

ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитательно-образовательной

деятельности в старшей группе «Кораблик» 2019 – 2020 гг.

Чуева.О.А

Режимный период в течение дня	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация разв среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации и образовательной программы
	Образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах	индивидуальная		
14.10-18.10 Фрукты. Труд взрослых в садах					
Итоговое. Фольклорный праздник					
1 половина дня	Понедельник. 7.10 <i>1. Ознакомление с окружающим.</i> «Фрукты. Сад» Расширить представление детей о фруктах, фруктовом саде. Различать фрукты на ощупь, по цвету, форму. <i>2. Физкультурное развитие.</i>	Утренняя, артикуляционная «Часики», «Качели», «Лопаточка», пальчиковая «Что в корзину положу» «Апельсин» Н.В. Нищева Отгадывание загадок про фрукты. Рассматривание картинок по теме. Прогулка № 19 за рябиной	Илья П, Алеша – Дыхательные упражнения «Ветерок», «Футбол»	Игры в центрах развития. Игры в шашки, «Лего», строительный материал.	Для выставки дети с родителями приносят фрукты.
2 половина дня	<i>3. Рисование</i> «Натюрморт. Фрукты» Продолжать знакомить с жанром «натюрморт». Создавать условия для применения освоенных умений.	Гимнастика после сна №3. Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Дидактическая игра: «Кто внимательный?» Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.			
1 половина дня	Вторник 8.10 <i>1. Ознакомление с художественной литературой.</i> Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Старик сажал яблони». Развивать умение внимательно слушать текст, рассуждать.	Утренняя, артикуляционная «Часики», «Качели», «Лопаточка», пальчиковая «Что в корзину положу» Н.В. Нищева Рассматривание альбома «Мир природы», открыток с изображением фруктов и натюрморта. Прогулка № 20 за сезонными изменениями.	Тимофей, Артем Р – Закреплять определение «чисел-соседей»	Свободное рисование по выбору детей. Настольные, сюжетно ролевые игры	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить

	2.Музыкальное развитие				вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
2 половина дня	3.Аппликация Коллективная «Корзина с фруктами» Развивать чувство формы, цвета, композиционные умения.	Гимнастика после сна № 3. ПИгра «Садовник» Игры на формирование правильного звукопроизношения: скороговорки, чистоговорки. Чтение х/л Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».			
1 половина дня	Среда 9.10 1.ФЭМП «Геометрические фигуры и их признаки. Ориентация в пространстве» • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 2.Физкультурное развитие	Утренняя, артикуляционная «Часики», «Качели», «Лопаточка», пальчиковая «Что в корзину положу» Н.В. Нищева Беседа о том, что такое художественный музей, рассматривание иллюстраций. Рассматривание иллюстрации по теме в энциклопедии, «Фрукты» Отгадывание загадок про фрукты. Прогулка № 23 наблюдение за солнцем.	Софья, Яна, Илья – повторение понятий «звук», «звуки речи».	Игры в центрах развития, сюжетно-ролевые игры. Мелкий металлический конструктор.	Консультация: «Азбука дорожного движения».
2 половина дня	3.Худ труд» «Яблоко». Формировать умение располагать вырезанные формы в определённом порядке и наклеивать в соответствии с образом	Гимнастика после сна № 3 Упражнение «Веселый повар» Н.В.Нищева. Составление детьми описательных рассказов о своих рисунках и поделках, разыгрывание сказки. Чтение и обсуждение сказки «Цветик-семицветик».			
1 половина дня	Четверг 10.10 1.Познавательно-исследовательская «Из чего состоят песок и	Утренняя, артикуляционная «Часики», «Качели», «Лопаточка», пальчиковая «Что в корзину положу» Н.В. Нищева Стихи и загадки про фрукты Н.В.	Яна, Андрей, Илья –	Крупный строительный материал, макет ПДД.	Рекомендации о закреплении знаний

	глина». Продолжать знакомить со свойством песка и глины. <i>2. Музыкальное развитие.</i>	Нищева. Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Д/игра «Бывает – не бывает» Прогулка № 25 наблюдение за листопадом	закрепить умение проводить в тетрадях горизонтальные и вертикальные линии		детей о времени года "Осень" дома.
2 половина дня	<i>3. Лепка «Фрукты».</i> Лыкова. Уметь создавать объемные композиции.	Гимнастика после сна №3 Д/игра магазин «Фрукты и ягоды» Развлечение «Разноцветная осень»			
1 половина дня	Пятница 11.10 <i>1. Коммуникация</i> К.Ушинский «История одной яблоньки». Побуждать к рассуждениям, вовлекать в общий разговор. <i>2. Физкультурное развитие.</i>	Утренняя, артикуляционная «Часики», «Качели», «Лопаточка», пальчиковая «Что в корзину положу» Н.В. Нищева Пересказ рассказа «Как яблоки собирают». Прогулка № 26 за перелетными птицами.	Ваня, Виталий, Миша – игра «Выдели звук». Выделять начальные звуки в словах.	Свободное рисование по выбору детей. Настольные, сюжетно ролевые игры	
2 половина дня		Клуб знатоков «Что? Где? Когда?». Подвести итоги полученных знаний, умений, навыков в течение недели. Кружок			

Режимный период в течение дня	Совместная деятельность взрослого и детей			Индивидуальная	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах				
14.10-18.10 «Лес. Грибы и лесные ягоды».						
Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала, подготовленных родителями»						
I половина дня:	<p>Понедельник 14.10 <i>1. Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p>Тема: «Грибное царство»</p> <p>Задачи: Закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы (как выглядят, где растут, каковы их свойства). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащить словарный запас детей (грибница, вешенка)</p> <p>Литература: Т.М.Бондаренко, стр38</p> <p><i>2. Физическое развитие. (Улица)</i></p>	<p>Утренняя гимнастика ,пальчиковая, артикуляционная. «Расчесывание», «Маляр»; игра «Выдели звук», «1, 3, 5, 7», «Нет чего?»</p> <p>Беседа по экологическому воспитанию «Зачем лесу грибы?» - систематизировать знания детей о грибах, их названиях, месте произрастания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод».</p> <p>Прогулка № 16</p>	<p>Инд работа: упражнения на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда.</p>	<p>Настольно печатные игры, лото, пазлы.</p> <p>Сюжетно ролевые игры, свободное рисование.</p> <p>Игры на развитие эмоций: пиктограммы.</p>	<p>Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».</p>	

2 половина дня	<p>3. <i>Рисование</i> «Мухомор» Цель: Учить детей рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка).</p> <p>Уточнить представление о строении мухомора. Воспитывать интерес к познанию природы, познакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами. Закрепить правила безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Гимнастика после сна: Карточка №4. Подвижная игра «Съедобный- не съедобный гриб» Игра «Оставь только съедобные грибы, убери все остальное» Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод?» Сюжетно-дидактическая игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» - закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья. Чтение, пересказ сказки В.Сутеева «Под грибом»</p>			
1 половина дня	<p>Вторник 15.10 <i>1. Развитие речи</i> Составление рассказов на темы стихотворений. Ушакова О.В., «Занятия по развитию речи», стр.41</p> <p><i>2. Музыкальная деятельность.</i></p>	<p>Утренняя гимнастика пальчиковая «Мы делили апельсин...», «За ягодами»; артикуляционная «Расчесывание», «Маляр»; игра «Выдели звук», «1, 3, 5, 7», «Нет чего?» Беседа «Как мы грибы искали» - воспоминания о прогулке в лес с родителями, когда были найдены грибы. Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель. Учить детей группировать грибы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность Прогулка № 17.</p>	<p>Работа по ФЭМП: упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам. (Артем.Е, Илья.З)</p>	<p>Центры кукольного театра, книжный, музыкальный, книжный уголок</p>	<p>Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»</p>
2 половина дня	<p>3. <i>Аппликация.</i> «Мухомор». Совершенствовать навыка работы с ножницами.</p>	<p>Гимнастика после сна: Карточка №4. Упражнения на развитие общей моторики. II/игра «По</p>			

		<p>грибы»Решение проблемных ситуаций «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?»</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы – про грибы».</p> <p>Рассматривание картин А. Ш. Закиров «Таежный натюрморт»,</p> <p>Игры с листьями. Рассматривание листьев через лупу.</p>			
I половина дня	<p>Среда 16.10</p> <p><i>1. ФЭМП</i> Цель: Формировать навык счета в пределах 10; подготовка к формированию навыка считать двойками; совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах; закрепить представления о времени; навыки сравнения предметов по ширине; формировать умения пользоваться сравнительными прилагательными. Н.В. Нищева, с.227 №. 8.</p> <p><i>2. Физическое развитие.</i></p>	<p>Утренняя, пальчиковая «Мы делили апельсин..», «За ягодами»; артикуляционная «Расчесывание», «Маляр»; игра «Выдели звук», «1, 3, 5, 7», «Нет чего?»Отгадывание загадок про грибы и ягоды. Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Прогулка 18</p>	<p>Инд работа: упражнения на развитие речевого дыхания. Тимофей, Виталья)</p>	<p>Центры книги, творчества. Крупный строительный материал. Счетный материал.</p>	<p>Папка-передвижка «Съедобные и несъедобные грибы». Предложить родителям поучаствовать в выставке «Что нам осень</p>

2 половина дня	<p>3. <i>Художественный труд.</i> «Грибок». Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах, умение детей складывать квадрат, получая прямоугольник и треугольник. Чётко проглаживать линии сгиба. Познакомить с правилами безопасного пользования ножницами. После объяснения предложить самостоятельно выполнить поделку – грибочка.</p>	<p>Гимнастика после сна: Карточка № 3 Разные виды детских игр, в том числе театрализованная игра «Телефон». Решение проблемных ситуаций «Почему нельзя собирать ядовитые грибы?» Чтение Киселев В. В. «Не в зверинце, а в тайге», Игра-соревнование «Кто больше знает о грибах и ягодах».</p>			принесла? »
1 половина дня	<p>Четверг 17.10 <i>1.Познавательно-исследовательская деятельность</i> Парамонова «От ложки до книжки» Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; знать со свойствами бумаги. <i>2. Музыкальное развитие.</i></p>	<p>Утренняя гимнастика пальчиковая «Мы делили апельсин..», «За ягодами»; артикуляционная «Расчесывание», «Маляр»; игра «Выдели звук». «1, 3, 5, 7», «Нет чего?» Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?». Игровая ситуация «Что делать, если...». Прогулка: наблюдение № 19</p>	<p>Игра на формирование правильного звукопроизношения. Произнести знакомую скороговорку – медленно, быстро, тихо и громко. (Ваня, Полина)</p>	<p>Центры книги. творчества. Крупный строительный материал. Счетный материал.</p>	<p>Консультация на тему: "Съедобные и ядовитые грибы"</p>
2 половина дня	<p>3. <i>Лепка</i> «За грибами в лес осенний»- Лыкова с 40 учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику</p>	<p>Гимнастика после сна: Карточка №4 П/игра «По грибы» Конструирование из строительного и бросового материала. Чтение художественной литературы «Война грибов». Игра-соревнование «Кто больше</p>			

	лепки; закрепить знания об особенностях внешнего вида гриба.	знает...?» - систематизация знаний об дарах леса: грибах, ягодах Дидактическая игра «Запасы зверей» - совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.			
1 половина дня	Пятница 18.10 <i>1. Социализация.</i> «Лиса в русских народных сказках». Знакомить с образами одного и того же сказочного героя, осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев. <i>2. Физическое развитие.</i>	Утренняя гимнастика пальчиковая «Мы делили апельсин..», «За ягодами»; артикуляционная «Расчесывание», «Маляр»; игра «Выдели звук», «1, 3, 5, 7», «Нет чего?» Дидактическая игра «Грибники»- учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь. Прогулка: наблюдение № 20	Индивидуальная работа: упражнения на развитие речевого дыхания. (Андрей, Лиза)	Настольно печатные игры, лото, пазлы, сюжетно ролевые игры, свободное рисование.	Буклет "Осторожно, ядовитые грибы! "
2 половина дня		Беседа «О вреде ядовитых грибов и ягод для человека». Кружок. <u>Организовать выставку поделок из природного материала, подготовленных родителями</u>			