

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»  
660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, телефон 266-97-33, 264-84-64

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 41  
М.А. Сидорова  
Приказ №35 -ОД от 07.04.2020 г.

## ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»  
(до состоянию на 31.12.2019 г.)

### I. Аналитическая часть

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ № 41)
Руководитель	Сидорова Марина Александровна
Адрес организации	660024, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24
Структурное подразделение	660031, г. Красноярск, ул. Глиники, 15А
Телефон	(391)266-97-33, (391)264-84-64
Адрес электронной почты	dou41kolokolchik@mail.ru
Учредитель	главное управление образования администрации города Красноярска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 017238. Регистрационный № 4483-п от 28 февраля 2011 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее МБДОУ № 41) расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ № 41 по адресу – ул. Борисевича, 24 введено в эксплуатацию в 1989 году, здание по адресу – ул. Глиники, 15А – в 2015 году. Проектная наполняемость – 379 детей.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: длительность пребывания детей – 12 ч., 5 дней в неделю, с 07.00 до 19.00 час.  
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 41 составлен в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки РФ № 1324 от декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе обследования была проведена оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

### Система управления организации

Управление МБДОУ № 41 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МБДОУ органом самоуправления является общее собрание работников, педагогический совет. Единственным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Общее родительское собрание	Основными задачами родительского собрания являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная работа родительского собрания и Учреждения по реализации государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>• рассмотрение и утверждение дополнительных платных услуг в Учреждении;</li> <li>• координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение стратегии и тактики развития воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>• разработка, внесение изменений и утверждение основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>• обсуждение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий, организации воспитательно-образовательного процесса, планирования воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>• обсуждение и утверждение образовательных и коррекционных планов работы Учреждения;</li> <li>• ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>• рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг родителям (законным представителям);</li> <li>• заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы Учреждения, информации педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам обучения и воспитания;</li> <li>• решения, принятые в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащие законодательству, утвержденные приказом заведующего Учреждением, являются обязательными для исполнения.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает и принимает Устав, изменения к настоящему Уставу МБДОУ,</li> <li>• вносит предложения заведующему МБДОУ по вопросам порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда,</li> <li>• рассматривает вопросы о заключении Коллективного договора,</li> <li>• разрабатывает и принимает Коллективный договор и уполномочивает профсоюзную организацию МБДОУ о подписании его от имени трудового коллектива,</li> <li>• избирает общественные органы МБДОУ,</li> <li>• разрабатывает годовой план МБДОУ, локальные акты МБДОУ,</li> <li>• определяет направления повышения качества образовательного процесса в МДОУ,</li> <li>• согласует представление заведующего сдать в аренду объектов собственности, закрепленных за МБДОУ, в соответствии с нормативно-правовыми актами.</li> </ul>

**Вывод:** система управления МБДОУ строится на основных принципах менеджмента, которые обеспечивают рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении. МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольной организации.

### Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад посещают 367 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7(8) лет. В МБДОУ функционируют 14 групп:

- 11 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- 1 группа комбинированной направленности.

Образовательная работа ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии

с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Содержание основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, основным положениям возрастной и дошкольной педагогики, выстроено с учетом научно обоснованных подходов – культурно-исторического, деятельностного, личностного и направлено на создание условий развития ребенка, для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также на основе соответствующих видов деятельности.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- реализацию профстандарта в ДОУ посредством повышения квалификации педагогических работников и усовершенствования системы аттестации в ДОУ в соответствии с требованиями;
- совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию как одного из главных условий развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становления эстетического отношения к окружающему миру, стимулирования сопереживания персонажам произведений и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- совершенствование деятельности по формированию экологической культуры дошкольников через повышение педагогической грамотности педагогов в вопросах планирования, организации и руководства познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса, для мотивации образовательной деятельности воспитанников, обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются российские и народные праздники (Новый год, 8 Марта, День Победы, Масленица и т.д.).

В соответствии с режимом дня и расписанием образовательной деятельности проводится групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием элементов игротерапии, психогимнастики, сказкотерапии, логоритмики.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ действует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, включающей в себя активизацию познавательной деятельности детей общеразвивающих

групп и детей с ОВЗ, повышение уровня их умственного и речевого развития, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития.

- выявление потенциальных возможностей детей с ОВЗ и выбор оптимальных для его развития образовательных программ в целях обеспечения индивидуального подхода в их обучении.
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ ведется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и направлена на преодоление психофизических и речевых нарушений посредством индивидуальных и фронтальных занятий. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению детей ОВЗ и инвалидов.

В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребенка созданы условия для ранней профилактической и коррекционной работы.

С целью развития стратегии для оказания ранней профилактической и коррекционной помощи семье в воспитании и образовании ребенка, организации социально-правовой и педагогической поддержки родителей, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	330	90,5%
Неполная с матерью	26	7%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекуство	7	2%
Семьи с детьми-инвалидами	3	1%

#### Характеристика по количеству детей

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	257	70%
Два ребенка	87	24%
Три ребенка и более	23	6%

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. ООП ДО является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одним из ведущих направлений деятельности МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников.

#### Распределение детей по группам здоровья

Таблица 3

Год	Кол-во воспитанников	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2017	372	39	299	31	0	4
2018	374	35	316	20	0	3

2019	367	45	286	34	0	2
------	-----	----	-----	----	---	---

Основные направления оздоровительной работы:

*Первое направление работы* – воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса. На этом этапе проводятся «Уроки здоровья» для дошкольников. В организованной образовательной деятельности – беседы на тему: «Изучаем свое тело», «Полезные и вредные привычки», «Что такое здоровье», «Чистота – залог здоровья» и др. В совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх «Больница», «Аптека», дети получают элементарные знания и навыки по формированию навыков здорового образа жизни.

Методы обучения полностью зависят от возрастных особенностей детей: в группах младшего дошкольного возраста – игровые; старшего дошкольного возраста – практико-деятельностные.

С целью сохранения и укрепления здоровья в течение учебного года используются различные оздоровительные режимы (адаптационный, каникулярный, летний периоды); оптимальный двигательный режим.

*Второе направление работы* – физическое развитие и оздоровление детей:

- упражнения, на формирование осанки и развитие опорно-двигательного аппарата;
- упражнения на развитие физических качеств;
- физические упражнения, способствующие психическому развитию.
- пальчиковая гимнастика.

*Третье направление* – профилактическая работа. Приступая к ней, мы провели опрос среди родителей с целью уточнения подбора средств. Выяснилось, что родители настороженно относятся к фитолечению, приему поливитаминов в условиях детского сада. Поэтому мы выбрали, на наш взгляд, оптимальные средства профилактики:

- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры;
- «Дорожки здоровья»;
- гимнастика пробуждения;
- умывание с использованием художественного слова;
- прогулки на свежем воздухе (климатотерапию);
- соблюдение санитарного режима (жесткий режим проветривания, влажной уборки);
- витаминизация блюд.

*Четвертым направлением* является работа с родителями.

На этом направлении применяются проверенные временем формы работы:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- консультации;
- «Уголки здоровья»;
- физкультурно-спортивные праздники, в которых принимают участие дети, родители, сотрудники.

*Оценка эффективности комплексных воздействий, направленных на оздоровление детей, осуществляется на основе общепринятых критериев:*

- снижение частоты случаев острой заболеваемости;
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма;
- улучшение физического развития;
- позитивные сдвиги в эмоциональной сфере;
- улучшение аппетита, качества сна, навыков самообслуживания, познавательных возможностей.

### Содержание и качество подготовки воспитанников

В соответствии с п. 4.3 ФГОС ДО «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>».

С целью анализа уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей проводится педагогический мониторинг. При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга образовательного процесса воспитатель заносит в специальную индивидуальную карту развития ребенка.

Так результаты освоения ООП МБДОУ № 41 выглядят следующим образом:

Таблица 4

Индикаторы	Кол-во воспитанников	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	367	90,8%
Качество освоения образовательных областей	367	96%

По итогам педагогического и психологического мониторинга развития УУД и мотивационной готовности к обучению в школе получены следующие результаты:

Таблица 5

УУД			Качества УУД		
			Низкий	Средний	Высокий
Личностные	Самоопределение и смыслообразование	Внутренняя позиция	3,8%	21,3%	74,9%
		Мотивация	7%	10,1%	82,9%
		Самооценка	4,8%	10,9%	84,3%
	Правдивно-эстетическая ориентация	Нравственные качества	1,1%	21,7%	77,2%
Регулятивные	Умение принимать и сохранять задание		3,8%	13%	83,2%
	Умение развития внимания и самоконтроля		6%	14,9%	69,1%
Познавательные	Универсальные логические действия		5,6%	22,2%	72,2%
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие		4,9%	10,6%	84,4%
	Коммуникация как кооперация		5,4%	8,6%	86%
	Как интериоризация		4,4%	7%	88,6%

Таблица 6

Общее количество выпускников	«готов»	«условно готов»	«не готов»	«группа риска»
112 (100%)	(%)	(%)	(%)	(%)
<i>Из них:</i>				
Количество обследованных детей на основе психологического мониторинга	«готов»	«условно готов»	«не готов»	«группа риска»
100 (100%)	81,1%	11,9%	7%	9,5%
Количество не обследованных детей	8 – отсутствовали по болезни, 4 – по семейным обстоятельствам.			
12				

### Организация образовательного процесса

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с ОП ДО, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществляется с учетом основных направлений развития и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2019 году особенностью образовательного процесса стала организация детских видов деятельности, направленных на развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса детей к окружающему миру и творчеству: технология эффективной социализации дошкольника «Клубный час»; чемпионат «Babyskills» и др.

Воспитанники детского сада в 2019 году принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 7

№ п/п	Название конкурса	Результат	Уровень конкурса
1.	Выставка – конкурс цветов и даров природы «Славные люди – славные дела!»	участие	район
2.	Конкурс «Мастерская переделок»	победители	городской
3.	Фотоконкурс «Земли не свалка»	участники	краевой
4.	Конкурс семейного творчества «Арт- Ель 2019»	2 место	городской
5.	Городская конкурсная игра среди воспитанников ДЮУ «Школа светофорных наук-2019»	участие	район
6.	Смотр-конкурс и лучшее оформление образовательных учреждений к Новому году	участие	район
7.	Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	победители	район
8.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства» (зимняя сказка двора)	участие (прошли в краевой этап)	краевой
9.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства» (знакомая незнакомка)	участие	краевой
10.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства» (чудо- игрушка)	участие	краевой



11.	V открытый конкурс детских работ «Осень в красноярском крае»	2 место		город
12.	Конкурс семейного творчества «Первоцвет»	I,II,III места		город
13.	Краевой творческий экологический конкурс «Нет пожару!»	I,II места		город
14.	Конкурс от комсомольской правды «Снеговик»	участие		город
15.	Конкурс от комсомольской правды «Сиреневая весна»	участие		город
16.	Конкурс от Комсомольской правды «Все в той весне -2019»	участие		город
17.	Творческий конкурс патриотических поздравительных открыток «На страже Родины!»	2 место		район
18.	Экологическая акция «Сохрани лес живым»	участие		краевой
19.	Международный конкурс «Кукла в национальном костюме»	участие		краевой
20.	Квест «Дружат дети всей страны»	участие		район
21.	Чемпионат «BabySkills» профессия «Дизайнер одежды»	3 место		Район
22.	Конкурс рисунков «Великая победа»	участие		город
23.	Добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»	участие		Всероссийский
24.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме : «Мир воды».	1 место		Район
25.	II Всероссийский конкурс «Мой папа и Я за безопасные дороги» приуроченный ко дню Защитника стечества»	участие		Всероссийский
26.	Викторина «Азбука безопасности на дороге по ПДД»	участие		Всероссийский
27.	Творческий конкурс «Здравствуй, Осень золотая!».	Победитель степени	1	Всероссийский
28.	Творческий конкурс «А лето цвета!»	Победитель степени	1	Всероссийский
29.	Творческий конкурс «В окно стучится осень»	Победитель степени	1	Всероссийский
30.	Конкурс «Шаг в искусство» «Новогодние фантазии»	1 место		Международный
31.	Образовательный центр «Лучшие решения» Международный конкурс рисунков и поделок «Белая сказка зимы»	1 место		Международный
32.	Краевой детский творческий экологический конкурс «Солнечный зайчик»	2 место		Краевой
33.	Естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех-2019»	участие		Международный
34.	Конкурс по безопасности дорожного движения «Сверкаем вместе 2019»	участие		Город
35.	Фестиваль двигательно-игровой активности среди воспитанников ДОУ «Напольный керлинг»	участие		Район
36.	XX юбилейный лично-командный турнир по «Русским шашкам» на призы Деда Мороза среди воспитанников ДОУ г. Красноярска	3 место		Город
37.	Конкурс по лего-конструированию «LEGO-ЁЛКА»	участие		Город
38.	Легкоатлетический забег «Осенний марафон» среди воспитанников ДОУ	3 место		Район
39.	Семейный творческий конкурс «Заповедный карнавал - 2020»	1,2,3 места		Краевой
40.	III детский открытый экологический фестиваль ЭкоСказы «Роса ручья»	диплом степени	III	Краевой
41.	Акция по сбору макулатуры «Сохрани лес! Прочти книгу»	участие		Краевой

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, в конкурсах различной направленности с целью совершенствования качества образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность проводится с варьированием содержания и формы НОД, с группой детей фронтально, в зависимости от поставленных целей и задач. Материалы НОД интегрируются с различными областями развития и видами детской деятельности.

В МБДОУ накоплен достаточный опыт проведения тематических дней и недель: «День открытых дверей», «Неделя здоровья», «Неделя логопедии», «Этот день Победы», «День России» и т.д.

Продолжительность НОД определена в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Для детей с ОВЗ объем образовательной нагрузки и расписание НОД составляется индивидуально согласно адаптированной образовательной программе, согласованной с родителями (законными представителями) ребенка.

**Вывод:** образовательный процесс реализуется в приемлемых дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками. Непосредственная образовательная деятельность организуется в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

#### **Оценка востребованности воспитанников**

В настоящее время МБДОУ посещают воспитанники, проживающие не только на микро участках улиц Борисевича и Глинка, но и на других микро участках Ленинского района г. Красnojарска. Основная часть выпускников детского сада поступают в рядом расположенные школы – МАОУ СОШ № 148, МБОУ СОШ № 50.

Более плотное сотрудничество, на основе программы преемственности дошкольного и начального школьного обучения, осуществляется с МАОУ СОШ № 148. Традиционно знакомство со школой начинается с экскурсии на праздник 1 сентября. В течение учебного года проводятся различные мероприятия в соответствии с планом работы по преемственности: экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу (в библиотеку, по школе и т.д.), родительские собрания и т.п. На совместном педагогическом совете педагогов школы и детского сада обсуждался вопрос уровня готовности к школьному обучению и трудность адаптации выпускников МБДОУ. Был отмечен высокий качества подготовки детей к школьному обучению.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью повышения качества образования в МБДОУ утверждено Положение о внутренней оценке системы качества образования.

Мониторинг качества образования проходит в разных формах:

- посещение и анализ НОД;
- тематический контроль по всем образовательным областям;
- контроль организации структурных компонентов режима дня;
- анкетирование и опрос родителей в контексте удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость работников организации - 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации 54%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 91%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым 73%.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования МБДОУ и предпринимать эффективные управленческие действия для совершенствования деятельности.

### Оценка качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 97,4% согласно штатного расписания.

Административный состав:

- заведующий – 1,
- заместитель по ВМР – 1,
- руководитель структурного подразделения – 1.

Педагогический коллектив – 34 педагога, из них:

- старшие воспитатели – 2,
- воспитатели – 26,
- специалисты – 6.

Специалисты:

- учитель-логопед – 2,
- инструктор по физической культуре – 2,
- учитель-дефектолог – 1,
- педагог-психолог – 1.

Таблица 8

Кол-во педагогов		Образовательный уровень высшее				Квалификационная категория				Стаж педагогической работы			
педагоги	специалисты	высшее	высшее педагогическое	среднее профессиональное	педагогическое	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
28	6	20	20	14	14	0	19	2	5	7	5	4	18

Основной задачей, стоящей перед методической службой МБДОУ, является повышение уровня профессиональной компетенции, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров – в 2019 году аттестацию прошли 7 педагогов;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагает разные формы:
  - обучение на базовых курсах повышения квалификации;
  - самообразование;
  - участие в методических мероприятиях района, города, МБДОУ;
  - участие в методической работе города, района, МБДОУ;
  - участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, городского и пр. уровней.

Таблица 9

№ п/п	Название конкурса	Результат	Уровень
1.	Краевой фотоконкурс «Земля не свалка»	участие	краевой
2.	Городской конкурс семейного творчества «Арт-Ель 2019»	2 место	городской
3.	Районный смотр-конкурс и лучшее оформление образовательных учреждений к Новому году	участие	район
4.	Профессиональный конкурс «Воспитатель – года города Красноярска 2019»	участие	городской
5.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	участие	краевой
6.	V открытый конкурс детских работ «Осень в красноярском крае»	2 место	город
7.	Районный Творческий конкурс патриотических поздравительных открыток «На страже Родины!»	2 место	район
8.	Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик	участие	краевой
9.	Краевая Экологическая акция «Сохрани лес живым»	участие	краевой
10.	Краевой межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме»	участие	краевой
11.	Фитнес-фестиваль «ЯБЛОКО» среди работников образовательных учреждений муниципальной системы образования города Красноярска, приуроченного к Всемирному дню здоровья.	участие	город
12.	Конкурсный отбор по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение дошкольным образовательным организациям оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Получения гранта	город
13.	Городской фестиваль инфраструктурных решений с целью демонстрации развивающей предметно-пространственной среды для достижения образовательных результатов.	участие	город
14.	Фестиваль успешных образовательных практик	участие	город
15.	Всероссийская научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия»	участие статья в сборнике	краевой
16.	Чемпионат «Babyskills» профессия «Дизайнер одежды»	3 место	район
17.	Конкурс рисунков «Великая победа»	участие	город
18.	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»	участие	Всероссийский
19.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме: «Мир воды».	1 место	Район
20.	Международный конкурс «Шаг в искусство»	1 место	Международный
21.	Образовательный центр «Лучшие решения» Международный конкурс рисунков и поделок «Белая сказка зимы»	1 место	Международный
22.	Конкурс «Битва хоров»	участие	район
23.	Краевой детский творческий экологический конкурс «Солнечный зайчик»	2 место	Краевой
24.	Естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех-2019»	участие	Международный
25.	Конкурс по безопасности дорожного движения «Сверкаем вместе 2019»	участие	Город
26.	Фестиваль двигательно-игровой активности среди воспитанников ДОУ «Напольный керлинг»	участие	Район
27.	XX юбилейный лично-командный турнир по «Русским шашкам» на призы Деда Мороза среди воспитанников ДОУ г. Красноярска	3 место	Город
28.	Легкоатлетический забег «Осенний марафон» среди	3 место	Район

	воспитанников ДОУ		
29.	Акция по сбору макулатуры «Сохрани лес! Прочти книгу»	участие	Краевой
30.	Конкурс семейного творчества «Первоцвет»	I, II, III места	город

Для реализации профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги МБДОУ работают по методическим темам самообразования, являющимися неотъемлемой частью персонализированных программ профессионального развития.

В течение учебного года педагоги являлись активными участниками методических объединений района:

- по познавательному развитию;
- по художественно-эстетическому развитию;
- по физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию.

Методический кабинет и все возрастные группы пополнены и обновлены демонстрационными материалами по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АООП. Выполнены контракты на обеспечение образовательного процесса: канцтовары, подписка на периодические издания для дошкольного образования. Основной частью методической службы является библиотека. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям, в нем сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МБДОУ тесно сотрудничает. В каждой возрастной группе для воспитанников имеется художественная литература в соответствии с примерным списком для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе ДО. Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в следующем учебном году является обеспечение образовательного процесса научно-методической и информационной поддержкой, а именно программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами, периодическими изданиями, базами и банками данных, программными средствами.

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе интерактивные дидактические материалы. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копирующие аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, позволяющие оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства. В отчетный период осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на: создание необходимой материально-технической базы, обеспечение рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Применение ИКТ позволило применить системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повысить качество образовательного процесса, повысить профессиональный уровень, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы.

**Вывод:** методическое обеспечение образовательного процесса, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации ООП ДО. Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остается проблема дефицита программно-методической литературы. В соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО при формировании информационно-образовательной среды обеспечено наличие в достаточном

количестве современных персональных компьютеров и периферийных средств для эффективного и полноценного образовательного процесса.

## Оценка материально-технической базы

За МБДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством РФ, несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МБДОУ обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014.

В МБДОУ оборудованы помещения:

Групповые – 14,

Музыкальный зал – 2,

Спортивный зал – 1,

Методический кабинет – 2,

Кабинет учителя-логопеда – 2,

Кабинет учителя-дефектолога – 1,

Кабинет педагога-психолога – 1,

Медицинский блок – 2,

Сенсорная комната – 1.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная – 2,

Пищеблок – 2.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием:

1. Спортивный зал – спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).

2. Музыкальный зал – мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека.

Стеллажи для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

3. Групповые – картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм, дорожки для профилактики плоскостопия. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование. Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центры детской активности, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.

4. Медицинский блок – диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.

5. Кабинет учителя-логопеда – дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы, настенное зеркало, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажеры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

6. Кабинет учителя-дефектолога – методическая литература и пособия, действующая документация, диагностический инструментарий, дидактические пособия, игрушки-забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы.

7. Кабинет педагога-психолога – дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы

8. Сенсорная комната – релаксационное оборудование: кресло-мешок детское, мягкие диванчики, радужный шар, «сухой дождь», тактильные игрушки для снятия эмоционального напряжения, сенсорное панно, аудио- и видеотека, проектор, экран.

9. Холлы – центр «Климатические зоны Красноярского края» (макеты, дидактические игры, конспекты занятий), центр дидактических и подвижных игр по ОБЖ и ПДД, мини-музей «Русская изба», уголок «Мой Красноярск» (макеты, фотографии и др.), информационная карта «Моя страна – Россия».

У каждой группы есть участок для прогулок с малыми архитектурными формами для сюжетно-ролевых игр. Оборудована спортивная площадка с травяным покрытием, беговой дорожкой с специальным покрытием, мишенями, кольцебросами, бревном для хождения.

Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями. На территории МБДОУ оборудованы станции экологической тропы – эко-зона «Уголок леса», мини-огород, цветник, «Метеостанция», «Заповедник «Столбы».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также дает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, их двигательной активности и возможности для уединения.

Логопедическая группа оборудована речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подборки, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

**Вывод:** в учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица	Значение
-------	------------	---------	----------

		измерения	показателя
1	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	367/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	367/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек/%	47/12,8%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек/%	320/87,2%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	367/100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40/11 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/0,8%
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек/%	37/10,1%
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	37/10,1%
1.5.4.	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/58,9%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/58,9%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/41,1%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/41,1%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/58,9%
1.8.1.	высшая	человек/%	0
1.8.2.	первая	человек/%	19/58,9%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	человек	25/73,5%
1.9.1.	до 5 лет	человек/%	7/20,5%
1.9.2.	свыше 30 лет	человек/%	18/53%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/20,5%
1.11.	Численность /удельный вес численности	человек/%	8/23,5%



	педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/14,7%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	1/10,8%
1.15.	Наличие в образовательной организации педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.5.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2388/6,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	283/0,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 41 за 2019 год.

Таким образом, анализ работы 2019 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков

безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2020 году:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую деятельность.
3. Развивать платные дополнительные услуги для детей.