

20.09.2018г.

Консультация для педагогов ДОУ №41
Тема: «Детское экспериментирование –
основа поисково - исследовательской
деятельности»

Волкова Р.Ю.

Воспитатель .

г. Красноярск

2018 г.

Цель: Представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково – исследовательскую деятельность.

Задачи:

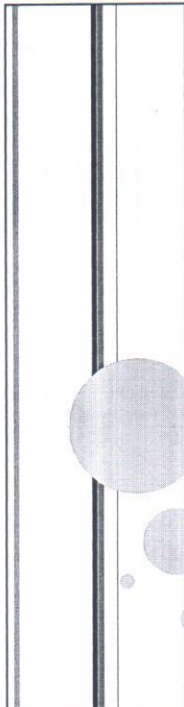
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность.

- Сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Чем больше ребёнок видел, слышал, пережил,
чем большим количеством элементов действительности
он располагает в своём опыте,
тем значительнее и продуктивнее
при других равных условиях будет его
творческая деятельность.

Л.С. Выготский

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации, и в этих условиях от ребёнка требуется не только владение знаниями, которые мы ему предоставляем, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому.




**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
МБДОУ №41**

Тема:
**«Детское экспериментирование –
основа поисково-
исследовательской
деятельности.**

Выполнила: Волкова Р. Ю.
Воспитатель 1 кв. категории.

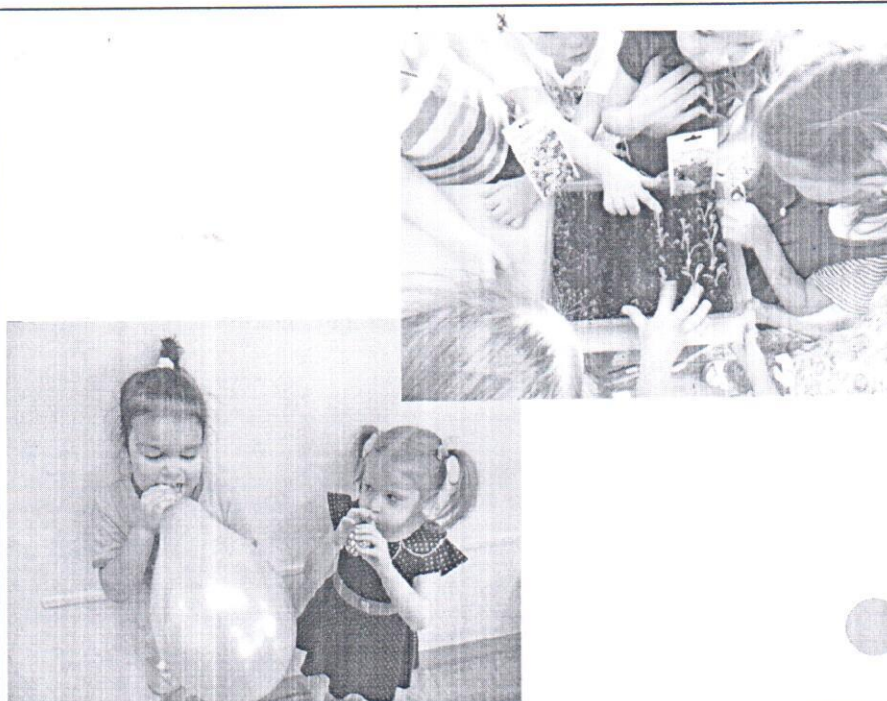
В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают:

- 1) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 2) Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6. ФГОС ДО).



Выделяют следующие виды детского экспериментирования:

- по характеру объектов.
- по месту проведения опытов.
- по количеству детей.
- по причине их проведения.
- по характеру включения их в педагогический процесс.
- по продолжительности.
- по количеству наблюдений за одним и тем же объектом.
- по месту в цикле.
- по характеру мыслительных операций.
- по характеру познавательной деятельности детей.
- по способу показа и применения.



(слайд 2)

В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают:

- 1) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 2) Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6. ФГОС ДО)

Дошкольники – прирождённые исследователи. И подтверждение тому – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Как доказал Н.Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем. Ребёнок - дошкольник активно стремится, узнать об окружающем его мире как можно больше. Результаты исследований показывают, что старшие дошкольники могут успешно познавать не только внешние, видимые свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В дошкольном возрасте формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения. Наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательно-исследовательская деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения. И как говорил Н.Н.Поддьяков: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя, возникает значительно позже деятельности экспериментирования». В связи с этим, детское экспериментирование представляет особый интерес. Развитие исследовательских способностей ребёнка – одна из важнейших задач современного образования. В соответствии с ФГОС дошкольное образование направлено на достижение цели интеллектуального развития детей, их познавательных интересов и детской одарённости.

Итак, что такое детское экспериментирование?

Введено понятие Н.Н.Поддъяковым: «детское экспериментирование – это практическое выполнение ребёнком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей». В настоящее время всё большую популярность среди педагогов приобретает термин «игра-экспериментирование», под ним понимается детское экспериментирование, побуждаемое объектом на основе его новизны и имеющее цель в самом этом объекте.

(слайд 3)

Выделяют следующие виды детского экспериментирования:

- по характеру объектов (с растениями, животными, с объектами неживой природы, с явлениями);
- по месту проведения опытов (в групповой комнате, на участке);
- по количеству детей: индивидуальные (1-4, групповые до 14, коллективные (вся группа));
- по причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребёнка;
- по характеру включения их в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические;
- по продолжительности: кратковременные (до 15 мин., длительные (свыше 15 мин.);
- по количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, циклические;
- по месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые;
- по характеру мыслительных операций: констатирующие – позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или явление вне связи с другими объектами или явлениями, сравнительные – увидеть динамику процесса или отменить изменения в состоянии объекта, обобщающие – в которых прослеживается общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам;
- по характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям всё известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее каков будет результат, решение экспериментальных задач);
- по способу показа и применения: демонстрационные, фронтальные;

(слайд 4)

Работая с детьми своей группы, я стараюсь способствовать развитию познавательной активности, любознательности – стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Каждый ребёнок –

маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. А при организации образовательного процесса в ДОО экспериментирование служит тем методом обучения, который помогает ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Изучив опыт работы Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой: «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», О. Дыбиной: «Неизвестное рядом», Е.А.Дмитриевой, О.Ю. Зайцевой, С.А. Калиниченко: «Детское экспериментирование», Н.А. Рыжовой: «Исследования природы в детском саду», Н.В. Нищевой «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО», «Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду», А.И. Ивановой «Организация детской исследовательской деятельности» и Ф.Ола, П.Дюпре (перевод Д.А. Овчинниковой «Занимательные эксперименты и опыты» и других, попыталась выбрать те самые интересные опытно-экспериментальные действия и вставить их в наш план образовательной деятельности по разным возрастным категориям. Старалась удовлетворить присущую ребёнку любознательность, поддержать его инициативу в изучении окружающего мира, учитывая возраст детей и, конечно же, уделяла особое внимание соблюдению техники безопасности.

(слайд 5) И в подтверждении вышесказанного хочу привести примеры:

- тема песка и глины проходит через несколько возрастных групп, от младшей, где дети строят из песка куличики, сравнивают в средней и в старшей исследуются свойства этих материалов в разных состояниях;

- тема воздуха присутствует, как в средней группе, старшей и в подготовительной группе. Этот объект рассматривается с разных сторон, с усложнением в соответствии с возрастными особенностями и способностями детей;

- в средней группе исследуются и выявляются свойства бумаги, пластмассы, резины, стекла и других материалов;

- в старшей группе поиграть в возможные варианты смешивания цвета, получая другие цвета;

- в подготовительной группе будут интересны темы, как вибрация звука (эхо, магниты, невидимые чернила, плотность воды, сила воздуха;

-экспериментально-исследовательская деятельность планируется как в образовательные часы (занятия, так и во время прогулок (в совместной деятельности, как индивидуально, так и по группам; как кратковременные по времени, так и долгосрочные;

- что касается безопасности, все объекты и материалы соответствуют требованиям. Единственное, по условию эксперимента сок лимона разбавляется на 50% водой.

Согласно ФГОС ДО (п.3.3) «образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, и должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. В группе оснащён «центр экспериментирования», но, отмечу, что он не в свободном доступе детей. При любом возникающем вопросе у детей и интересе, дети вместе с воспитателем могут воспользоваться им.

(слайд 6) Совместно с детьми и их родителями подобраны различные материалы и объекты для исследования.

- Приборы – помощники: увеличительные стёкла, компас, магниты, термос, фонарики, микроскоп, песочные часы.
- Разнообразные сосуды разного объёма и формы, мерный стакан.
- Природный материал: камешки, ракушки, шишки, листья, спилы, кора деревьев, семена растений, крупы).
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки, трубочки для коктейля, пластмассовые ложки.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, фольга, гофрированная.
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
- Неструктурированные материалы: глина, песок, почва, вода, опилки, стружка дерева.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, свечи, вертушки, предметы из разных материалов (дерево, пластмасс, металл)

Цель этого центра: создание условий для формирования основ целостного мировоззрения дошкольников средствами физического эксперимента.

Задачи центра:

Тема песка и глины проходит через несколько возрастных групп, от младшей, где дети строят куличики, в средней сравнивают и в старшей исследуются свойства этих материалов в разных состояниях.

Тема воздуха – в средней, старшей и подготовительной группе. Этот объект рассматривается с разных сторон, с усложнением в соответствии с возрастными особенностями и способностями детей.

В средней группе исследуются и выявляются свойства бумаги, пластмассы, резины, стекла и других материалов.

В старшей группе предлагаются варианты смешивания цвета, получая другие цвета.

В подготовительной группе будут интересны темы, как вибрация звука, эхо, магниты, невидимые чернила, плотность воды, сила воздуха.

Материалы и объекты для исследования:

- Приборы – помощники: увеличительные стёкла, компас, магниты, термос, фонарики, микроскоп, песочные часы;
- Разнообразные сосуды разного объёма и формы, мерный стакан;
- Природный материал: камешки, ракушки, шишки, листья, спилы, кора деревьев, семена растений, крупы;
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки, трубочки для коктейля, пластмассовые ложки;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, фольга, гофрированная;
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- Неструктурированные материалы: глина, песок, почва, вода, опилки, стружка дерева;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, свечи, вертушки, предметы из разных материалов (дерево, пластмасса, металл).

- поддерживать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира – знакомить с различными свойствами веществ;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- создавать условия для развития у детей естественно-научных представлений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность, способствует развитию, как познавательной потребности так и творческой деятельности; учит самостоятельному поиску, открытию нового; облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности, способствует развитию детской одарённости.