

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

**Конспект**  
**НОД по социально-коммуникативному развитию**  
**«Эмоции» в старшей группе.**

Воспитатель  
Малыгина Сирина Марвановна

Красноярск 2018г

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- Закреплять знания детей об основных эмоциях: радости, грусти, злости, удивлении, страхе;
- Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций.

*Развивающие задачи:*

- Продолжать развивать способность узнавать эмоции по их пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам литературных произведений;
- Развивать произвольное внимание;
- Развивать мыслительные процессы обобщения и анализа;
- Развивать речь и коммуникативные навыки:
  - активизировать словарь (существительные: «эмоция»; прилагательные: «удивленный», «испуганный», «злой», «грустный», «радостный»);

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам окружающих людей.

**Интеграция образовательных областей :**

Социально-коммуникативное развитие:

- - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- - развитие эмоционального интеллекта.

Познавательное развитие:

- - развитие любознательности и психически-познавательных процессов.

Речевое развитие:

- - обогащение активного словаря;
- - развитие связной речи;
- - знакомство с детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие:

- - восприятие художественной литературы;
- - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- - передача эмоции через рисунок.

**Используемые методы и приемы:**

Приемы пространственной организации:

- - сидя полукругом;
- - сидя за столом;
- - физкультминутки.

Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

- - создание ситуации занимательности (сюрпризные моменты)
- - использование познавательных игр;
- - релаксация;
- - поощрение, похвала.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- - объяснение;
- - беседа;
- - рассказ;
- - чтение;
- - показ иллюстрации.

**Оборудование:**

1. Маленькие пиктограммы, изображающие эмоций для детей;
2. Сюжетные картинки с изображениями детей с разными эмоциями;
3. Листы для рисования, карандаши.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

Вос-ль. Ребята, когда я иду в детский сад, у меня всегда хорошее, радостное настроение, потому что я знаю, что снова увижу вас, ваши улыбки, красивые, лучистые глаза. Свое настроение я покажу с помощью вот такой карточки (пиктограмма – радость). А с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

Воспитатель: Я вижу, что не у всех детей сегодня веселое настроение (педагог просит этих детей назвать причину грустного настроения). Ребята, скажите, а как можно помочь детям, у которых грустное настроение, чтобы они стали веселыми.

*(если все дети показали пиктограмму – радости, то воспитатель предлагает вспомнить случаи, когда дети приходили с грустным настроением.)*

Дети: Поделиться игрушкой, рассказать веселую историю, улыбнуться друг другу и т.д.

Воспитатель: А еще для того, чтобы у нас у всех ещё лучше стало настроение, я предлагаю игру «Передавалка». В нее мы можем даже играть дома со своими родными и друзьями.

### *Игра «Передавалка»*

- передай улыбку соседу
- передай сердилку соседу
- передай грусть соседу
- передай хлопок соседу
- передай испуг соседу
- передай смешинку соседу
- передай страшилку соседу
- передай радость соседу...
- Молодцы, теперь у нас точно у всех поднялось настроение.

На доске помещаются изображения четырех домов разного цвета. В верхнем окне крыши каждого дома изображена пиктограмма, изображающая какую-либо эмоцию. (Выбор эмоции воспитатель определяет сам в зависимости от того, в различении каких эмоции он хочет поупражнять детей.) Отдельно предлагаются картинки с изображениями людей разного возраста и пола с разными эмоциональными состояниями.

Дети сначала решают по пиктограммам, какой это дом – радости, грусти, гнева, удивления, кто в нем будет жить. Например, в розовом доме радости будут жить веселые, счастливые, улыбающиеся люди, в голубом доме гнева – только сердитые, злые люди, в желтом доме грусти в окна будут смотреть грустные, печальные люди, а зеленом доме удивления живут люди, которых все удивляет.

Дети по очереди берут из стопки карточку, рассматривают ее, показывают всем, называют эмоциональное состояние и ставят карточку в окно соответствующего дома. Остальные выражают согласие или несогласие с его решением.

Задается вопрос: «Почему ты решил, что это веселый (грустный и тп) человек?» Это позволяет выявить, на какие признаки опирается ребенок, определяя то или иное эмоциональное состояние. Побеждают те, кто ни разу не ошибся в выборе.

### **Физкультминутка.**

Если нравится тебе, то делай так /хлопки/

Если нравится тебе, то делай так /хлопки/

Если нравится тебе, то и другим ты покажи, Если нравится тебе, то делай так: /хлопки/

Если нравится тебе, то делай так /стук-стук ногами/

Если нравится тебе, то делай так /стук-стук ногами/

Если нравится тебе, то и другим ты покажи, Если нравится тебе, то делай так: /стук-стук ногами/

Если нравится тебе, то делай так /щелчок пальцами/

Если нравится тебе, то делай так /щелчок пальцами/

Если нравится тебе, то и другим ты покажи, Если нравится тебе, то делай так: /щелчок пальцами/

.Если нравится тебе, то делай всё: /хлопки, стук-стук ногами, щелчок пальцами/

Если нравится тебе, то делай так /хлопки, стук-стук ногами, щелчок пальцами/

Если нравится тебе, то и другим ты покажи, Если нравится тебе, то делай так: /хлопки, стук-стук ногами, щелчок пальцами/

*2 часть игры. Из картона дом с двумя большими окнами. Двое детей уходят за ширму и решают, какое эмоциональное состояние они будут демонстрировать. Дети-зрители спрашивают хором: «Кто в домике живет?» - и в окнах появляются «жильцы». Задача зрителей – точно определить и назвать их эмоциональное состояние.*

Игра-соревнование «Кто больше нарисует веселых рожиц?»

*Воспитатель:*

Сегодня мы с вами разговаривали об эмоциях. От наших чувств зависит настроение, а ещё наше настроение зависит от того, как мы относимся друг другу, если заботливо и бережно – настроение бывает хорошие, если грубо и невнимательно – плохим. Давайте вспомним, что нужно делать для того, чтобы нам хорошо было вместе.

Дети: Нужно не обижать друг друга, не говорить грубых слов, не ссориться и т.д.

Воспитатель: Правильно, всё зависит от нас самих, как мы будем относиться к своим близким и друзьям, такое у нас и будет настроение, и есть три правила, если мы их будем соблюдать, они в этом помогут.

– Старайся сам быть доброжелательным к людям.

– Будь всегда весёлым, не плачь по пустякам, не капризничай.

– Не ссорься, старайся помогать другим.