

Совместная деятельность воспитателя и детей: как выполнить требования ФГОС ДО

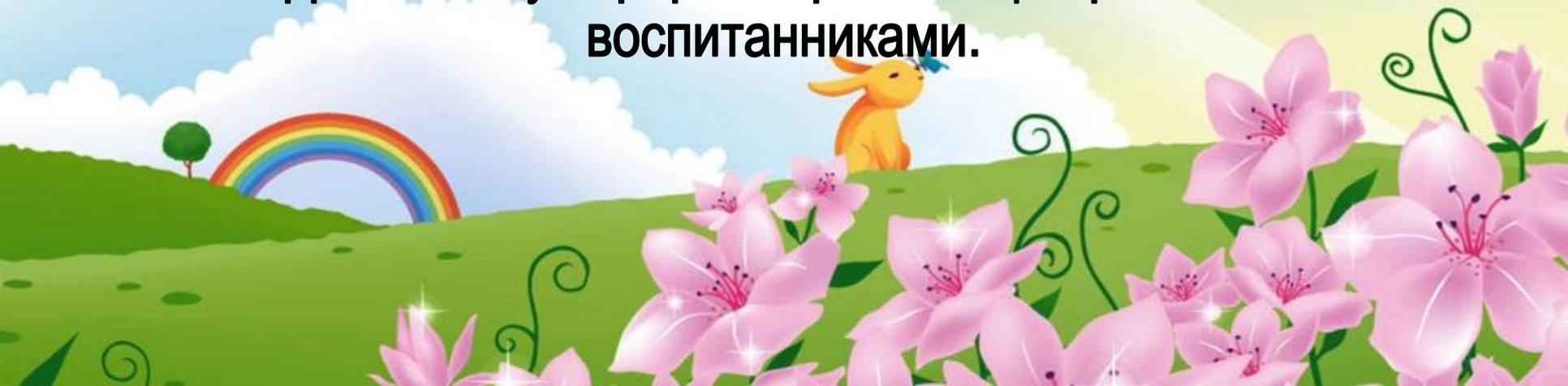
Воспитатель:

Чуева Ольга Александровна



Совместная деятельность взрослых и детей -

основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает: индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы организации работы с воспитанниками.



Основные тезисы организации совместной деятельности взрослого с детьми по Н.А.Коротковой:

при организации деятельности важно соблюдать следующие условия

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Совместную деятельность следует разделять на:

*** непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;**

*** совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;**

*** совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода;**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОВМЕСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

**Игра с
правилами**

**Коллекционирован
ие**

Сюжетная игра

**Формы
совместной
деятельности**

**Проектная
деятельность**

**Исследовательская
деятельность и
Экспериментирование**

Моделирование

Игра:



Сюжетная игра

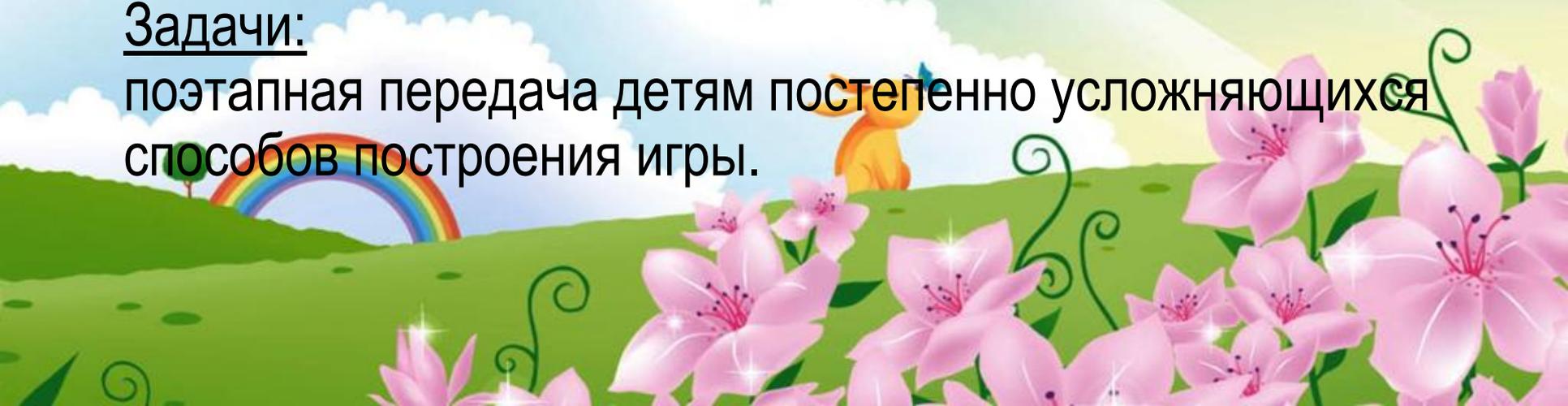
Игра с правилами

Цель:

овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи:

поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.



Сюжетная игра

- **3-4 года**. Переход от предметно-игровых действий к преимущественно парному ролевому взаимодействию.
- **4-5 года**. Переход от преимущественно парного ролевого взаимодействия к многоперсонажным ролевым сюжетам с возможностью смены ролей в процессе игры.
- **5-7 лет**. Переход от построения сюжета игры на основе роли и ролевого взаимодействия к совместному сюжетосложению.



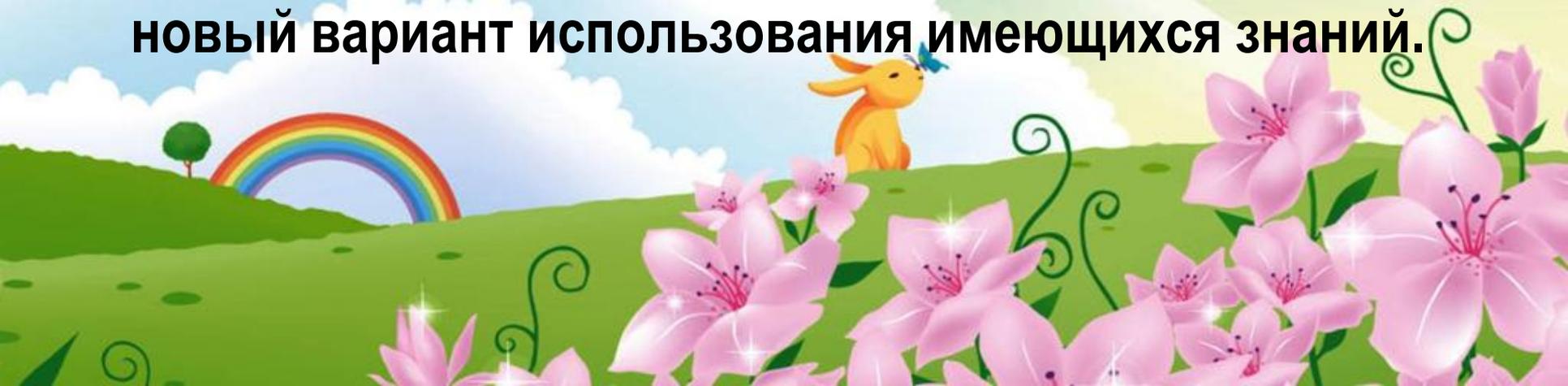
Игра с правилами

- **3-4 года**. Формировать общие схемы взаимодействия на основе доступного ребенку физического действия, умения выполнять в игре одно два несложных правила.
- **4-5 лет**. Формировать у детей представление о выигрыше, установку на него, умение взаимно контролировать соблюдение правил в игре.
- **5-7 лет**. Формировать у детей придумывать новые правила игры и договариваться о их соблюдении



Исследование и экспериментирование

Совместная познавательная деятельность способствует актуализации знаний детей, накоплению опыта поисковой деятельности, когда ребёнок посредством практических действий, постановки опытов может подтвердить свои предположения, внести «интеллектуальный» вклад в решение общей проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом, подыскать новый вариант использования имеющихся знаний.



Проектная деятельность

- Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с ними.
- Для детей старшего возраста проектная деятельность становится более продолжительной, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова возобновляться, по мере активности детей

Коллекционирование

- В младшем дошкольном возрасте у детей наблюдается чистое «сбирательство», которое лежит в основе будущего коллекционирования. Дети уже 3-4 лет с удовольствием рассматривают предметы коллекции, дополняют новыми предметами.
- В среднем дошкольном возрасте объекты сбирательства становятся более концентрированными вокруг интересующей ребенка темы, что связано с появлением первых проявлений индивидуальных познавательных проявлений детей.
- В старшем дошкольном возрасте детское сбирание начинает приобретать вид коллекционирования, т.е. выявление, сбор, изучение и систематизацию интересующих объектов, многократное возвращение к собранному, любование, рассматривание, демонстрацию заинтересованным лицам (сверстникам, родителям) отдельных «экспонатов» коллекции, общение на темы, заданные предметом коллекции.

Моделирование

В основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением.

Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в деятельность эффективных форм работы с детьми.



**Спасибо
за внимание!**

