

# *Консультация*

## *Игры для развития мелкой моторики своими руками*

### *Взаимосвязь мелкой моторики и психической деятельности.*

Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены близко, поэтому речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

### *Условия эффективного развития мелкой моторики.*

Необходимо задействовать все пальцы обеих рук. Движения на сжатие, растяжение и расслабление должны сочетаться. Упражнения должны строиться на использовании изолированных движений каждого пальца. Для успешного развития тонкой моторики важно тренировать обе руки. Важно в играх равным образом развивать тонкие движения пальцев обеих рук, а в быту стремиться распределять различные действия между правой и левой руками.

### *Значение игр для развития мелкой моторики.*

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга, средством взаимодействия ее с нижележащими структурами. В их процессе у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Систематические упражнения помогают также выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений.

### *Игры, которые родители могут изготовить из подручных материалов.*

Для укрепления и развития детской руки, координации движений рекомендуются различные упражнения и действия с предметами:

1. **Скручивание** лент, ниток, наматывание клубочков.

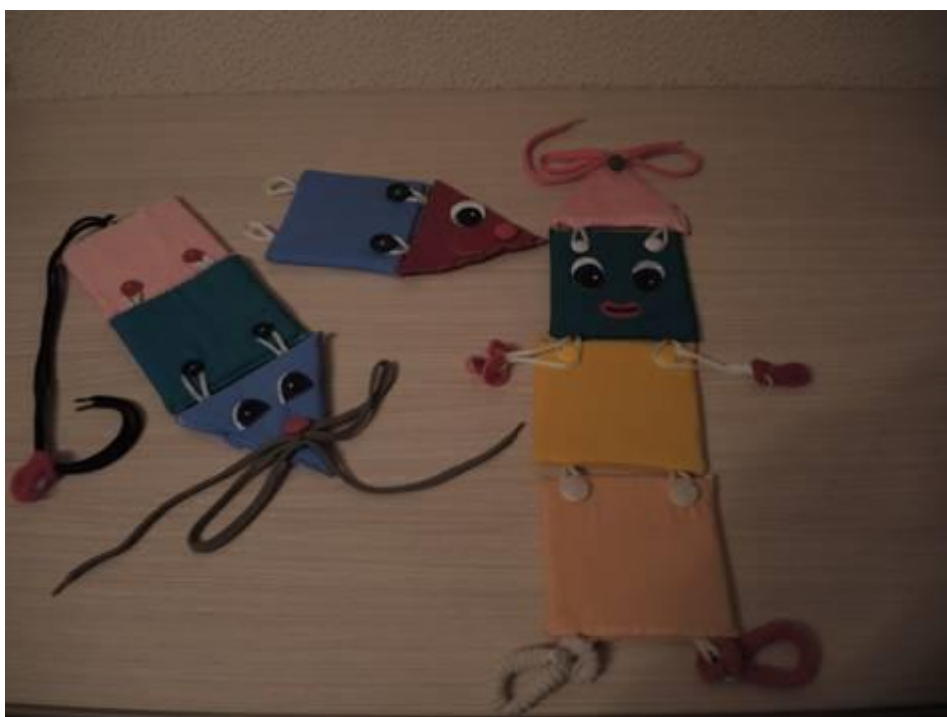


2. **Шнурование.** Потребуется кусок линолеума с проделанными отверстиями и шнурок, или готовые формы с отверстиями, планшеты со штырями. (игра "Шнуровки").





3. **Застегивание пуговиц.** Потребуется ткань, пуговицы и нитки. (игра "Застежки").



4. **Выкладывание, перебирание** косточек, фасоли, крупных семян, фигурных макарон.



5. **Игры с прищепками.** Потребуется прищепки и картон, крышки, кольца.



6. **Откручивание и закручивание** крышек. Потребуется горлышки и крышки от пластиковых бутылок, плотная основа (линолеум, картон), всевозможные баночки с резьбовой закруткой.





Можно попутно учить детей порядковому счету, ориентированию в цвете.

7. **Угадывание на ощупь** предметов. (игра "Волшебный мешочек"). Потребуется мешочек с разнообразными мелкими игрушками и предметами или «муфточка» с кармашком на дне.



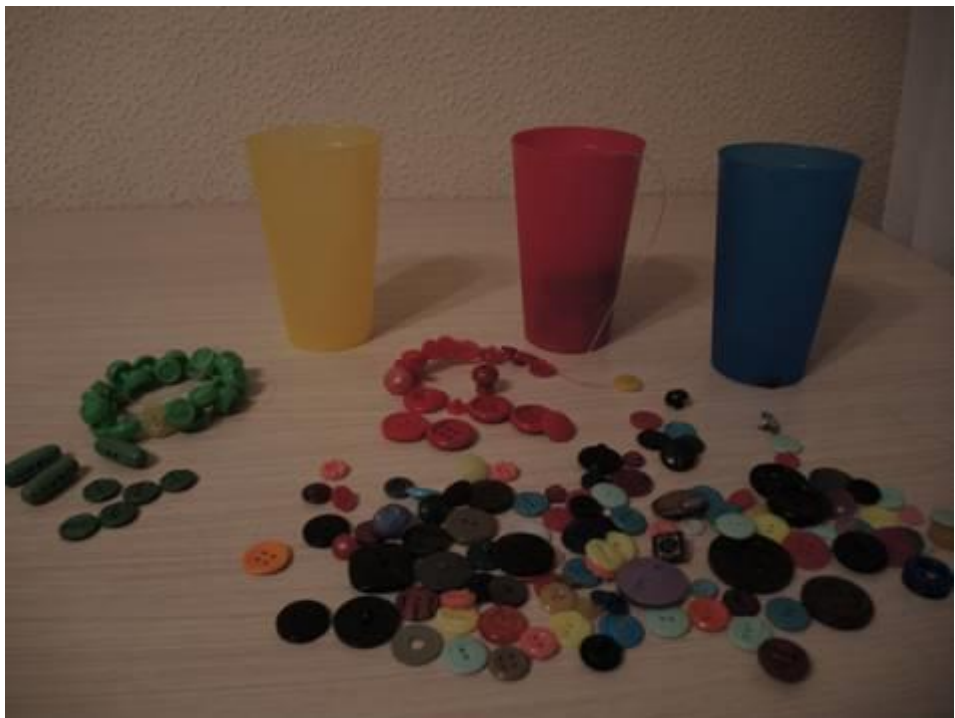
8. **Перекатывание** карандаша или ручки, шишки или сенсорного шарика с шипами в ладонях способствует стимуляции биологически активных точек, тонизирование организма в целом.



9. **Обводка трафаретов**, лекал, любых форм, вырезанных из пластиковых бутылок или линолеума.



10. **Нанизывание бусин**, колечек, пуговиц и любых форм с отверстиями.



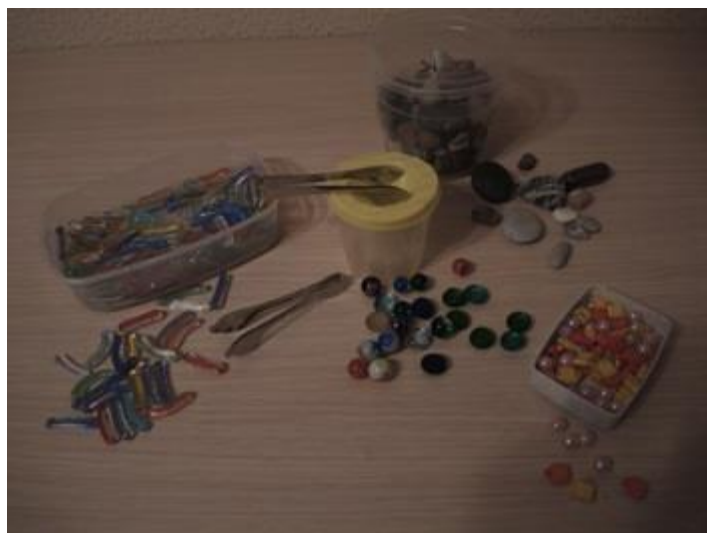




11. **Выкладывание картин** из геометрической мозаики или палочек. (потребуется геометрические фигуры из пластика, картона, линолеума или готовые магнитные фигуры, формы, спички без серных головок или счетные палочки, коктейльные трубочки, трубочки от использованных фломастеров и пр.)



12. **Выкладывание и выбор пинцетом** бусин, пуговиц, камушков, мелких фигур, складывание их в ёмкость с отверстием.



13. Плетение косичек.



14. Проталкивание мягких шероховатых предметов, кусочков ткани, ленточек в различные отверстия и тоннели пальчиками.



Каждый из этих приемов направлен на развитие ребенка: его костно-мышечного аппарата, сенсорной чувствительности, зрительно-моторной координации, произвольного внимания, навыков психорегуляции.