

«ГОТОВ ЛИ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ?»
(памятка для родителей будущих первоклассников)

Готовность к школе – это определённый уровень:

- Социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- Развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики (движение и сила рук, кисти), зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций и др.)
- Личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию. Нельзя не учитывать и состояние здоровья.

К семи годам ребёнок достиг определённого уровня развития, физического и психического, это позволяет говорить о том, что он может успешно учиться без ущерба для здоровья.

Необходимо обратить внимание на положительные стороны развития ребёнка, которые особенно важны для адаптации и успешного обучения в школе, а так же на «слабые звенья». Объективный взгляд поможет взрослым – родителям – более объективно оценивать возможности ребёнка, сделать правильный выбор программы обучения, дополнительных нагрузок.

ТЕСТЫ, которые помогут взрослым глубже узнать ребёнка и определить, достаточно ли сформированы те качества и умения, которые позволят ему успешно учиться.

Прежде чем ответить на вопросы, желательно, чтобы взрослый внимательно понаблюдал за ребёнком, разумеется, не ставя никаких условий.

Поведение ребёнка, его способности, качества и умения можно оценивать в баллах:

- 5 – данная способность или качество ярко выражены и не вызывают сомнения;
 - 4 – иногда бывает иначе, это качество или умение может быть развито лучше;
 - 3 – есть проблемы: поведения, качества и умения развиты недостаточно;
 - 2 – поведения, качества, умения не характерны для ребёнка или проявляются редко при определённых условиях;
 - 1 – поведение, качества, умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом.
- Все вопросы сгруппированы в отдельные блоки. Разделение это достаточно условное.

1. Социальное развитие.

- А) Ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми.
- Б) Общается со сверстниками, знает правила общения.
- В) Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, неагрессивен, недрачлив.
- Г) Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
- Д) Хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается.
- Е) Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых.
- Ж) Не избегает общения.

2. Организация деятельности.

- А) Ребёнок инструкцию воспринимает и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять задание.
- Б) Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок.
- В) Выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы.
- Г) Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждёт конкретных указаний (сделай так, так и так).
- Д) Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10-15 минут.
- Е) Не торопиться, не суетиться, не требует постоянного внимания взрослых.
- Ж) При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
- З) Не отвлекается от заданий.

3. Общее развитие.

- А) Ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов.
- Б) Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи.
- В) Активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы.

Г) Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту).

Д) Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться.

Е) Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение.

4. Развитие внимания и памяти.

А) Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересная (или трудная).

Б) Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

В) Переключается с одного вида деятельности на другой. Не отвлекается на внешние раздражители.

Г) Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении.

Д) Произвольно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.

Е) Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их.

Ж) После нескольких повторений, запоминает стихотворение в 4-8 строк.

5. Развитие движений и пространственная ориентация.

А) Ребёнок уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, застёгивает и растёгивает пуговицы, чистит зубы, одевается и раздевается, шнурует ботинки).

Б) Ходит, бегаёт, прыгает, катаётся на велосипеде, коньках, плавает, играет в теннис, прыгает через прыгалку и т.п.

В) В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

Г) Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.)

Д) Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

Е) Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т.д.

Ж) Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат).

Дополнительный вопрос: Какой рукой ребёнок работает более активно и ловко? (правой, левой).

6. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-мониторные и зрительно-моторные координации.

А) Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки.

Б) Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлениям штрихов и другим признакам.

В) Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу, справа-слева т.д.).

Г) Срисовывает (копирует) простые геометрические фигуры, а также сочетание фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов.

Д) Копирует буквы, цифры, соблюдая размеры и направление всех штрихов и элементов.

Е) Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме).

Ж) Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

7. Личностное развитие.

А) Ребёнок осознаёт, как вести себя со сверстниками и со взрослыми.

Б) Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения.

В) Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого.

Г) Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

Д) Может дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослых.

Е) Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.

Ж) Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию.

8. Здоровье (от года до пяти лет).

А) Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниями (3-4 раза в год).

Б) Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.

В) Спокоен (некриклив), усидчив, нераздражителен.

Г) Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, не вертится, не ночного недержания мочи).

Д) Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества и т.п.).

Е) В поведении отсутствуют навязчивые движения (непроизвольное подёргивание мышц лица, шеи, моргания, кусание ногтей и т.п.).

Ж) В речи нет выраженных задержек в развитии.

9. Определение ведущей руки.

А) Ребёнок рисует одинаковые рисунки (дом, человек, машина) правой и левой рукой.

Б) Рисует карандашом 10 крестиков правой и левой рукой.

В) Раскладывает карточки лото: в одной руке – стопка, другой – раскладывает карточки.

Г) Составляет цепочку из 10 металлических скрепок.

Д) Развязывает 3-4 узелка, предварительно завязанных на шнурке.

Е) Нанизывает на шнурок 5-10 пуговиц с разными отверстиями.

Ж) Бросает теннисный мяч в цель на полу или стене (повторить несколько раз).

З) Откручивает и закручивает крышки на трёх-четырёх баночках, флаконах.

И) Выкладывает из счётных палочек (зубочисток) фигуру.

К) Отвинчивает и завинчивает гайки из детского конструктора (металлического или пластмассового) гаечным ключом.

Л) Складывает рисунок (мозаика, разрезные картинки и т.п.).

М) Складывает фигуру из кубиков.

Н) Метает дротики (можно использовать игру «Дартс») в цель.

О) Переливает воду из одного флакона с узким горлом в другой.

П) Извлекает несколько бусинок ложкой из банки с водой.

Р) Застёгивает и расстёгивает пуговицы, застёжки-молнии.

С) Складывает мелкие детали (пуговицы, бусины) в длинный цилиндр.

Т) Наматывает нити на катушку или сматывает нити в клубок.

У) Чистит обувь щёткой.

Ф) Наличие в семье леворуких родственников: родителей, братьев, сестёр, бабушек, дедушек и т.д.

10. Речевое развитие.

А) Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.

Б) Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

В) Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

Г) правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

Д) Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам.

Е) В речи нет незаконченных предложений не связанных между собой.

Ж) Передаёт интонационное различие чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягивания слов, пауз в середине слова и т.п.).