

Консультация для родителей по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

## «Пальцы помогают говорить»

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой.

Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами в группе д/сада на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обеднёнными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, на его самооценку.

С течением времени уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, имеющих речевые нарушения, оказывается недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности.

Вот почему специалистам и родителям важно следить за уровнем развития общей и мелкой моторики.

Например, в 3 года неправильно требовать от ребёнка быстрого застёгивания кнопок и молний. Но в 4,5 года большинство детей уже справляются с завязыванием бантика, шнурованием ботинок.

В 2,5 г. малыш строит дом из 5 кубиков, а через полгода уже может поставить 10 кубиков один на другой.

Тогда же он начинает разрезать ножницами верёвку, бумагу, но аккуратное вырезание становится доступно только через год.

Для занятий по формированию сложнокоординированных движений руки необходимы следующие условия:

1. Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, которые будут получаться и доставлять удовольствие.
2. Выполнение упражнений должно быть регулярным.
3. Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.

4. Время выполнения упражнений не может быть долгим, т.к. внимание и интерес ребёнка быстро иссякают. До 3 лет это время около 5 мин., затем можно увеличить длительность упражнений, включать игры в другие развивающие занятия.
5. Нужно соблюдать комфортный для ребёнка темп выполнения заданий.
6. Очень важно участие в занятии и ободряющее поведение взрослого.
7. Ребёнку всегда предлагается инструкция. Нельзя заменять её рисунком или ручным образцом выполнения. Инструкция должна быть простой, короткой и точной.
8. Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.