

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

«ОДЕЖДА»

в средней группе «Б»

Воспитатель:

С.М. Малыгина.

2014г.

Цель: развивать способность устанавливать причинно-следственные связи между назначением предметов одежды и сезонными изменениями погоды.

Задачи: формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), ее связи с сезоном, возрастом, о материалах; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

Материал: кукла с гардеробом; картинки с изображением времен года и разной погоды; предметные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов; комплект детской зимней одежды; раскраска на каждого ребенка с изображением детей в разное время года.

Предварительная работа:

- рассматривание сюжетных картин с изображением людей в разное время года;
- беседы с детьми какую одежду носят в разное время года;
- дидактическая игра «Наряды и аксессуары»;
- дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»;
- дидактическая игра «Подбери Мишке одежду»;
- чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»; стихи К. Чуковского «Чудо-дерево»; «Босолапки на кожаном ходу»; С. Маршака «Перчатки»;

Ход занятия

1. Сюрпризный игровой момент.

Приходит в группу к детям грустная кукла Катя, одетая в летнюю одежду.

Воспитатель (*обращает внимание детей на внешний вид куклы*). Что случилось с Катей, как вы думаете? (*Ответы детей.*) А теперь послушайте Катю. Да она вся дрожит... (*обращается к Кате*). Катюша, чем ты опечалена, не заболела ли?

Катя. Я гуляла на улице и очень замерзла, увидела детский сад и решила зайти к вам погреться.

Воспитатель. Почему замерзла Катя? Какое сейчас время года? Что на ней надето? (*Шелковое платье, туфли, шляпа.*)

Катя. А какую одежду вы носите сейчас? (*Дети рассказывают.*)

Воспитатель предлагает детям помочь Кате подобрать одежду по сезону и одеть ее (шубу, шапку, сапожки, колготки, варежки, шарфик).

2. Игра «Что нужно надевать в разную погоду?».

Детям предлагаются пейзажные картинки с изображением разной сезонной погоды – идет дождь, снег, ветер, лужи, светит солнце и др., а также предметные картинки с изображением одежды и атрибутов к ней –

зонт, пальто, панамка, резиновые сапоги и др. Дети должны подобрать одежду в соответствии с погодой и объяснить свой выбор.

К а т я (*смотрит, как дети выполняют задание и обращается к ним*). Почему ты подобрал именно эту одежду? Мне кажется, что нужно было подобрать другую (*дети объясняют свой выбор*). Я благодарю вас, ребята, за то, что вы научили меня правильно выбирать одежду к каждому сезону.

Физкультминутка.

«Ах, вы сени» .

Пришла зима. Наступили холода. (разводим руки в стороны, скрещиваем на груди)

Ой, да. Ой, да-да. Не страшны нам холода. (отхлопываем ритм руками)

Чтоб не мерзли наши ножки,

Обуваем мы сапожки (выставляем поочередно ноги вперед на пяточку)

Ой, да. Ой, да-да. Не страшны нам холода. (оттопываем ритм ногами)

Шапка, шапка выручай, ушки нам ты согревай. (потираем руками уши)

Ой, да. Ой, да-да. Не страшны нам холода. (отхлопываем ритм руками)

Чтобы ручки нам согреть надо варежки надеть. (имитация надевания варежек)

Ой, да. Ой, да-да. Не страшны нам холода. (отхлопываем ритм руками)

Куртку новую наденем, теплые штанишки. (имитация надевания куртки и штанишек)

С горки едут с ветерком девчонки и мальчишки. (бег друг за другом по кругу)

3. Я знаю игру «**Лишний предмет**». Очень трудная. Справитесь?

- Головные уборы (платок, шапка, сапоги, кепка)
- Обувь (валенки, ботинки, пальто, туфли)
- Для тела (куртка, шуба, шляпа, пальто).

(*выставляются карточки с предметами одежды, дети называют лишний предмет*)

4. **Детская игра «Угадай одежду»**

Завязываем ребенку глаза. Даем в руки предмет гардероба. Ребенок должен ощупать и назвать этот предмет.

В конце занятия Катя благодарит детей за помощь, что не только подсказали, как нужно одеваться зимой, но и поиграли с ней. И в благодарность дарит детям раскраски с изображением детей в сезонных одеждах.

Литература:

Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет».

Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет».

К.И. Чуковский «Сказки».