Приложение
к приказу ГУО
от_____2020 №____

**«Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»**
**Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска**
**на 2020-2021 учебный год**

Становление Красноярского стандарта качества образования реализуется в логике формулы **КЭД** (**К**онкурентоспособность образовательных технологий, **Э**ффективность инфраструктуры, **Д**остоверность достижения результатов):

- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение ***системы***приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
- применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие ***вовлечённость*** и ***включённость*** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
- используя формы, способы и средства проверки ***практическойприменимости*** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

| Задачи 2020-2021 уч. года | Задачи и действия организаций | Действия и мероприятия КИМЦ | Действия ГУО |
|---|---|---|---|
| **1. «Достижение образовательных результатов»** | | | |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 1.1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. | 1.1.1. Уточнить взаимное соответствие форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. *(октябрь – ноябрь 2020)*<br>1.1.2. Уточнить основные показатели педагогической деятельности,направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. *(октябрь – ноябрь 2020)*<br>1.1.3. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и | 1. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров семинаров по результатам уточненного взаимного соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. *(ноябрь – декабрь 2020)*<br>2. Анализ материалов ДОУ по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. *(ноябрь – декабрь 2020)* | 1. Изучение аналитических материалов центра дошкольного образования КИМЦ *(октябрь 2020 – май 2021).*<br>2. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте *(январь, июнь, август 2021)*<br>3. Анализ возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. *(январь – февраль 2021)*<br>4. Обеспечение организационно-правовой и финансовой поддержки по реализации возможностей ДОУ в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.<br>*(сентябрь2020 – июнь 2021)* | | предоставлении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье, на безвозмездной для них основе.<br>*(январь – февраль 2021)* |
| 1.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования. | 1.2.1. Уточнить систему показателейстановления и формируемостиличностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.<br>*(ноябрь – декабрь 2020)*<br>1.2.2. Уточнить критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.<br>*(январь – март 2020)* | 1. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОУ, совершенствующих ВСОКО<br>*(октябрь 2020 – март 2021)* | |
| 1.3. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО. | 1.3.1. Проанализировать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.<br>*(октябрь – декабрь 2020)*<br>1.3.2. Осуществить поиск и внедрениенаиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.<br>*(январь 2021 – июнь 2021)*<br>1.3.3. Ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО<br>*(октябрь 2020 – март 2021)*<br>1.3.4. Вести мониторинг, отражающий | 1. Организация тиражирования лучших образовательных практик дошкольного образования<br>*(август 2020 – июнь 2021)*<br>2. Фестиваль успешных практик дошкольного образования<br>(*апрель – май 2021)*<br>3. Сопровождение методической деятельности в рамках работы ГМО, РМШ, Городских базовых площадок, Творческих групп.<br>*(август 2020 – июнь 2021)*<br>4. Оформление методических рекомендаций для ДОУ:<br>– по созданию условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни;<br>– по формам и способам оценивания степени сформированности личностных качеств и способностей в ключевых социально-нормативных возрастных характеристикахготовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.<br>*(май – июнь 2021)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | | |
| **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 1.4. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания | 1.4.1. Проанализировать влияниеформируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов.<br>*(октябрь – ноябрь 2020).*<br>1.4.2. Проанализировать формы и способы обучения,используемыеприформировани и качеств личности и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях образовательной организации.<br>*(октябрь – ноябрь 2020).*<br>1.4.3. Проанализировать адекватность и объективность процедур, форм, способов,применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов<br>*(октябрь – ноябрь 2020).*<br>1.4.4. Определить на 2020-2021 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формированиисистемы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО.<br>*(октябрь – ноябрь 2020).*<br>1.4.5. Выделить ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании | 1. Мониторинг и анализ выделенных на 2020-2021 учебный год ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде как образовательных результатов, актуальных для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций согласно ФГОС общего образования и перспектив цифровизации образования.<br>*(ноябрь – декабрь 2020)*<br>2. Анализ соответствия форм и способов образовательной деятельности, используемыхдля формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде, выделенных общеобразовательными организациями на 2020-2021 учебный год.<br>*(январь – февраль 2021)*<br>3. Анализ показателей образовательного процесса, выделенных общеобразовательными организациями для целенаправленного формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде.<br>*(январь – февраль 2021)*<br>4. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с руководителями общеобразовательных организаций и их заместителями по учебно-воспитательной работе по формированию образовательных результатов в 2020-2021 учебном году.<br>*(сентябрь 2020 – апрель 2021).*<br>5. Анализ материалов общеобразовательных организаций по итогам формирования образовательных результатов в 2020-2021 учебном году.<br>*(июнь – август 2020)* | 1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОУ<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2. Анализ материалов мониторинга деятельности образовательных организаций по направлению «Достижение образовательных результатов»<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3. Анализ результатов внешних процедур оценивания (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ)<br>*(август 2021)*<br>4. Анализ выполнения планов мероприятий на 2020-2021 учебный год по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов<br>*(август 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2020-2021 учебный год *(октябрь – ноябрь 2020)*<br>1.4.6. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). *(до 30 ноября 2020)*<br>1.4.7. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных на достижение качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных для формирования в 2020-2021 учебном году. *(ноябрь 2020 – июнь 2021)*<br>1.4.8. Проанализировать итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). *(январь 2021)*<br>1.4.9. Проанализировать достигнутый уровень устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) по итогам формирования в 2020-2021 учебном году. *(июнь 2021)*<br>1.4.10. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2020-2021 учебного года. *(июнь 2021)* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.5. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету | 1.5.1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2016-2020 гг. в материалах информационно-аналитических сборников (https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/) и мониторинга по предметам (https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/) *(октябрь – ноябрь 2020).*<br>1.5.2. Провести рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО. *(октябрь – декабрь 2020).*<br>1.5.3. Разработать каждому методическому объединению педагогов программу/план мероприятий по повышению качества обучения (или удержанию «хорошего» уровня) с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО. *(ноябрь – декабрь 2020).*<br>1.5.4. Ознакомиться с принятым на уровне региона понятием «функциональная грамотность», с предлагаемыми формами и способами формирования на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов. *(ноябрь – декабрь 2020)*<br>1.5.5. Стимулировать освоение форм и способов формирования функциональной грамотности и их разумное применение в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности. *(январь – апрель 2021)*<br>1.5.6. Организовать мониторинг формирования функциональной грамотности в рамках внутренней системы оценки качества образования. *(январь – апрель 2021)*<br>1.5.7. Проанализировать данные мониторинга | 1. Содействие обучению групп/команд учителей современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов. *(октябрь 2020 – апрель 2021)*<br>2. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по ознакомлению с принятым на уровне региона понятием «функциональная грамотность» и с предлагаемыми формами и способами формирования на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов. *(ноябрь – декабрь 2020)*<br>3. Разработка показателей процесса формирования функциональной грамотности и критериев степени сформированости. *(ноябрь – декабрь 2020)*<br>4. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по организации мониторинга формирования функциональной грамотности. *(январь – февраль 2021)*<br>5. Анализ сведений, полученных от образовательных организаций, по формированию функциональной грамотности в сопоставлении с результатами обучения. *(июнь – август 2021)*<br>6. Анализ использования индивидуальных образовательных программ в освоениишкольниками основных образовательных программ основного и среднего общего образования. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>7. Цикл ежемесячных теоретических и практических семинаров по сопровождению муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). *(сентябрь 2020 – май 2021)*<br>8. Организация мероприятий по обмену опытом муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). *(январь – май 2021)*<br>9. Разработка и реализация муниципальной программы повышения качества образования в школах с | 1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по формированию функциональной грамотности.<br>*(июнь 2021)*<br>1.5.8. Создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности.<br>*(октябрь 2020 – май 2021)*<br>1.5.9. Обеспечить сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ школьников с выдающимися способностями для получения опыта с перспективой более широкого применения при освоении основных программ основного и среднего образования.<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* | низкими учебными результатами.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | |
| 1.6. Повысить объективность оценивания образовательных результатови качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса. | 1.6.1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения<br>*(ноябрь 2020, январь, апрель 2021).*<br>1.6.2. Проанализировать, и при необходимости уточнить во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2020-2021 учебный год.<br>*(февраль 2021)*<br>1.6.3. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей).<br>*(март 2021)* | 1. Анализ материалов образовательных организаций об объективности оценивания образовательных результатов и качестве мониторинга образовательного процесса согласно ВСОКО<br>*(июнь - август 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач<br>*(октябрь 2020 – май 2021).* |
| 1.7. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов. | 1.7.1. Определить не более 3-х личностных качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году средствами воспитательной работы.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>1.7.2. Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования | 1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств и социальных умений, выделенных для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году средствами воспитательной работы.<br>*(ноябрь – декабрь 2020)*<br>2. Организация серии семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного | 1. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в воспитательной работе.<br>*(июнь – август 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2020-2021 учебный год.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>1.7.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы.<br>*(до 30 ноября 2020)*<br>1.7.4. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений.<br>*(июнь 2021)*<br>1.7.5. Разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы, выделяя приоритеты в формируемых качествах личности.<br>*(к 1 сентября 2021 года)*<br>1.7.6. Привести образовательную программу образовательной организации в соответствие с Законом «Об образовании в РФ», дополняя и усиливая воспитательный компонент образовательного процесса с выделением приоритетно формируемых качеств личности.<br>*(к 1 сентября 2021 года)* | плана воспитательной работы с использованием имеющегося опыта апробации в образовательных организациях Красноярска и Красноярского края.<br>*(ноябрь – декабрь 2020)*<br>3. Методическое сопровождение разработки в образовательных организациях рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.<br>*(январь – август 2021)* | |
| 1.8. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах | 1.8.1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Определение перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих многообразие возможностей достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>2. Осуществление мониторинга участия и достижений | 1. Утверждение приказом ГУО администрации г. Красноярска перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих возможности достижения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия. | 1.8.2. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимымина школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>1.8.3. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действиюв различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021).* | школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, образовательных и социально значимых мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3. Выявление и распространение практик и технологий воспитания и социализации воспитанников и обучающихся, в том числе по формированию у детей и молодежи гражданской позиции.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4. Методическая поддержка и сопровождение городских мероприятий приучастии обучающихся с решением задачи проверки уровня устойчивости и анализом степени сформированности личностных качеств и общих умений социального взаимодействия как результатов образования.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>5. Координация реализующихся городских воспитательных массовых мероприятий с обучающимися образовательных организаций муниципальной системы образования города Красноярска<br>*(октябрь 2020 – май 2021)*<br>6. Организационное и методическое сопровождение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>7. Организация проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этап).<br>*(сентябрь – декабрь 2020).* | успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников<br>*(до 01 ноября 2020)*<br>2. Создание условий развитиявыявленных задатков, талантов, склонностей и способностей школьников для достижения значимых результатов на региональном, федеральном и международном уровнях.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 1.9. Совершенствовать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании | 1.9.1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х личностныхкачеств и не более 3-х умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования.<br>*(октябрь – ноябрь 2020).*<br>1.9.2. Выделить ключевые показатели процесса реализации программ дополнительного образования, подтверждающие целевую | 1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств, умений как образовательных результатов, выделенных для формирования у школьников в программах дополнительного образования в 2020-2021 учебном году.<br>*(ноябрь – декабрь 2020)*<br>2. Анализ соответствия организационных форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств и умений при реализации программ дополнительного образования.<br>*(январь – февраль 2021)*<br>3. Анализ показателей образовательного процесса, | 2. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в программах дополнительного образования<br>*(июнь – август 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направленность на формирование приоритетно выделенных личностных качеств и умений, заявленных на 2020-2021 учебный год.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>1.9.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и уменийпри реализации программ дополнительного образования.<br>*(до 30 ноября 2020)*<br>1.9.4. Проанализировать итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.<br>*(январь 2021)*<br>1.9.5. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года степень возможного формированияприоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.<br>*(июнь 2021)* | осуществляемого при реализации программ дополнительного образования,отражающих целенаправленность формирования ключевых личностных качеств и умений.<br>*(февраль – март 2021)*<br>4. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с заместителями директоров по воспитательной деятельности по формированию образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования.<br>*(сентябрь 2020 – апрель 2021).*<br>5. Анализ материалов образовательных организаций по итогам формирования образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования.<br>*(июнь – август 2020)* | |
| 1.10. Организовать в системе дополнительного образования на базеобщеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенныхкачеств и умений (способностей) в различных видах | 1.10.1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия для детей и взрослых в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности с проверкойна практике формируемых качеств личности и умений (способностей)<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>1.10.2. Увеличить охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами | 1. Цикл семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе об организации разнообразных форм проверки образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.<br>*(октябрь 2020 – апрель 2021)*<br>2. Цикл семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе о создании условий при реализации программ дополнительного образования | 1. Контроль выполнения задач, решаемых в дополнительном образовании<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021).* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности. | дополнительного образования, создавая зоны успешности<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* | для детей с ОВЗ, детей инвалидов.<br>*(октябрь 2020 – апрель 2021)* | |

| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ | | | |
|---|---|---|---|
| 1.11. Повысить мотивациюдетей к образовательной и социально полезной деятельности через созданиезон детской возрастной успешности («территорий успеха»). | 1.11.1. Вывить трудности в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения *(сентябрь – декабрь 2020).*<br>1.11.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума. *(октябрь 2020 – июнь 2021).*<br>1.11.3. Направить сотрудничествообщеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи нарост мотивации детей к образовательной и социально полезной деятельности и создание зон детской возрастной успешности. *(сентябрь 2020 – июнь 2021).* | 1. Серия рефлексивно-аналитических семинаров по содержанию деятельности психолого-педагогических консилиумов с участием специалистов ЦППМСП. *(сентябрь – ноябрь 2020)*<br>2. Анализ деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций и сотрудничества со специалистами ЦППМиСП. *(ноябрь 2020, апрель 2021, июнь 2021).* | 1. Контроль выполнения поставленных задач *(октябрь 2020 – май 2021)* |
| 1.12. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможности освоения определённой профессиональной деятельности | 1.12.1. Организовать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможности развития у них качеств личности и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб. *(сентябрь 2020 – июнь 2021).*<br>1.12.2. Обеспечить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». *(апрель – май 2021)* | 1. Серия семинаров по вопросам организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в учреждениях дополнительного образования. *(ноябрь 2020 – май 2021)*<br>2. Серия обучающих семинаров по профориентационному сопровождению (для педагогов-психологов) *(ноябрь 2020)*<br>3. Сопровождение реализации муниципальной модели профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках деятельности муниципальных базовых площадок. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4. Обобщение опыта работы по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с презентацией на городском мероприятии «Профориентационные мастерские: технологии, методы, приёмы» | 1. Контроль выполнения поставленных задач *(октябрь 2020 – май 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *(март 2021)*<br>5. Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.<br>*(март – май 2021)*<br>6. Мониторинг участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе «Абилимпикс»<br>*(апрель – май 2021)* | |
| 1.13. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно. | 1.13.1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации<br>*(сентябрь 2020 – август 2021).* | 1. Организация отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.<br>*(сентябрь 2020 – август 2021)*<br>2. Анализ реализации программ организации летнего (зимнего) отдыха (оздоровления) в аспекте форм и содержания с образовательной значимостью.<br>*(август – сентябрь 2021)*<br>3. Анализ результатов оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.<br>*(август – сентябрь 2021)* | 1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| 1.14. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта. | 1.14.1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей прокуратуры.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>1.14.2. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021).* | 1. Анализ деятельности образовательных организаций по действенности и эффективности реализуемых форм и содержания профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.<br>*(январь 2021, июнь 2021)*<br>2. Мониторинг охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Содействовать профилактике правонарушений во взаимодействии с органами МВД и прокуратуры<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| 1.15. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям, в том числе имеющим детей до 3 лет | 1.15.1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения.<br>*(декабрь 2020, апрель 2021)*<br>1.15.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения в сотрудничестве со специалистами ЦППМСП<br>*(декабрь 2020, апрель 2021)*<br>2. Методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей до 3 лет.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Организовать координацию деятельности муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |

| 2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» | | | |
|---|---|---|---|
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни | 2.1.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни *(сентябрь 2020 – июнь 2021).* | 1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. *(август 2020– июнь 2021).*<br>2. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. *(август 2020– июнь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач *(октябрь 2020 – май 2021)* |
| 2.2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие | 2.2.1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие. *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства:<br>1. «Школа молодого воспитателя» *(сентябрь 2020– июнь 2021)*<br>2. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования *(октябрь - ноябрь 2020)*<br>3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования *(апрель - май 2021).*<br>4. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2020» *(декабрь 2020 – март 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач *(октябрь 2020 – июнь 2021)* |
| **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 2.3. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов | 2.3.1. Обеспечить мотивацию педагогов, нацеленную на освоение и применение форм и методов обучения, повышающих качество освоения содержания учебных предметов. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2.3.2. Осуществлять педагогическую | 1. Организационное и методическое сопровождение деятельности городских методических объединений по учебным предметам в части:<br>• реализации предметных концепций;<br>• повышения мотивации школьников к обучению, | 1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом.<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* | • форм и методов, повышающих качество освоения предметного содержания.<br>*(октябрь 2020 – май 2021)*<br>2. Организация стажировок для учителей начальных классов по освоению технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на опыте Прогимназии № 131.<br>*(ноябрь 2020 – апрель 2021)* | |
| 2.4. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса. | 2.4.1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.<br>*(октябрь – декабрь 2020)*<br>2.4.2. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий<br>*(октябрь – декабрь 2020)*<br>2.4.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса<br>*(октябрь – декабрь 2020)* | 1. Выявление образовательных организаций МСО, эффективно применяющих цифровые технологии в образовательном процессе и составление каталога «Цифровизация в МСО г. Красноярска».<br>*(октябрь – декабрь 2020)*<br>2. Анализ существующих в образовательных учреждениях ограничений по применению педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.<br>*(декабрь 2020)*<br>3. Анализ образовательных дефицитов педагогов при организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.<br>*(декабрь 2020)*<br>4. Организация в рамках деятельности городских методических объединений по каждому учебному предмету различных форм освоения способов применения цифровых средств и повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.<br>*(январь – июнь 2021)*<br>5. Городская конференция «Цифровыетехнологии как средство повышения качества образования»<br>*(март 2021)*<br>6. Цикл методических вебинаров «Шаг к смешанному обучению» (совместно с базовыми площадками и издательствами)<br>*(сентябрь 2020 – май 2021)*<br>7. Методическая неделя молодых педагогов | 1. Контроль выполнения поставленных задач<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Учитель в начале пути» (освоение и практическое применение различных образовательных платформ)<br>*(январь 2021)*<br>8. Конкурс видеороликов (творческая рефлексия профессионального становления молодых специалистов)<br>*(май2021)*<br>9. Организация стажировок для заместителей директоров образовательных организаций на базе Гимназии № 15 по теме: «Управление профессиональным развитием педагогов и педагогов-библиотекарей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и «Педагог-библиотекарь» на основе электронного инструментария»<br>*(ноябрь 2020)* | |
| 2.5. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования. | 2.5.1. Использовать успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* | 1. Методическое сопровождение деятельности муниципальных базовых площадок для развития МСО.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2. Своевременное обновление раздела «Базовые площадки» на сайте КИМЦ с информацией о базовых площадках муниципального, регионального и федерального уровней.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3. Выявление успешного опыта педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций для составления карты потенциального ресурса и разных форм взаимодействия по актуальным проблемам и задачам развития МСО.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4. Организация различных площадок представления успешного опыта педагогической и управленческой деятельности по решению актуальных проблем и задач развития образования.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>5. Диссеминация успешного опыта педагогической и управленческой деятельности базовых площадок через научно-практические конференции и профессиональные конкурсы различных уровней<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Размещение на сайте КИМЦ информации о работе с молодыми педагогами *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>7. Содействие участию образовательных организаций города в форуме «PROнаставничество» (КПК № 1) *(декабрь 2020)* | |
| 2.6. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста | 2.6.1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации для персонифицированных программ профессионального развития *(октябрь – ноябрь 2020)*<br>2.6.2. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства в соответствии с приоритетами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2.6.3. Создать для каждого педагога условия профессионального развития в соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в логике ФГОС ОО и Национального проекта «Образование» *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Составление карты образовательных дефицитов и потенциального ресурса педагогической и управленческой деятельности. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2. Организация «горизонтального» методического сотрудничества в рамках конкретных организаций и муниципалитета. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3. Формирование целевых заказов по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров на основе анализа проблем и задач образовательных организаций *(30 ноября 2020 и 30 марта 2021).*<br>4. Выстраивание взаимодействий со структурами повышения квалификации работников образования по реализации целевых заказов и по обеспечению профессионального развития педагогов и управленцев с выделением направлений деятельности, приоритетных для муниципалитета и образовательных организаций *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач *(октябрь 2020 – май 2021)* |
| 2.7. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управленческих кадров | 2.7.1. Выявить дефициты управленческой деятельности и определить необходимые компетенции (компетентности) профессионального развития в области управления общеобразовательной организацией. *(октябрь – ноябрь 2020)*<br>2.7.2. Разработать персонифицированные программы профессионального развития членов администрации в | 1. Проведение ОДИ-семинара с директорами общеобразовательныхорганизаций «Внешние вызовы и возникшие требования к деятельности образовательных организаций в новых условиях». *(сентябрь 2020)*<br>2. Организация образовательных семинаров и стажировок для руководителей и их заместителей по актуальным проблемам и задачам управленческой деятельности. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3. Организация семинаров для вновь назначенных | 1. Организация совещаний и семинаров для управленческих кадров МСО *(август 2020 – август 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аспектах управления общеобразовательной организацией.<br>*(октябрь– ноябрь 2020)*<br>2.7.3. Обеспечить реализацию персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2.7.4. Совершенствовать мастерство на основе обнаруженных дефицитов в профессиональной деятельности управленческих кадров.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | руководителей образовательных организаций по формированию управленческой компетентности и по вопросам деятельности образовательных организаций.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | |
| 2.8. Осваивать современные и перспективныеобразовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования:<br>• становление определённых личностных качеств,<br>• владениебазовымизнаниями, умениями и навыками,<br>• повышение мотивации к обучению,<br>• включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) | 2.8.1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:<br>• становление определённых личностных качеств,<br>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками,<br>• повышение мотивации к обучению,<br>• включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание)<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* | 1. Поиск и методическое сопровождение освоения современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:<br>• становление личностных качеств, определённых в «ядре» КСКО (воля, ответственность, доброжелательность);<br>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками, определёнными в «ядре» КСКО (анализ, интерпретация, целеполагание);<br>• повышение мотивации к обучению,<br>• включённость в образовательный процесс.<br>*(октябрь 2020 – май 2021)*<br>2. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути»<br>*(январь 2021)*<br>3. Профессиональные молодежные деловые игры «Один день из жизни учителя»<br>*(ноябрь, декабрь 2020)*<br>4. Проведение цикла методических вебинаров «Шаг к смешанному обучению»<br>*(сентябрь 2020 – май 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* |
| 2.9. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм | 2.9.1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых | 1. Поиск организационных форм и методов образовательной деятельности с выделением необходимых педагогических и управленческих позиций, эффективно обеспечивающих достижение планируемых образовательных | 1. Контроль выполнения поставленных задач<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание») | образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»).<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2.9.2. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание).<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | результатовс участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения.<br>*(октябрь – декабрь 2020)*<br>2. Организация освоения необходимых педагогических и управленческих позиций для достижения планируемых образовательных результатов с использованием форм и методов образовательной деятельностис участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения.<br>*(январь – июнь 2021)* | |
| 2.10. Обновление содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей | 2.10.1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>2.10.2. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Анализ предоставляемых в общеобразовательных организациях возможностей выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности для освоения программ основного общего и среднего общего образования с учётом их образовательных потребностей.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2. Анализ использования в общеобразовательных организацияхиндивидуальных образовательных программ в освоении школьниками программ основного и среднего общего образования.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3. Анализ дефицитов и потребности педагогических кадров в организации освоения программ основного общего и среднего общего образования посредством индивидуальных образовательных программ с учётом образовательных потребностей школьников.<br>*(октябрь – декабрь 2020)*<br>4. Семинар с заместителями по учебно- | 5. Контроль выполнения поставленных задач<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитательной работе с представлением имеющихся практик освоение программам основного общего и среднего общего образования с возможностью выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.<br>*(декабрь 2020)* | |
| 2.11. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» | 2.11.1. Обеспечить изменения в преподавании предметной области «Технология» в соответствии с обновлённым содержанием согласно Концепции<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* | 1. Координация и методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по обновлению содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»<br>*(сентябрь 2020– май 2021)*<br>2. Цикл семинаров с муниципальными базовыми площадками по разработке содержания предметной области «Технология» (разработка базовых модулей программы технологической подготовки обучающихся и вариативных модулей, реализуемых с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики и производства)<br>*(сентябрь 2020 – май 2021)*<br>3. Организация площадок для обмена опытом по реализации обновлённого содержания предметной области «Технология»<br>*(ноябрь 2020 – апрель 2021)*<br>4. Серия семинаров в рамках районных методических объединений по систематизации и обобщению опыта работы с применением дистанционных технологий.<br>*(ноябрь 2020 – апрель 2021)* | 1. Организация деятельности муниципальной рабочей группы по обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология»<br>*(сентябрь 2020 – май 2021)* |
| 2.12. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности | 2.12.1. Проводить регулярные рефлексивно-аналитические семинары по анализу образовательной деятельности и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2.12.2. Проводить регулярные управленческие семинары по анализу и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с заместителями директоров общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.<br>*(январь 2021)*<br>2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с директорами общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и деятельности педагогов с рефлексией управленческой деятельности | 1. Контроль выполнения поставленных задач<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *(февраль 2021)* | |
| 2.13. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты | 2.13.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2020-2021 учебный год.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2.13.2. Содействовать участию педагогов в конкурсах профессионального развития<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Организация деятельности сети методических объединений учителей-предметников по выявлению современных образовательных технологий, способов и приёмов, позволяющих эффективно достигать образовательные результаты, в т.ч. формирование функциональной грамотности.<br>*(октябрь 2020 – май 2021)*<br>Содействие профессиональному развитию<br>2. Проблемная площадка «Молодые педагоги: пространство возможностей»<br>*(октябрь 2020)*<br>3. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути»<br>*(январь 2021)*<br>4. Профессиональные молодежные деловые игры «Один день из жизни учителя»<br>*(ноябрь, декабрь 2020)*<br>5. Психолого-педагогические тренинги «Помоги себе сам»<br>*(октябрь 2020 – май 2021)*<br>6. Конкурс видеороликов (творческая рефлексия проф. становления молодых специалистов) *(май 2020)*<br>7. «Проектная деятельность молодого педагога»<br>*(октябрь 2020 – март 2021)*<br>8. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов<br>*(ноябрь 2020 – март 2021)*<br>9. Конкурс «Педагогический дебют»<br>*(февраль – апрель 2021)*<br>10. Муниципальный конкурс «Учитель года – 2021»<br>*(ноябрь 2020 – март 2021)*<br>11. Проведение цикла методических вебинаров «Шаг к смешанному обучению»<br>*(сентябрь 2020 – май 2021)*<br>12. Проведение серии семинаров/вебинаров, онлайн-консультаций по работе с цифровыми контентами и виртуальными пространствами школьных библиотек.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>13. Онлайн марафон для обучения учителей-логопедов<br>(октябрь 2020 – апрель 2021) | 1. Контроль выполнения поставленных задач<br>*(октябрь 2020 – май 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 14. Городская неделя логопедии (апрель 2020) | |
| 2.14. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации | 2.14.1. Организовать различные формы регулярнороговлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Мониторинг регулярнороговлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагогас проверкой применимости получаемых знаний и форм организации учебных занятий в деятельности общеобразовательных организаций. *(октябрь 2020 – май 2021)* | 1. Стимулирование директоров общеобразовательных организаций за вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 2.15. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих достигать планируемые образовательные результаты | 2.15.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов. *(октябрь 2020 – июнь 2021).*<br>2.15.2. Содействовать участию педагогов в конкурсах профессионального развития. *(октябрь 2020 – июнь 2021).* | Содействие профессиональному развитию:<br>1. Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования» *(октябрь – декабрь 2020)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| 2.16. Создать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, а также студентов, аспирантов и практиков из реального сектора экономики, не имеющих педагогического образования *(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)* | 2.16.1. Организовать разработку персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства на основе задач развития и выявленных образовательных дефицитов педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования. *(октябрь – ноябрь 2020).*<br>2.16.2. Создать условия реализации персонифицированных программ по совершенствованию профессионального мастерства в разных формах, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах. *(октябрь 2020 – июнь 2021).* | 1. Методическое сопровождение по разработке и реализации персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах. *(октябрь 2020 – июнь 2021).* | 1. Контроль выполнения поставленных задач *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** | | | |
| 2.17. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми | 2.17.1. Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими | 1. Анализ форм и содержания сотрудничества специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и | 1. Контроль выполнения поставленных задач *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательными потребностями, с применением современных технологических решений<br>*(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)* | ограничения по здоровью и особые образовательные потребности.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021).*<br>2.17.2. Организовать повышение квалификации специалистов ЦППМСП в вопросах оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям, в том числе детям в возрасте до 3 лет.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021).*<br>2.17.3. Повысить квалификацию членов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам определения адаптированных программ и условий их реализации<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021).*<br>2.17.4. Организовать сотрудничество специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021).* | воспитания детей с ОВЗ.<br>*(ноябрь 2020, январь 2021, апрель 2021, июнь 2021)*<br>2. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях<br>*(ноябрь 2020 – апрель 2021)*<br>3. Методическое сопровождение деятельности ЦППМСП и образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4. Конференция по инклюзивному образованию<br>*(март 2021)*<br>5. Городской конкурс «Лучший педагог-психолог»<br>*(январь – февраль 2021)*<br>6. Городской конкурс «Лучший учитель-дефектолог»<br>*(январь – февраль 2021)*<br>7. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»<br>*(март 2021)* | |
| **3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»**<br>*Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.* | | | |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 3.1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования | 3.1.1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу.<br>*(ноябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.1.2. Ознакомитьсяс показателями и результатами мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования.<br>*(январь – февраль 2021)*<br>3.1.3. Организация обучения различных | 1. Разработка показателеймониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу.<br>*(сентябрь – октябрь 2020)*<br>2. Координация деятельности 14 МБДОУ по проведению мониторинга качества дошкольного образования в рамках Всероссийского мониторинга.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>3. Анализпоказателей и результатов мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования.<br>*(декабрь 2020)*<br>4. Мониторинг обученияразличных групп | 1. Обеспечение работы групп по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования<br>*(октябрь – декабрь 2020)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | групп населения навыкам здорового питания<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | населения навыкам здорового питания.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | |
| 3.2. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде. | 3.2.1. Развивать возможности конкретного учреждения дошкольного образования в создании полилингвальной среды с участием иноязычных носителей.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Информационно-методическое сопровождение деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальности.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 3.3. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования | 3.3.1. На сайте образовательной организации переоформить раздел «Красноярский стандарт качества образования» с начальной страницей, содержащей идеологию КСКО и только актуальную информацию 2020-2021 учебного года: план реализации Дорожной карты 2020-2021 и подразделы по 4 направлениям развития МСО, в каждом из которыхсвоевременно размещать материалы по выполнению плана (не реже 1 в квартал).<br>*(до 30 ноября 2020).*<br>3.3.2. На сайте образовательной организации переоформить раздел «Базовая площадка», где размесить действующийприказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровней, план деятельности на 2020-2021 учебный год в соответствии с типом площадки и в течение учебного года своевременно размещать материалы по выполнению плана деятельности базовой площадки (не реже 1 в квартал), а для площадок, продолжающих деятельность – аналитический отчёт за предыдущие учебные годы.<br>*(до 30 ноября 2020)* | 1. Разработка муниципального мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>2. Мониторинг деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации.<br>*(январь – май 2021)*<br>3. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания, социализации и профориентации в сопоставлении с формируемыми личностными качествами.<br>*(июнь – август 2021)*<br>4. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области поддержки и развития талантов в сопоставлении с внеучебными достижениями обучающихся.<br>*(июнь – август 2021)* | 1. Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Красноярский стандарт качества образования», организованного на сайтах образовательных организаций.<br>*(сентябрь 2020 – август 2021)*<br>2. Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Базовая площадка», организованного на сайтах образовательных организаций<br>*(сентябрь 2020 – август 2021)*<br>3. Координация деятельности различных ведомств и служб, направленных на обеспечение безопасного функционирования образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством, в том числе по вопросам профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей, обеспечивая для этого необходимые условия<br>*(сентябрь 2020 – август 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.3.3. Расширять возможности ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.).<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021).*<br>3.3.4. Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.)<br>*(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»).*<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021).* | | |
| 3.4. Использовать муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций как формирующий и побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО | 3.4.1. Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд *(ноябрь 2020, январь, март, июнь 2021)* | 1. Мониторинг деятельности муниципальных базовых площадок по разделу «Базовая площадка» на сайтах образовательных организаций.<br>2. Работа с базами данных ЦОКО и КИАСУО по анализу, обработке данных и представлению в муниципальном мониторинге по направлениям развития МСО:<br>• «Достижение образовательных результатов» *(сентябрь – октябрь 2020)*<br>• «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» *(ноябрь 2020)*<br>• «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» *(февраль 2021)*<br>• «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов» *(март 2021)*<br>• «Достижение образовательных результатов: внеучебные достижения» *(май 2021)*<br>*(октябрь, декабрь 2020, март, июнь 2021)* | 1. Анализ деятельности образовательных организаций по показателям муниципального мониторинга<br>*(июнь – август 2021)* |
| 3.5. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с | 3.5.1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития | 1. Инициация и реализация проектного управления:<br>• оформление проектных задач развития МСО; *(сентябрь – октябрь 2020)* | 1. Создать условия финансово-экономического обеспечения и стимулирования руководителей организаций в зависимости от степени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательной программой и программой развития образовательной организации | образовательной организации. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.5.2. На сайте образовательной организации в разделе «Проектное управление» своевременно размещать материалы только по реализуемым проектам развития (не реже 1 в квартал) *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.5.3. Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений *(август 2021)* | • проведение рефлексивно-аналитических семинаров по проектному управлению; *(ноябрь 2020 – апрель 2021)*<br>• консультирование по проектному управлению; *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>• мониторинг и анализ материалов по проектному управлению, размещенных на сайтах образовательных организаций. *(сентябрь, декабрь 2020, март, июнь 2021)*<br>2. Фестиваль инфраструктурных решений *(август 2021)*<br>3. Организация и методическое сопровождение работ по созданию муниципального тьюторского центра. *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | проявления проектно-ориентированной инициативы и результативности реализации проектов развития МСО *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| 3.6. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней *(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)* | 3.6.1. Внести в образовательную программу образовательной организации описание цифровой среды, предусматривающей использование электронного ресурса для изучения нового материала, выполнения и проверки заданий *(октябрь – декабрь 2020)*<br>3.6.2. Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с достаточно высокой скоростью в пространстве здания образовательной организации *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.6.3. Привести структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы. *(декабрь2020 – март 2021)*<br>3.6.4. Расширять возможности школьных информационно-библиотечных центров как образовательных пространств с цифровым ресурсом *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Методическое сопровождение и распространение опыта организации цифровой образовательной среды. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2. Разработка версии структуры и оформления стартовой страницы сайтов образовательных организаций и раздела «Красноярский стандарт качества образования». *(октябрь 2020)*<br>3. Осуществление технического и методического содействия по приведению сайтов образовательных организаций в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4. Фестиваль «Цифровизация в образовании» *(март 2021)* | 1. Создать условия обеспечения высокоскоростным Интернетом для не менее 70% образовательных организаций г. Красноярска *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| 3.7. Организовать возможность | 3.7.1. Обеспечить возможность повышения | 1. Создать условия для общения в | 1. Осуществление поддержки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессионального общения в составе Интернет-сообществ по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП) | квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.7.2. Содействовать участию педагогических работников в деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | профессиональных сообществах по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМиСП) для возможности повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности *(сентябрь 2020 – август 2021)* | деятельности профессиональных сообществ управленческих и педагогических кадров *(октябрь 2020 – июнь 2021)* |
| 3.8. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. | 3.8.1. Продолжить формирование в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.8.2. Разработать и провести мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2020-2021 учебного года. *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.8.3. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Методическое сопровождение разработки и реализации программ воспитания на основе Примерной программы воспитания. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2. Выявление эффективных практик воспитания для создания муниципальных базовых площадок стажировочного типа. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3. Серия семинаров с заместителями по воспитательной работе по формированию в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. *(октябрь 2020 – апрель 2021)*<br>4. Семинар с директорами общеобразовательных организаций по организационной культуре, корпоративной культуре педагогического коллектива и укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации *(декабрь 2020)* | 1. Поддержка общеобразовательных организаций, реализующих проекты по формированию уклада жизнедеятельности как культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей *(октябрь 2020 – июнь 2021)* |
| 3.9. Создать механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, | 3.9.1. Определить фрагменты содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для возможного освоения их в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, | 1. Серия семинаров с заместителями по учебно-воспитательной работе по методическому сопровождению выделения и оформления содержания программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для реализации в сетевой форме. *(октябрь – декабрь 2020)*<br>2. Цикл семинаров по нормативно-правовому обеспечениюреализации образовательных | 1. Создать условия для участия организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций в сетевых формах реализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»)*(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)* | предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций *(октябрь – декабрь 2020)*<br>3.9.2. Начать проработку возможностей реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций *(январь – апрель 2021)* | программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций *(январь – март 2021)*<br>3. Представление идей и практик по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций в рамках международной конференции по развитию образования (аспект «расшколивание»). *(март 2021)* | образовательных программ основного общего и среднего общего образования *(октябрь – декабрь 2020)*<br>2. Обеспечить нормативно-правовые основанияреализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций *(январь – июнь 2021)* |
| 3.10. Обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием ресурса создаваемой цифровой образовательной среды *(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)* | 3.10.1. Обеспечитьвозможность освоения содержания, входящего в общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-платформ, онлайн-курсов. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.10.2. Проработать возможности зачёта результатов освоения содержания онлайн-курсов и образовательных модулей дистанционного образования вреализации программ общего основного и среднего образования*(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)* *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Цикл семинаров по нормативно-правовому обеспечению реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов) *(октябрь 2020 – март 2021)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основанияреализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов) *(октябрь 2020 – март 2021)* |
| 3.11. Создать зоны полилингвального общения и деятельности в общеобразовательных организациях с участием | 3.11.1. Определить возможности конкретной общеобразовательной организации по созданию зон полилингвального общения и | 1. Поиск и привлечение иноязычных носителей к созданию полилингвальной среды в образовательных организациях *(октябрь – декабрь 2020)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| иноязычных носителей | деятельности с участием иноязычных носителей<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.11.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 2. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в образовательных организациях<br>*(январь – июнь 2021)* | иноязычных носителей в общеобразовательных организациях г. Красноярска<br>*(октябрь – декабрь 2020)* |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 3.12. Реализовать концепцию развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей создание образовательной среды с использованием ресурса городских организаций для достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста. | 3.12.1. Ознакомиться с концепцией развития муниципальной системы дополнительного образования с выработкой отношения к основным положениям и содержанию текста<br>*(ноябрь 2020)*<br>3.12.2. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам дополнительного образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в учреждениях дополнительного образования, а также во взаимодействии с различными организациями города (библиотеками, музеями, учреждениями культуры и спорта)<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Доработка Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования и организация изучения содержания концепции руководителями образовательных организаций с выработкой отношения к основным положениям.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>2. Разработкапрограммыпо реализации Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>3. Разработкаи осуществлениемуниципальногокомплекса мер по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)* | 1. Организация деятельности рабочей группы по доработке муниципальной Концепции развития дополнительного образования<br>*(сентябрь – октябрь 2020)*<br>2. Разработка программы реализации Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>3. Контроль за выполнением программы реализации концепции развития муниципальной системы дополнительного образования<br>*(декабрь 2020 – июнь 2021)* |
| 3.13. Организовать мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО. | 3.13.1. Ознакомиться с показателями мониторинга дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО<br>*(декабрь 2020)*<br>3.13.2. Организация деятельности по направлениям КСКОв соответствии с показателями мониторинга дополнительного образования<br>*(январь – июнь 2021)* | 1. Разработкамуниципального мониторингадеятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации как компонентасистемы управления качеством дополнительного образования.<br>*(октябрь – ноябрь 2020)*<br>2. Мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации.<br>*(январь – май 2021)*<br>3. Анализ данных мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в | 1. Организация работы группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО<br>*(октябрь – декабрь 2020)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации.<br>*(июнь 2021)* | |
| 3.14. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. цифрового) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста | 3.14.1. Обеспечить выполнение задач по переходу системы дополнительного образования на организационно-управленческие и финансово-экономические условия реализации программ с использованием сертификатов и навигатора дополнительного образования Красноярского края.<br>*(сентябрь – октябрь 2020)*<br>3.14.2. Создавать современные формы дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. цифрового.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.14.3. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг через использование ресурса социально ориентированных некоммерческих организаций и партнёрства в социальной сфере.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.14.4. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет, в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (*согласно муниципальному заданию)*<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Цикл семинаров по современным формам дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. цифрового<br>*(сентябрь – декабрь 2020)* | 1. Обеспечитьнормативно-правовые основания и финансово-экономические условия условий для реализации сетевых программ дополнительного образования, в условиях общеобразовательных учреждений, учреждениях дополнительного образования, а также работающих в рамках муниципально-частного партнёрства<br>*(сентябрь 2020– июнь 2021)*<br>2. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет (75%), в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (20% *согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)*<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| 3.15. Создать зоны общения и деятельности в полилингвальной среде | 3.15.1. Определить возможности конкретного учреждения для создания зон общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей.<br>*(октябрь – декабрь 2020)*<br>3.15.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных | 1. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования<br>*(январь – июнь 2020)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования г. Красноярска<br>*(октябрь – декабрь 2020)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | носителей<br>*(январь – июнь 2021)* | | |
| 3.16. Создать условия для перспективы участия школьников в цифровизационных процессах развития общества | 3.16.1. Разработать программы дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования и начать их реализацию как на базе общеобразовательных учреждений, так и в учреждениях дополнительного образования<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Оказание методической помощи по разработке программ дополнительного образования для формирования базовых навыков программирования<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования<br>*(октябрь 2020– июнь 2021)* |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** | | | |
| 3.17. Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании | 3.17.1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций *(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)*<br>*(апрель – август 2021)* | 1. Организация приобретения и предоставления путёвок взагородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории края, для всех категорий детей<br>*(апрель – август 2021)*<br>2. Участие в организации и проведении конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности<br>*(апрель – сентябрь 2021)* | 1. Внести в критерии оценки результатов деятельности детских оздоровительных лагерей показатели оздоровления<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2. Обеспечить приобретение и предоставление путёвок взагородные оздоровительные лагеря<br>*(октябрь 2020– июнь 2021)*<br>3. Проведение конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности<br>*(апрель – сентябрь 2021)* |
| 3.18. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения | 3.18.1. Осуществить разработку и реализацию в деятельности ЦППМСП программ для развития и социализации детей с ОВЗ<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.18.2. Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Проведение семинара по современным цифровым технологиях для работы с детьми с ОВЗ и их родителями.<br>*(декабрь 2020)*<br>2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»<br>*(февраль 2021)* | 1. Контроль деятельности ЦППМСП по выполнению задач развития МСО<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.18.3. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска» *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | | |
| 3.19. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде | 3.19.1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3.19.2. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности» *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. *(ноябрь 2020)*<br>2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по анализу учебной и внеучебной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ (аспект ВСОКО) *(февраль 2021)* | 1. Обеспечить финансово-экономические условия реализации «Планов адаптации и обеспечения доступности» *(октябрь 2020 – июнь 2021)* |
| **4. «Образовательное партнёрство»** | | | |
| 4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание») | 4.1.1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. *(сентябрь 2020 – май 2021)*<br>4.1.2. Выявить возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ. *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4.1.3. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4.1.4. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием | 1. Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям:<br>– структуры образовательных отношений<br>– межведомственного учебного партнёрства<br>– ведомственного учебного партнёрства<br>– согласованности образовательных результатов<br>– привлечения преподавателей ВУЗ и СПО<br>– реализации программ основного и среднего образования с использованием ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами *(ноябрь 2020 – апрель 2021)*<br>2. Цикл межведомственных семинаров по нормативно-правовому обеспечению зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание») *(ноябрь 2020 – апрель 2021)*<br>3. Цикл семинаров по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») | 1. Анализ информации по образовательному партнёрству согласно Положению о мониторинге *(ноябрь 2020, январь, июнь 2021)*<br>2. Обеспечение деятельности рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание») *(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3. Обеспечение деятельности рабочей группы по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») *(октябрь 2020– июнь 2021)*<br>4. Составление и утверждение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений<br>*(сентябрь 2020 – май 2021)* | *(ноябрь 2020 – апрель 2021)*<br>4. Анализ и разработка форм и содержания межведомственного взаимодействия на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона.<br>*(сентябрь – ноябрь 2020)*<br>5. Сопровождение деятельности по разработке и реализации межведомственных проектов для развития МСО г. Красноярска на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона.<br>*(ноябрь 2020 – июнь 2021)*<br>6. Расширение возможности лектория «Информация. Проблема. Мысль» посредством использования ИКТ и участияведущих преподавателей, учёных, специалистов из большего числа ВУЗов.<br>*(октябрь 2020 – май 2021)*<br>7. Цикл семинаров по сопровождению программ «Школьная лига РОСНАНО»<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>8. Неделя высоких технологий («Школьная лига РОСНАНО»)<br>*(март 2021)*<br>9. Привлечение образовательных организаций города для участия в семинарах, видеоконференциях в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования).<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>10. Анализ эффективности использования образовательными организациями ресурса проектов Агентства стратегических инициатив.<br>*(январь 2021, июнь 2021)*<br>11. Анализ опыта, представленного в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования), и оформление его как возможного ресурса развития МСО<br>*(июнь 2021)* | перечня городских массовых мероприятий для школьников на 2020-2021 учебный год, направленных на формирование определённых образовательных результатов<br>*(сентябрь – октябрь 2020)* |
| 4.2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально- | 4.2.1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно | 1. Выявление в деятельности образовательных организаций процедур проверки практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно- | 1. Контроль выполнения поставленных задач<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.) | выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4.2.2. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4.2.3. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее»<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4.2.4. Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.<br>*(октябрь 2020 – март 2021)*<br>2. Поиск форм и методов обучения и воспитания, эффективнопримeняемых образовательными организациями для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств, в том числе и в идеологии «расшколивания».<br>*(октябрь 2020 – март 2021)*<br>3. Городской Конкурс «Урок в городе» с презентацией лучших практик «расшколивания».<br>*(апрель 2021)*<br>4. Содействовать участию школьников в открытых онлайн-уроках федерального проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.<br>*(октябрь 2020 – май 2021)*<br>5. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | |
| 4.3. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО | 4.3.1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации.<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4.3.2. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования.<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4.3.3. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых | 1. Консультирование по формам общественного контроля и содержанию деятельности<br>*(октябрь 2020 – август 2021)*<br>2. Содействие в проведении Городского Форума отцов<br>*(июнь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач<br>*(октябрь 2020 – август 2021)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёмке образовательной организации к новому учебному году.<br>*(сентябрь 2020 – август 2021)* | | |
| 4.4. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи | 4.4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями<br>*(сентябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4.4.2. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностямиво взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>4.4.3. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ<br>*(октябрь 2020-май 2021)* | 1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>2. Семинары по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)*<br>3. Семинары по направлениям психолого-педагогического сопровождения (согласно профстандарту педагог-психолог)<br>*(октябрь 2020-май 2021)*<br>4. Школы для педагогов-психологов:<br>Школа молодого педагога-психолога «О профессии доступно»;<br>Школа консультантов «Короткая консультация».<br>*(октябрь 2020-май 2021)*<br>5. Стажировка для педагогов-психологов «Деятельность педагога-психолога в современных условиях»<br>*(октябрь 2020-май 2021)*<br>6. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»<br>*(март 2021)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия<br>*(октябрь 2020 – июнь 2021)* |

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ 2020-2021**

**ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)**

***до 30 ноября 2020***

**Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования**на эл. адрес**adou@kimc.ms):**

- **План** реализации задач Дорожной карты **по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярска на 2020-2021 учебный год.
- **Формат ДОУ-РП**о показателях педагогической деятельности, направленной на становление приоритетно выделенных личностных качеств и способностей, характеризующих соответствующий уровень развития ребёнка, в том числеготовность к начальному этапу школьного периода жизни.

***до 20 марта 2021***

**Выставить на сайте** ДОУ отредактированное **Положение о ВСОКО** с показателями и критериями, отражающими продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностейв соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

***до 20 июня 2021***

**Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования**на эл. адрес**adou@kimc.ms)**

- **Формат ДОУ-ФС** о формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (ОУ)**

**Предоставить** на эл. адрес**as@kimc.ms**в **КИМЦи разместить на сайте**образовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

***до 30 ноября 2020***

- **План** реализации задач Дорожной карты **по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярска на 2020-2021 учебный год (направление 1 «Достижение образовательных результатов» **включает мероприятия**по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)).
- **Карту формирования**ключевых общих универсальных умений (способностей) и качеств личности**для повышения качества обучения**, выделенных для приоритетного формирования в 2020-2021 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- **Карту воспитания**с показателями формированиякачеств личности и социальных умений, выделенных для приоритетного формирования в 2020-2021 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- **Карту дополнительного образования** с показателями формированияумений (способностей) и качеств личности, выделенных для приоритетного формирования в 2020-2021 учебном году, используя ресурс дополнительного образования, и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- **Формат ОУ-ПП-1** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

***до 30 марта 2021***

- **Формат ОУ-РЦ**об обоснованности профессионального развития педагогических кадров и подготовленности ОУ в аспекте ИКТ
- **Формат ОУ-СП**об образовательном сотрудничестве и партнёрских взаимодействиях.
- **Формат ОУ-ПП-2** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП
-

***до 30 июня 2021***

- **Формат ОУ-ВИ** о возможностях формирования личностных качеств и социальных умений в образовательной среде и профилактки правонарушений.
- **Формат ОУ-ОП** об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ
- **Формат ОУ-ИФ** оформировании личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения
- **Справка освоения** учебных предметов по итогам 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годов
- **Формат ОУ-ДП** о формированииличностных качеств и уменийв дополнительном образовании.
- **Формат ОУ-ПП-3** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

***до 20 августа 2021***

- **Формат И-ОЗ** об итогах отдыха и оздоровления с образовательной значимостью

**УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УДО)**

**Разместить на сайте**учреждения дополнительного образования в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

***до 30 ноября 2020***

- **План реализации задач Дорожной карты**по 4 направлениям развития МСО г. Красноярска на 2020-2021 учебный год.
- **Карту дополнительного образования** споказателями формированиякачеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных на 2020-

2021 учебный год.

***до 30 марта 2021***

- **Следы**реализации задач Дорожной картыпо 4 направлениямразвития МСО г. Красноярска согласно плану УДО за **1 полугодие**2020-2021 учебного года.

***до 30 июня 2021***

- **Формат УДО-ДП** о формированииличностных качеств и уменийв дополнительном образовании.
- **Следы**реализации задач Дорожной картыпо 4 направлениямразвития МСО г. Красноярска согласно плану УДО за **2 полугодие** 2020-2021 учебного года.

**ЦЕНТРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ (ЦППМСП)**

**Разместить на сайте**ЦППМСП в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

***до 30 ноября 2020***

- **План** реализации задач Дорожных картпо 4 направлениямразвития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярскена 2020-2021 учебный год.

***до 30 марта 2021***

- **Следы**реализации задач Дорожных картразвития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярскесогласно плану ЦППМСП в **1 полугодии** 2020-2021 учебного года.

***до 30 июня 2021***

- **Отчёт** о реализации задач Дорожных картпо 4 направлениямразвития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске согласно плану ЦППМСП по итогам года.