

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
по речевому развитию
на тему «Путешествие в страну сказок»
для детей старшей группы.

Воспитатель:

Волкова Р.Ю.

Г.Красноярск

2017 г.

Цель: Поддерживать интерес к сказкам и театрално-игровой деятельности.

Образовательные задачи: Обогащать словарный запас, формировать умение образовывать слова прилагательные от слов существительных, определяющие героев.

Развивающие задачи: Развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным признакам и уметь их обыгрывать, активизировать речь.

Воспитательные задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование: Ковёр-самолёт, картинки с изображением части тела животных, макет телевизора, кокошник и сказочный сарафан, кукольный театр «Заюшкина избушка» (куклы би-ба-бо), магнитофон с аудиозаписью «Полёт орла».

Ход деятельности:

Воспитатель в костюме сказочницы приходит к детям.

В.- Здравствуйте дети! Я-сказочница. Кто знает, почему меня так называют?

(Ответы детей).

Вот и сегодня мы встретимся с разными добрыми сказками.

Дети проходят в группу, образуя круг.

В.- «Здравствуйте! - Ты скажешь человеку!

Здравствуй! – улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.»

Улыбнитесь друг другу и пожелайте здоровья!

- Ребята, хотите сегодня встретиться со сказкой? Тогда отправляемся в сказочную страну, а вот на чём мы туда доберёмся, отгадать поможет загадка.

В любое место он вас донесёт

Куда пожелаете сами

И не успеете вы оглянуться

Как встретитесь вдруг с чудесами

И вовсе не нужен ему пилот

Ведь это волшебный ... (ковёр-самолёт)

В.- Молодцы, отгадали, а вот и мой волшебный помощник. Садитесь на ковёр-самолёт, он донесёт нас в страну сказок.

1, 2, 3, взлетаем, глазки все мы закрываем. (включается музыка)

Мы летим в страну чудес, мимо голубых небес.

1, 2, 3, 4, 5 можно глазки открывать.

- Ребята, в моей сказочной стране случилась беда. Злой волшебник рассердился на меня, и заколдовал все мои сказки, может быть, вы мне поможете их расколдовать? (Ответы) Дети рассказываются на ковре.

- Надо отгадать какие сказки перепутались.

«Жили дед и баба, и была у них курочка Ряба. Раз снесла, яичко курочка Ряба. Положила его баба на окошко студиться. А дед пошёл тянуть репку. Тянет, тянет, а вытянуть не может».

(«Курочка Ряба, Колобок, Репка»)

В.- Спасибо, помогли вы мне расколдовать мой сказочный клубок. Но это ещё не всё. Есть у меня волшебный телевизор, который показывает разные сказки, но и его сломал злой колдун, изображение пропало, все герои стали невидимыми, поэтому надо по одному фрагменту тела отгадать героя сказки.

Работа с карточками (словообразование)

Хвост петуха – петушиный,

Ухо медведя – медвежье,

Морда лисы – лисья,

Лапы зайца – заячьи,

Хвост собаки – собачий.

- Так какая же сказка заколдована в моём телевизоре? («ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»)
- А какая лиса была в этой сказке? (злая, хитрая, ловкая)
- А у зайчика какая в сказке была избушка? (лубяная)
- А что значит лубяная? (деревянная)
- А у лисы какая избушка? (ледяная)
- А что случилось с зайчиком в этой сказке? (лиса попросилась к зайчику погреться, а потом его выгнала)
- А кто помог зайке в его беде? (собаки, медведь, петушок)
- Как лиса зверей пугала? (как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам)

- Кто лису не испугался, а помог зайчишке прогнать лису? (петушок)

- А какие слова он говорил? (несу косу на плечи, хочу лису посечи)

- А теперь давайте с вами поиграем. Физминутка в парах.

ЗАЙКА НАШ В ИЗБУШКЕ ЖИЛ (руки над головой в виде домика)

НИКОГДА ОН НЕ ТУЖИЛ (повороты головы в стороны)

ПЕСНЮ ВЕСЕЛО ОН ПЕЛ (кивают головой)

И НА ДУДОЧКЕ ДУДЕЛ (имитация игры)

НО ЛИСИЧКА ПОСТУЧАЛА (стучат кулаком о кулак)

ЗАЙЦА НАШЕГО ПРОГНАЛА (хлопают в ладоши)

ТЕПЕРЬ ЗАЙЧИШКА ГРУСТНЫЙ ХОДИТ (кружатся)

СЕБЕ МЕСТА НЕ НАХОДИТ (вздыхают, руки в стороны)

И СОБАКА, И МЕДВЕДЬ (виляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторону)

К ЗАЙЦУ НАШЕМУ ПОДХОДЯТ (подходят друг к другу)

И НИ С ЧЕМ ОНИ УХОДЯТ (расходятся)

ЛИШЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПЕТУХ ЗАЙЦУ НАШЕМУ ПОМОГ (машут руками вверх-вниз)

И ТЕПЕРЬ ЖИВУТ В ДОМУ (руки над головой домиком)

ПРИПЕВАЮЧИ, В ЛАДУ (обнимают друг друга).

- Ну молодцы, вот мы и вспомнили немного эту сказку. А теперь её увидеть и самим показать? Есть у меня куклы и вы сейчас будете артистами, а кто-то из вас будет зрителем. (по желанию детей).

Дети-артисты выбирают по желанию кукол.

ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»

В.- Артистами вы побывали, и сказку вы, ребята показали.

Артисты, зрители – все были хороши,

Похлопаем друг другу от души!

- Вы все такие молодцы, спасибо что оживили моих сказочных героев, помогли расколдовать злые чары колдуна. Ну, а теперь пора вам лететь обратно в свою группу. Вставайте на ковёр-самолёт и он отвезёт вас обратно в детский сад.

1, 2, 3 взлетаем, снова глазки закрываем

1, 2, 3, 4, 5 вот и в группе мы опять, можно глазки открывать.

В.- Вот наше занятие и подошло к концу, и мы с вами обратно оказались в нашей группе.

Дети подходят к воспитателю.

В.- Где вы сегодня побывали? (ответы детей)

- Что там делали? (ответы детей)

- Что больше всего понравилось? (ответы детей).