

Организация и содержание наблюдений.

Цель: формирование четкого представления у дошкольников характеристик предметов окружающей среды, причин возникновения тех или иных природных явлений или структуры простейших бытовых процессов.

Воспитатель Малыгина С.М



Наблюдение — целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребенка.

Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным.

Необходимость и значение его использования связаны прежде всего с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основным запасом накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний — это представления, т. е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.



НАБЛЮДЕНИЯ

По характеру наблюдаемых объектов:

- Наблюдения за растениями;
- Наблюдения за животными;
- Наблюдения за объектами неживой природы.
- Наблюдение за явлениями окр. действительности

По месту проведения наблюдений:

- В групповой комнате;
- На участке;
- В парке;

По количеству детей:

- Индивидуальные (1-4 ребенка);
- Групповые (5-10 детей);
- Коллективные (вся группа).

По причине их проведения:

- Случайные;
- Запланированные;
- Поставленные в ответ на вопрос ребенка.

По характеру включения в педагогический процесс:

- Эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- Систематические.

Структура наблюдения

- **Начало.** Перед началом наблюдений необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание
- Вторая часть - **основная.** Обеспечивает детям самостоятельное получение чувственной информации.
- **Заключительная** часть. Завершить работу можно игрой или чтением сказки, стихотворения, рисованием.



Виды наблюдения.

- **Распознающее.** Используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, характерных действий.
- **Длительное.** Проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомление с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных.
- **Сравнительное.** Обладает общими чертами с распознающим и длительным наблюдением
- **Дедуктивное.** Умение выявлять причинно-следственные связи.



Требования к организации проведения наблюдения

- Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно
- Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний
- Предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь
- Должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
- Должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней
- Знания должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы
- В результате - сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы





Подготовка к наблюдению.

- 
- Определить место наблюдения в системе предстоящей работы по ознакомлению детей с объектом живой или неживой природы
 - Поставить задачи
 - Объект для наблюдения
 - Подготовить все необходимые в ходе наблюдения предметы
 - Продумать организацию детей



Методы, приёмы и способы проведения наблюдений разных видов

Игровые приемы - делают наблюдение интересным, сосредотачивают внимание детей; закрепление.

1. Сюрпризный момент.
2. Игровая ситуация.
3. Имитация.
4. Приближение объекта к детям.
5. Игровое упражнение.

• **Практические приемы** способствуют применению и закреплению полученных в ходе наблюдения знаний.

1. Практические действия.
2. Практические задания.



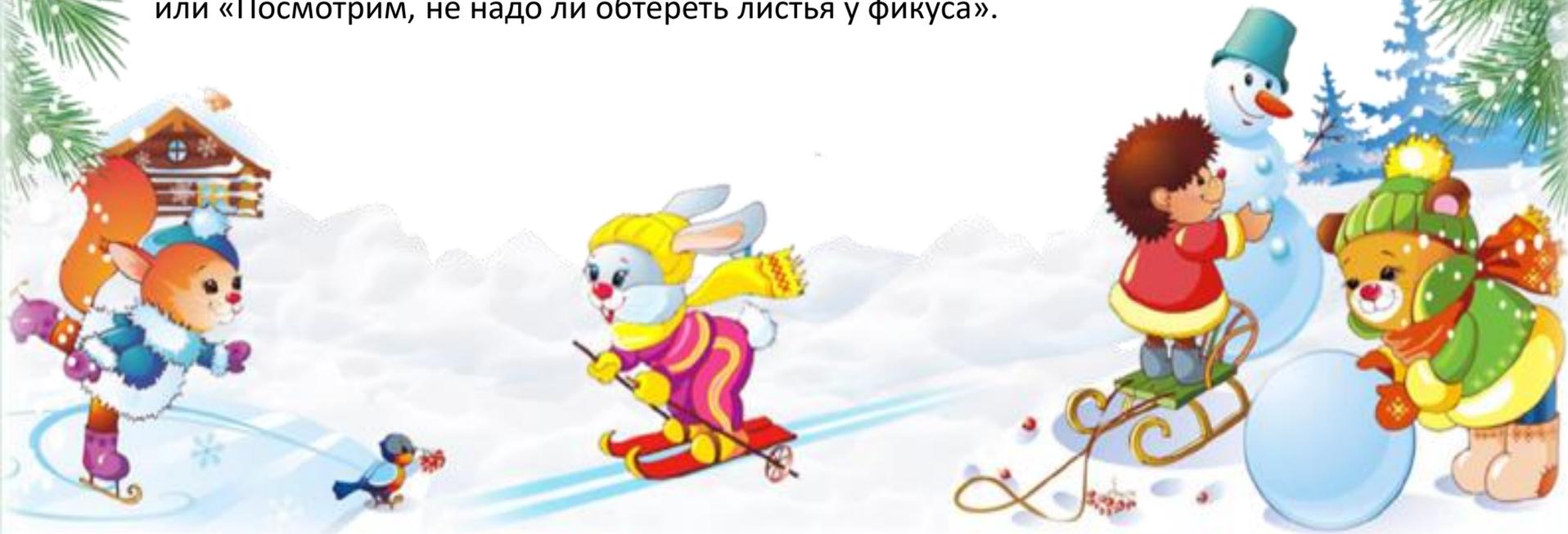
Словесные приемы:

1. Вопросы /активизируют мышление, речь, должны ставиться в соответствии с возрастом, в четкой последовательности, быть конкретными, задаваться всем детям/.
2. Художественное слово.
3. Словесное пояснение /объяснение/.
4. Сравнение.



Младшая группа

- Продумывая организацию и руководство наблюдениями детей, воспитателю необходимо учитывать особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности малышей. Известно, что внимание маленьких детей привлекают яркие, подвижные объекты. Поэтому лучше первые наблюдения организовывать за животными, а не за растениями. Основной задачей воспитателя является привлечение внимания детей к объекту. Наблюдения следует проводить неоднократно. Полезно их повторять как со всей группой, так и с небольшими подгруппами и даже индивидуально. Очень хорошо, если наблюдения связываются с игрой, изобразительной деятельностью, например: «Посмотрим березу, а потом нарисуем ее» или «Посмотрим, не надо ли обтереть листья у фикуса».



Средняя группа

- Уже обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе. постепенно учатся принимать задачу наблюдения, поставленную воспитателем. И если эта задача совпадает с практической деятельностью, то воспринимается она довольно легко. Начиная со средней группы, организуется длительное наблюдение за развитием и ростом животных, растений. Наблюдение в средней группе начинается с постановки воспитателем познавательной задачи, которая нередко совпадает с практической деятельностью, например: «Покормим птиц и будем рисовать их».



Старшая группа

- Восприятие ребят становится более дифференцированным. Под руководством воспитателя дошкольники вычленяют в объектах характерные и существенные для целой их группы "признаки. На этой основе возможно формирование обобщения. Характерно для наблюдения и то, что дети могут рассматривать объект не изолированно, а в системе его связей с окружающим миром: место и среда обитания, приспособление к окружающей среде. Таким образом, знания, навыки и умения детей усложняются. Результаты наблюдения дети отражают в речи, используют в различной деятельности (трудовой, изобразительной и т. д.).



Подготовительная к школе группа

Задачей воспитателя является формирование в процессе наблюдений обобщенных элементарных понятий, подведение детей к пониманию все более сложных закономерностей существующих в природе, воспитание самостоятельности. отбирает материал, способствующий систематизации и обобщению знаний, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки. На основе выделения этих существенных, общих признаков у детей формируются элементарные понятия: «животные», «растения», «живое», «неживое», «зима», «лето» и т. д. Педагог помогает воспитанникам увидеть общие закономерности между средой обитания и внешним видом растений и животных, между условиями существования и их потребностями, образом жизни.



- Правильно организованные наблюдения позволят активизировать исследовательскую деятельность детей, побудят их к самостоятельному экспериментированию и будут способствовать формированию бережного отношения ребенка к окружающему миру. Наблюдения в детском саду необходимо использовать систематически, чтобы приучить детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

