёте!

Воспитатель: А как мы узнаем, куда лететь? У нас только часть карты

Дети: Что же делать?

Воспитатель: Вы предложили много вариантов, это хорошо.

А давайте пойдём с Вами пешком и по дороге карту отыщем.

Воспитатель: Впереди густой лес и бурелом, берегите глаза.

Дети идут преодолевая препятствия и встречают зайца на пеньке.

Заяц: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуй заяц, мы идём в гости к Ай-пуху.

Но у нас, не вся карта, а ты не находил в лесу нашей карты?

Заяц: Нашёл Я вашу карту и дам вам её, только сначала поиграйте со мной.

Воспитатель: Давай заяц я тебе помогу, поиграть с детьми.

Игра «Какие деревья растут в тайге?».

Цель: Закреплять хвойные и лиственные деревья; деревья, растущие в тайге.

Развивать внимательность.

Воспитатель: Я буду называть деревья, а вы показывать: если дерево хвойное

- то руки вниз, а если лиственное - то руки вверх,если такое дерево не растёт в тайге - то стойте и ничего не показывайте.

- Слушайте внимательно:

В тайге растут: берёзы, ели, дубы, сосны, яблони, кедры, клёны, осины,

тополя, рябины, пихты, липы, лиственницы.

Заяц: Молодцы! Вот Вам часть карты.

(Дети рассматривают карту и идут дальше, через болото по кочкам).

Выходят на поляну, а там разбросаны картинки с изображениями животных, рядом задания.

Игра «Выберите животных, которые живут в тайге».

Цель: закреплять знания о животных, живущих в тайге.

Отбирают животных тайги, смотрят кто остался.

Воспитатель: А почему верблюд, не сможет жить в тайге, а черепаха?

Воспитатель: Молодцы ребята! Помогли лесным жителям определить, место жительства.

Воспитатель: Ой, ребята слышите, какой-то шорох.

(Ширма оформлена осенними листьями).

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на полянку, лесные жители приготовили для вас сюрприз.

Кукольный театр в исполнении детей «Хитрый ёжик»:

Девочка-автор: Ёж пыхтит и морщится.

Ёж: Что я вам, уборщица?

Лес никак не подмету...

Соблюдайте чистоту!

(Берёт веник и подметает).

Девочка-автор: Это кто там за кустом

С длинным рыженьким хвостом?

Ей на месте не сидится.

Это хитрая лисица!

Шуба рыжая на ней,

Стережет лиса ежей!

(С другой стороны ширмы появляется лиса)

Лиса (лукаво с хитрецей):

Ты скажи мне, милый ёж,

Чем ежиный мех хорош?

Ёж: (ворчливо)

Тем он, лисонька хорош,

Что зубами не возьмёшь!

Лиса: Очень, ёж, ты хорош!

Жаль, что в руки не возьмешь.

Ёж: Не возьмешь, ну и что ж!

Без иголок я не ёж!

Воспитатель: Ребята, почему лисе не нравятся иголки ёжика?

Дети: Потому что он был бы легкой добычей.

Воспитатель: А эти животные точно живут в тайге?

- Назовите их соседей, других животных живущих в тайге? (Дети называют)

Девочка-автор: Вот вам карта, а там за пригорком стоит стойбище хантов.

До свидания!

Дети рассматривают карту.

Воспитатель: - Ребята посмотрите, какая извилистая дорога до пригорка, идите друг за другом, чтобы не потеряться.

(Идут змейкой)

Воспитатель: -А вот и пригорок, посмотрите внимательно, нет ли за пригорком последней части карты?

(Находят карту, рассматривают)

Воспитатель: - Вот мы и пришли на стойбище хантов.

(Детей встречает кукла Ай-пух).

Ай-пух: Здравствуйте, ребята, я очень рад вас видеть.

Проходите в мой дом, рассаживайтесь.

Я вам сейчас расскажу о своем доме.

«Мой дом называется чум. В углу чума мы устраиваем очаг, огонь очага служит нам отоплением и освещением жилища. Летом в очаге так же поддерживаем огонь, но не для тепла, а для дыма, защищающего от комаров и мошек. Внутри дома из земли делаем нары и обшиваем досками, на них кладём плетенные из травы или тростника циновки –коврики, а потом шкуры оленя или медведя, так и спим.»

Воспитатель: Спасибо, тебе Ай-пух, это нам пригодится для нашей экспедиции. Мы много знаем о животных и деревьях тайги, а еще мы знаем много сказок народов Севера.

Воспитатель: Ребята, назовите, какие вы знаете сказки?

Дети: «Айюга», «Девушка и луна», «Чужая ураса», « Кукушка», «Невеста солнца»).

Ай-пух: Молодцы, много сказок знаете!

Воспитатель: Дети приготовили для тебя спектакль по сказке «Кукушка».

Театрализация сказки детьми

Ай-пух: Спасибо! А вот вам угощение, ягоды брусники.

Дети благодарят и прощаются.

Воспитатель: Ребята, мы очень много времени затратили на нашу экспедицию на чем же мы отправимся обратно.

Дети: Может на лодке по реке?

Воспитатель: Как называется река, по которой мы сможем плыть?

Дети: Тура.

Воспитатель: Вот мы с вами и вернулись, но работа на этом не закончилась. Всё, что вы увидели, нужно зарисовать, сделать фотографии.

Проходите в лабораторию и делайте зарисовки.