

ПОДГОТОВКА К ЭФФЕКТИВНОМУ ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ.

Целевые ориентиры ФГОС ДО могут служить для родителей и широкой общественности своеобразным навигатором в мире дошкольного детства. Если поинтересоваться у детей, что больше всего нравится им в детском саду, то они дают однозначный ответ: игра и свободная деятельность по интересам. Таким образом, воспитатели, родители, учителя в своих ожиданиях порой не учитывают специфику дошкольного детства. Задача ФГОС ДО состоит в том, чтобы удовлетворить те запросы семьи, которые соответствуют возрастным особенностям детей.

Детскому саду необходимо развивать разные формы сотрудничества с семьей. Вступая в отношения социального партнерства с родителями, ДОУ получает возможность транслировать широкой аудитории педагогические установки современного дошкольного образования, а именно:

- Детский сад есть институт социализации личности. Детский сад – это культурная среда, которая возвращает личность. Личность рождается только в «культуре достоинства», там, где ребенка не оценивают, а ценят.
- Детский сад не является сферой услуг, этапом подготовки к школе; это этап позитивной социализации, индивидуализации развития и поддержки детской инициативы.
- Не ребенок готовится к школе, а школа, учитель адаптируются к возможностям и потребностям ребенка.
- Главное в содержании дошкольного образования – не овладение знаниями, а готовность к развитию.
- Развитие ребенка происходит в традиционных детских видах деятельности – «культурных практиках». Ему не подходят жестко регламентированные занятия.
- В современной деятельности взрослый должен быть партнером ребенка.
- ФГОС ДО нацелен не на результат, а на создание условий социальной ситуации развития.
- Ребенок является субъектом образовательного процесса. Активность, инициатива ребенка служит средством его развития.
- Диагностика контроля, диагностика селекции (отбора) должны уступить место диагностике развития ребенка и определения совместно со взрослым зоны его ближайшего развития.

Эффективной формой взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников является родительское собрание. Именно на собрании у воспитателя есть возможность познакомить родителей с содержанием работы конкретной группы и ДОУ в целом, нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОУ, обсудить имеющиеся проблемы и планируемые мероприятия.

Данная форма взаимодействия связана с **определенными трудностями.**

Между тем **организация родительского собрания требует творческого подхода,** использования методов активизации родителей, которые будут способствовать формированию у них интереса к предлагаемой информации. Что сможет вызвать ассоциации с собственным опытом воспитания, возможно помогут переосмыслить свои воспитательные позиции. Таким образом, в ходе подобных мероприятий необходимо стремиться к тому, чтобы родители были их активными участниками.

Кроме того, при организации родительского собрания и любой другой формы общения с семьями воспитанников педагогам рекомендуется опираться на следующие принципы:

1. Отсутствие критики всех участников образовательных отношений;
2. Создание условий для высказывания собственного мнения, позиции;
3. Удовлетворение познавательного интереса участников взаимодействия.

Педагоги должны хорошо разбираться в теме, заранее подготовиться к мероприятию. Диалог должен строиться по принципу «глаза в глаза». Только тогда возникает доверие и взаимопонимание между сторонами.

Перед педагогами стоит главная задача – грамотного подхода к планированию родительского собрания. Оно не должно превратиться в декламацию того, что родители обязаны или не обязаны делать.

Основные цели родительского собрания:

1. Согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству.

Задачи родительского собрания:

1. Устанавливать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
2. Создать атмосферу общности интересов.
3. Способствовать осознанию родителей своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, в умении применять их в общении.
5. Осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.
6. Учить понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения.
7. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.
8. Развивать умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов.
9. Способствовать овладению способами выражения своих эмоций – как положительных, так и отрицательных.
10. Вырабатывать новые навыки взаимодействия с ребенком.
11. Активизировать коммуникация в семье и др.

Общие рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания:

1. Собрание организуется и проводится не реже 1 раза в квартал.
2. Собрание должно начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться.
3. Максимальная продолжительность – 1-1,5 часа (60 минут – с родителями и 20 минут с участием детей).
4. В начале учебного года, на первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем они хотели бы встретиться, чью консультацию получить). Утверждается план совместной работы на учебный год.
5. Проведение родительского собрания требует от воспитателя тщательной подготовки, своего рода сценария, только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Помощь в подготовке и проведении собрания воспитателям могут в некоторых случаях оказать родительский комитет группы или отдельные активные родители.

Как правило, родительское собрание состоит из двух частей:

- Общей (беседа, разбор конкретной ситуации; планирование, дискуссия и т.д.)
- Индивидуальной (по запросам родителей. Обычно это консультации с участием нескольких родителей по интересующим их вопросам..)

Готовясь к собранию, воспитатель может заранее попросить родителей заполнить анкеты, которые помогут составить более конкретное представление о том вопросе, который предлагается обсудить на родительском собрании.

Различное расположение столов и стульев в помещении способствуют разнообразным формам взаимодействия участников. Для групповой работы, общение в парах, оживленных дискуссий, индивидуальных презентаций и ролевых игр стулья лучше расставить подковой.

Для работы в малых группах, состав которых периодически меняется, лучше расставить столы веером на некотором расстоянии друг от друга. В таком случае ведущий может перемещаться от одной группы к другой, помогая участникам и поощряя их.

Общение в круге способствует возникновению чувства команды и единства. Такое размещение очень удобно для проведения группового диалога, рефлексии и разнообразных игр.

Элементы коммуникации могут быть вербальными и невербальными. Безусловно впечатление о человеке складывается из множества разнообразных его черт. В значительной степени оно зависит

от умения человека общаться невербально. Например: интонация и тембр голоса; соблюдение дистанции, разделяющей говорящих; осанка; жесты; выражение лица; зрительный контакт; манеры, стиль одежды и т.п.

Основным методом проведения собрания должен стать диалог. В ходе проведения собрания могут быть использованы следующие методы:

- ✓ *Лекция.*
- ✓ *Групповая дискуссия*, повышающая психолого-педагогическую грамотность родителей, позволяющая выявить индивидуальные приемы воспитания. По мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций. Кроме того, дискуссия воспитывает культуру диалога в семье и обществе, вырабатывает умение аргументировать свои доводы, учитывать аргументы оппонента, в том числе и собственного ребенка.
- ✓ *Видеокоррекция.* Участники просматривают видеозаписи проблемных ситуаций с участием родителей и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка, а затем анализируют увиденное и пытаются найти решение.
- ✓ *Игра*, с помощью которой можно моделировать и воспроизводить проблемные ситуации, выявленные в ходе дискуссии.
- ✓ *Совместные действия, исследование* – выполнение заданий педагогом и родителями с дальнейшим самоанализом.
- ✓ *Конструктивный спор*, помогающий сравнивать различные точки зрения на воспитание детей, обучающий выслушивать мнение других участников встречи, выбирать наиболее эффективные и рациональные подходы к решению проблем на основе сотрудничества.
- ✓ *Социально-педагогический тренинг.*
- ✓ *Психологические игры.*
- ✓ *Диагностика.*

Решение, которому приходит родительское собрание, - равноправный договор организаторов и родителей, в котором указывается, как родитель может проконтролировать выполнение педагогами своих обязательств.

Итоги собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.

Также педагогам следует не только проводить классические родительские собрания, но и умение использовать разные варианты, формы организации, методы и приемы.

Условия успешного проведения родительского собрания:

- Уважать права родителей.
- Искренне выражать чувства, уметь управлять ими.
- Внимательно и чутко относиться к эмоциональному состоянию родителей.
- Активно слушать родителей, представлять им возможность рассказать о трудностях испытываемых в воспитании ребенка.
- Не торопиться с выводами и рекомендациями, а лишь создать условия для инсайда (отображать ситуацию в зеркале своего восприятия, пояснять смысл высказываний).
- Стремиться к пониманию и совместному решению проблем.

Виды родительских собраний.

1. Организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей.
2. Установочные (инструктивные), на которых родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно-образовательном процессе, нормативно-правовой базе и т.д.
3. Знакомящие с аналитическими материалами из жизни дошкольного учреждения: с результатами педагогической диагностики, с итогами медицинских обследований, с результатами по заболеваемости и посещаемости и т.д.
4. Консультативные, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей.
5. Собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации.

6. Совместные с воспитанниками и родителями.
7. Тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы.
8. Информационно-просветительские (как система психолого-педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах: собрания-конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения).
9. Собрания-диспуты, нацеленные на выявление различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.
10. Собрания практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.
11. Связанные с оказанием помощи отдельным семьям и детям.
12. Отчетные итоговые, имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.

Организационные формы проведения родительских собраний:

- ❖ Классическое – донесение информации до родителей (вопросы – ответы воспитателя).
- ❖ Конференция.
- ❖ Собрание-консилиум – обсуждение актуальной темы со специалистами.
- ❖ «Круглый стол» - дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.
- ❖ Диспут.
- ❖ Групповая дискуссия – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу.
- ❖ Мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье.
- ❖ Педагогическая мастерская.
- ❖ Совместное творчество детей и родителей.
- ❖ Собрание-студия – обучение на трех уровнях: теоретическом и технологическом.
- ❖ Творческое собрание, на котором дети демонстрируют свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т.п.
- ❖ Практикум.
- ❖ Тренинг.
- ❖ Вечер-встреча: КВН, конкурс, праздник, ролевая игра и др.

Хочется подчеркнуть, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в детском саду важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов и родителей.

**ПЛАН СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА
«ПОДГОТОВКА К ЭФФЕКТИВНОМУ ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ»**

1. Информационный материал по теме семинара-практикума.
Выступление по теме «Подготовка к эффективному проведению родительского собрания»
Старший воспитатель Любаева И.Ю. 5 -7 мину.
2. Объединение педагогов в подгруппы
3. Упражнение «Мимические реакции»
Выбор четырех участников, им раздаются карточки. Выбирается педагог на роль «вошедшего человека».
4. Упражнение «Отбери фразу»
Раздать всем подгруппам список с фразами. Время на работу со списком - 5 минут. Время на ответы подгрупп – по 3 минуты.
5. Задание для работы в группах: составить план проведения родительских собраний на учебный год, учитывая виды и формы проведения родительских собраний.
Время работы в подгруппах - 15 минут. Время на выступление от каждой подгруппы – 3 минуты.
6. Выработка решения по результатам работы.
7. Психологическое упражнение «Благодарность»
Все участники семинара выстраиваются в круг.

УПРАЖНЕНИЕ «МИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ»

Цель: тренировка и осознание педагогами собственной манеры невербального выражения эмоциональных реакций.

Сейчас четырем из вас я раздаю карточки, на которых написано по одному слову, отражающему ту или иную интонацию голоса, эмоции: требовательную («Быстрее садись»), удивленную («Не ожидала...»), вопросительную («Что-нибудь случилось?»), радостную («Наконец-то»). Получив карточку, никому не показывайте ее содержание. Пересядьте так, чтобы вас видели все остальные участники. Представьте, что вы находитесь в методическом кабинете на консультации. В это время кто-то открывает дверь. Вы смотрите на вошедшего с той эмоцией, которая обозначена у вас на карточке, а все остальные должны догадаться, что каждый из вас имел в виду. (Выбрать того, кто будет изображать роль вошедшего).

УПРАЖНЕНИЕ «ОТБЕРИ ФРАЗУ»

Цель: развитие умения анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний, расширение словарного запаса и обогащение речи педагогов.

Задача: найти в предложенном списке пять неудачных для начала беседы с родителями, по вашему мнению, фраз. Затем подберите каждой ее смысловую пару – желательно фразе. Варианты фраз:

- * Извините, если я помешала...
- * **Я бы хотела...**
- * **Вероятно, вы об этом еще не слышали...**
- * Вам будет интересно узнать...
- * Я бы хотела еще раз услышать...
- * **Мне представляется интересным то, что...**
- * **Я пришла к такому выводу...**
- * Вы хотите...
- * Думается, ваша проблема заключается в том, что...
- * Давайте с вами быстренько обсудим...
- * Как вы знаете...
- * **Хоть вам это и не известно...**
- * Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...
- * **Вы, конечно, об этом еще не знаете...**
- * А у меня на этот счет другое мнение...
- * Конечно, вам уже известно...
- * Вы, наверно, уже об этом слышали...

Неудачные фразы выделены курсивом. Заменяем их на удачные:

- * Я бы хотела... - Вы хотите...
- * Вероятно, вы об этом еще не слышали... - Вы, наверно, уже об этом слышали ...
- * Мне представляется интересным то, что... - Вам будет интересно узнать...
- * Хоть вам это и неизвестно... - Конечно, вам уже известно...
- * Вы, конечно, об этом еще не знаете... - Как вы знаете...
- * Я пришла к такому выводу, что... - Думается, ваша проблема заключается в том, что...

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «БЛАГОДАРНОСТЬ»

Участники стоят в кругу.

Инструкция: сейчас я передам вам мяч. Каждый из вас должен будет передать мяч кому-то из присутствующих и поблагодарить его словами «Я благодарна вам сегодня за то, что...» будем следить за тем, чтобы никто из присутствующих не остался без благодарности и ничей вклад сегодня не остался незамеченным.

После выполнения упражнения можно предложить участникам рассказать о своих впечатлениях.

Требовательная –
«Быстрее садись!»

Удивленная –
«Не ожидала...»

Вопросительная –
«Что-нибудь случилось?»

Радостная –
«Наконец-то!»

- × Извините, если я помешала...
- × Я бы хотела...
- × Вероятно, вы об этом еще не слышали...
- × Вам будет интересно узнать...
- × Я бы хотела еще раз услышать...
- × Мне представляется интересным то, что...
- × Я пришла к такому выводу...
- × Вы хотите...
- × Думается, ваша проблема заключается в том, что...
- × Давайте с вами быстренько обсудим...
- × Как вы знаете...
- × Хоть вам это и не известно...
- × Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...
- × Вы, конечно, об этом еще не знаете...
- × А у меня на этот счет другое мнение...
- × Конечно, вам уже известно...
- × Вы, наверно, уже об этом слышали...

- × Извините, если я помешала...
- × Я бы хотела...
- × Вероятно, вы об этом еще не слышали...
- × Вам будет интересно узнать...
- × Я бы хотела еще раз услышать...
- × Мне представляется интересным то, что...
- × Я пришла к такому выводу...
- × Вы хотите...
- × Думается, ваша проблема заключается в том, что...
- × Давайте с вами быстренько обсудим...
- × Как вы знаете...
- × Хоть вам это и не известно...
- × Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...
- × Вы, конечно, об этом еще не знаете...
- × А у меня на этот счет другое мнение...
- × Конечно, вам уже известно...
- × Вы, наверно, уже об этом слышали...

- × Извините, если я помешала...
- × Я бы хотела...
- × Вероятно, вы об этом еще не слышали...
- × Вам будет интересно узнать...
- × Я бы хотела еще раз услышать...
- × Мне представляется интересным то, что...
- × Я пришла к такому выводу...
- × Вы хотите...
- × Думается, ваша проблема заключается в том, что...
- × Давайте с вами быстренько обсудим...
- × Как вы знаете...
- × Хотя вам это и не известно...
- × Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...
- × Вы, конечно, об этом еще не знаете...
- × А у меня на этот счет другое мнение...
- × Конечно, вам уже известно...
- × Вы, наверно, уже об этом слышали...

- × Извините, если я помешала...
- × Я бы хотела...
- × Вероятно, вы об этом еще не слышали...
- × Вам будет интересно узнать...
- × Я бы хотела еще раз услышать...
- × Мне представляется интересным то, что...
- × Я пришла к такому выводу...
- × Вы хотите...
- × Думается, ваша проблема заключается в том, что...
- × Давайте с вами быстренько обсудим...
- × Как вы знаете...
- × Хотя вам это и не известно...
- × Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...
- × Вы, конечно, об этом еще не знаете...
- × А у меня на этот счет другое мнение...
- × Конечно, вам уже известно...
- × Вы, наверно, уже об этом слышали...

Виды родительских собраний.

1. Организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей.
2. Установочные (инструктивные), на которых родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно-образовательном процессе, нормативно-правовой базе и т.д.
3. Знакомящие с аналитическими материалами из жизни дошкольного учреждения: с результатами педагогической диагностики, с итогами медицинских обследований, с результатами по заболеваемости и посещаемости и т.д.
4. Консультативные, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей.
5. Собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации.
6. Совместные с воспитанниками и родителями.
7. Тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы.
8. Информационно-просветительские (как система психолого-педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах: собрания-конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения).
9. Собрания-диспуты, нацеленные на выявление различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.
10. Собрания практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.
11. Связанные с оказанием помощи отдельным семьям и детям.
12. Отчетные итоговые, имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.

Организационные формы проведения родительских собраний:

- ❖ Классическое – донесение информации до родителей (вопросы – ответы воспитателя).
- ❖ Конференция.
- ❖ Собрание-консилиум – обсуждение актуальной темы со специалистами.
- ❖ «Круглый стол» - дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.
- ❖ Диспут.
- ❖ Групповая дискуссия – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу.
- ❖ Мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье.
- ❖ Педагогическая мастерская.
- ❖ Совместное творчество детей и родителей.
- ❖ Собрание-студия – обучение на трех уровнях: теоретическом и технологическом.
- ❖ Творческое собрание, на котором дети демонстрируют свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т.п.
- ❖ Практикум.
- ❖ Тренинг.
- ❖ Вечер-встреча: КВН, конкурс, праздник, ролевая игра и др.