

СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество. Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, следовательно, понимают, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Но для того, чтобы эффективно реализовывать процесс взаимодействия необходимо, прежде всего, знать особенности субъектов взаимодействия, в частности, педагог должен знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях. Педагоги ДООУ вполне отдают себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Следовательно, педагогам следует подбирать различные технологии, соответствующие содержанию, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.



Цель:

1. Установить с родителями партнёрские отношения по взаимодействию.
2. Активизировать участие родителей в различных мероприятиях.

Задачи:

- * - установление партнерских отношений с семьями каждого воспитанника;
- * - объединение усилий для развития и воспитания детей;
- * - создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- * - активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- * - поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.





Для реализации этих задач необходимо включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Показателями степени включения родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:

- 1) сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности доу.**
- 2) Владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**
- 3) Степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.**



В работе с родителями мы используем разнообразные формы работы:

- ❖ Консультации;
- ❖ Беседы;
- ❖ Советы;
- ❖ Проектная деятельность;
- ❖ Информационные стенды:
 - справочник,*
 - «Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности),*
 - галерея детских работ;*
- ❖ Тематические родительские собрания;
- ❖ Тематические выставки рисунков, поделок;
- ❖ Участие в совместных конкурсах в ДООУ, в городских конкурсах;
- ❖ Участие родителей в подготовке и проведении праздников и досугов;
- ❖ Совместное создание предметно-развивающей среды;
- ❖ Помощь родителей детскому саду:
 - участие в субботниках по благоустройству д/с,*
 - спонсорство.*

Консультации позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.



Проектная деятельность. Нами используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, как в проекте «Народная игрушка. Они помогли собрать коллекцию разнообразных игрушек народного промысла: Гжель, Дымково, матрешки, свистульки, неваляшки.



Участие родителей в подготовке и проведении праздников и досугов позволяет установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.



Информационные стенды. Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.



**Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.
Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.**



«Огород на подоконнике» мы развели тоже с помощью родителей. Они принесли землю, семена. Каждый ребенок посадил в свой горшочек лук, поливал, наблюдал за его ростом.



Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей. Дети со своими родителями принимали участие в выставке «Моя любимая книга».



В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Одна из любимых игр – это «Поликлиника». В уютной кухоньке девочки просто обожают готовить.



Есть уголки, где дети могут посидеть в уютных креслах поиграть или посмотреть книжки. Накидки на кресла сшила мама Никиты.



Родители помогли оформить кукольный уголок: сшили одеяло, покрывало и подушки. Также сшили наряды для кукол.



Дежурные по столовой с удовольствием надевают фартук и бандану сделанные руками мамы Матвея и Юли. Атрибуты к игре по ПДД «Светофор» тоже подарили родители.



Театральный и музыкальные уголки, обновляются и пополняются совместно с родителями.



На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ результативности опыта показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми,
 - родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями,
 - возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;
 - родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.
- Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга.

