

ноябрь 2018г

**Конспект НОД по обучению грамоте
на тему: «Поможем Незнайке»
для детей подготовительной группы.**

Воспитатель:
Волкова Р. Ю.

г. Красноярск

2018 г.

Цель: Прививать интерес к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о гласных звуках.
- Закрепить умение детей определять наличие заданного звука в слове.
- Продолжать обучать определять количество слогов в слове.
- Совершенствовать умения детей в составлении предложений.

Развивающие:

- Развивать речь, внимание, мышление.
- Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

Оборудование: Конверты с заданиями; буквы; картинками с животными; карточки д/и «Цепочка слов»; предметы-игрушки.

Организационный момент:

- Сегодня к нам в детский сад принесли необычное письмо. Адресовано оно детям группы « Божья коровка».

А вот от кого письмо, неизвестно. Тот, кто отправил это письмо, зашифровал своё имя на конверте. (на конверте ребус).

- Давайте попробуем разгадать этого отправителя.

(Дети разгадывают ребус по первой букве каждой картинке, нужно составить слово: насос, ель, зонт, нитки, арбуз, йод, карандаш, альбом).

В конверте письмо. (читаем).

Дорогие ребята!

Меня зовут Незнайка, я как и вы собираюсь пойти в школу. Знайка решил проверить готов ли я к школе, и дал мне задания. Я очень боюсь ошибиться, не выполнить задания. Я прошу у вас помощи. Помогите мне пожалуйста!

Жду ответа, ваш Незнайка!.

- Поможем Незнайке выполнить все задания без ошибок?

Дети: Поможем!

Основная часть:

1 конверт - **Д/игра « Топни – хлопни».**

- Давайте напомним Незнайке , какие бывают звуки?

Дети- Гласные и согласные.

- А какие звуки мы называем гласными?

Дети: - Звуки, которые тянутся, поются голосом, произносятся без препятствия.

- А какие согласными звуками?

Дети: - при произношении звука во рту мы встречаем преграду, препятствие.

- А сейчас будьте внимательны, я буду называть звуки, а вы, если услышите гласный звук – хлопаем, а если согласный звук – топаем.

(называю цепочку звуков).

2 конверт – **Д/ игра « Кто где живёт?»**.

- Следующее задание от Знайки. Нам нужно помочь Незнайке определить количество слогов в названии животных и расселить их каждого в свой домик.

В домике с одним окном поселятся животные, в названии которых один слог. В домике с двумя окнами – животные с двумя слогами, а животные с тремя слогами в названии поселятся в доме с тремя окнами.

(Дети определяют при помощи хлопков количество слогов в словах).

- Незнайка благодарит вас за то, что вы выполнили задание без ошибок.

3 конверт – **Д/игра «Цепочка слов»**.

- Знайка попросил Незнайку собрать цепочку слов, а он не знает, что это такое. А вы знаете, что это такое?

Дети: По последнему звуку слова составить следующее слово.

- Мы ему поможем в этом?

(Дети выкладывают картинки по цепочке.)

- Я думаю, что Незнайка теперь без труда справится с этим заданием.

Физминутка: Хомка, хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает хомка хатку.

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять.

Хомка хочет сильным стать!

Для глаз: *Посмотри скорее влево, посмотри скорее вправо,
Не сверкает ли гроза!
А теперь гляди наверх, светит солнце ярче всех!
А теперь посмотрим вниз, и по кругу прокатись.*

4 конверт – **Д/игра: «Живые слова».**

- Знайка составил из букв слова, а Незнайка открыл окно и ветер разметал по столу все буквы. Давайте мы с вами поможем Незнайке собрать разлетевшиеся слова.

(Дети делятся на группы, каждый берёт букву, составляют из букв слова **Россия, Родина**).

5 конверт – **Д/игра: «Составь предложение».**

(Показываю схему предложения).

- Что такое предложение?

- Что обозначает каждая полоска в предложении? (Слово).

- Что обозначает первый знак в предложении? (Начало предложения и пишется оно с большой буквы).

- Что ставим в конце предложения? (Точку).

- Какие знаки могут стоять в конце предложения, кроме точки?

- Вы сейчас выберите игрушку и составите предложение.

- Давайте, это предложение произнесём с разной интонацией.

(Дети произносят предложение с восклицанием и с вопросом).

- Молодцы!

Заключительная часть:

- Вот мы и помогли Незнайке выполнить все задания.
- Как вы считаете, со всеми заданиями вы справились?
- Какое задание вызвало у вас затруднение?
- А с каким заданием вы справились легко?
- Ребята, а вы не забыли, что мы должны дать ответ Незнайке на его письмо?
- Давайте, каждый нарисует, как вы выполняли задания, а потом отправим Незнайке письмо.