Министерство образования Российской Федерации

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города Красноярска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск, 2021 год

Согласовано:
Председатель родительского комитета
МБДОУ № 41_____/ _____/
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 41
_____/М.А.Сидорова/
Приказ № 55-ОД от 31.08.2021г

Рассмотрена и принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте	11
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлениями в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	35
2.7.	Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов: особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами	37
2.7.1.	Особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами	37
2.7.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	39
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3.	Распорядок и режим дня	40
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	43
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. (*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПИН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Уставом МБДОУ № 41 от 07.10.2015г года.

Программа дошкольного образования разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (авторы-составители Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна), 2017 года;

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторский коллектив: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 2017 года.

Использовали следующие парциальные программы:

- Л.В.Коломийченко Программа «Дорогою добра» - социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников,
- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа» - познавательно-экологическое воспитание,
- Е.В.Колесникова Программа «Математические ступеньки».
- О. С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»,
- И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки» - изобразительное творчество,
- И.А.Лыкова Программа «Умелые ручки» - художественный труд,
- Радынова О.П. «Ребёнок в мире прекрасного», 2020 г.;

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами специалистов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

1. Полноценное, разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) формирование первичных навыков в области театрального искусства (использования мимики, жестов, голоса);

11) обеспечения возможностей детей самостоятельно создавать условия для театрализованной деятельности, разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, а так же импровизировать на тему сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения;

12) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе культурно-исторического, деятельностного, личностно-ориентированного и культурологического подхода.

1. Культурно-исторический подход

Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком

2. Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное,

социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности.

Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Концептуальную основу Программы составляют **идеи:**

• антропоцентрического гуманизма (И. Кант, Л. Фейербах, М. Шелер, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);

• теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);

• гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);

• личностно-ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);

• фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);

• реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

Программа построена с учетом основных **принципов** дошкольного образования:

1) сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

4) личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) вариативность организации дошкольного образования;

8) создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

9) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

10) принцип интеграции;

11) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

12) принцип последовательности – отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования);

Программа нацелена на создание следующих **психолого-педагогических условий**:

• личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;

• полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;

• использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;

• разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

• возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Организация находится в Ленинском районе города Красноярска - крупнейшего экономического, промышленного и образовательного центра Сибири. Основные отрасли экономики — цветная металлургия, гидроэнергетика, космическая промышленность, машиностроение, деревообрабатывающая промышленность.

Город является столицей Красноярского края, его культурным центром. В Красноярске расположены крупнейшие объекты культуры: музеи, выставки, библиотеки, театры (Краевой кукольный театр, Театр Юного зрителя, Театр Оперы и балета, Музыкальный театр, Драматический театр им. Пушкина, Краевая филармония).

Красноярск расположен на обоих берегах реки Енисей в котловине Восточного Саяна. Город находится в зоне лесостепи и в гористой местности, преобладает Сосна, Кедр, Лиственница, Береза, Осина, Тополь, Клен ясеневидный. Климат города резко-континентальный. Зима морозная, снежная с коротким световым днем. Продолжительность холодного периода – около 5 месяцев в году. Население столицы края составляет 1 миллион жителей. Образовательная деятельность в Организации осуществляется на русском языке.

Организация осуществляет сетевое взаимодействие с иными образовательными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными, научными организациями и учреждениями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы: МАОУ СОШ 148, районной библиотеки им. В.В.Маяковского, дошкольные образовательные организации и др. Взаимодействие Организации с социальными партнёрами организуется в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве и осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности. Сетевое

взаимодействие расширяет спектр возможностей Организации по достижению цели и выполнению задач реализации Программы, способствует созданию положительного имиджа Организации среди дошкольных образовательных учреждений района и муниципалитета.

В Организацию принимаются и дети других национальностей, которые являются Гражданами Российской Федерации.

Инфраструктура Организации представлена двумя зданиями. В Организации 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

При зачислении в Организацию детей с ОВЗ, педагогическими работниками разрабатывается адаптированная образовательная Программа (далее – АООП).

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К детям с ОВЗ относятся:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3) дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
7) дети с нарушениями аутистического спектра (РАС);
8) дети со сложными множественными нарушениями развития (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В Организации большинство детей ОВЗ представлены детьми с ТНР.

Инвалидность – состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из активной жизни.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. Статус инвалида гражданам России присваивает Бюро медико-социальной экспертизы.

Получение справки об инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) не всегда требует изменений условий в Организации и программы образования ребёнка (например, дети с соматическими заболеваниями – заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочно-кишечного тракта – могут обучаться по настоящей Программе и не посещать психолого-медико-педагогическую комиссию).

Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, устанавливать симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, располагать конструкцию на плоскости, соединять её в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении со сверстниками и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости и утомляемости. Дети быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

11. Отмечается повышенная впечатлительность и тревожность: дети болезненно реагируют на тон голоса, отмечается частые изменения настроения.

12. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, недостаточная учебная мотивация. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения цели; контролирование деятельности, умение работать в определённом темпе).

13. Для большинства детей характерна психомоторная расторможенность, нарушение координации движений, высокий уровень психомышечного напряжения, низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

14. Отмечается низкая самооценка.

Значимые характеристики развития детей раннего возраста.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются.

Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.
Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста.

Младшая группа (четвёртый год жизни):
Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.
Средняя группа (пятый год жизни):
Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма.
Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.
Старшая группа (шестой год жизни):
В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек). Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер

ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни):

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму. К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.

Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста «Индивидуальные характеристики детей» (Приложение 1.)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы детей раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. (Приложение 2.)

Планируемые результаты освоения Программы детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. (Приложение 3.)

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1) ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3) владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7) у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1) ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3) ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

4) ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

5) ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

6) ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;

7) у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управять ими;

8) ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

9) ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

10) ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

11) ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1) развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
2) создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;
3) формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
4) воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
5) оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
6) развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;
7) умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
8) формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
9) развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
10) содействие становлению внутренней позиции «Я - будущий школьник»;
11) приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Формы реализации:

- ✓ организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- ✓ вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным **результатом** социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с

разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроений у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных Символах (флаг, герб, гимн)	Дружелюб-ность. Общитель-ность. Самоуваже-ние. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжела-тельность. Раскрепо-щённость. Заботливость. Внимитель-ность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоя-тельность. Осведом-лённость

Программное обеспечение	**Методическое обеспечение**
Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г. Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Парциальная программа. С-Петербург «Детство-Пресс», 2019 г. Н.Г.Матвеева, Н.И.Корчагина, Н.И.Колчина Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников. 3-8 лет» СПб «Детство-Пресс», 2016 г.	1 Т.В.Волосовец, О.А.Зыкова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей» М. «Русское слово», 2015 г. 2 Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развития» в рамках программы «Дорогою добра» М.: ТЦ СФЕРА , 2015 г. 3 Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развития» в рамках программы «Дорогою добра» М.: ТЦ СФЕРА , 2015 г. 4 Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развития» в рамках программы «Дорогою добра» М.: ТЦ СФЕРА , 2015 г. 5 И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович «Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы», М. «Русское слово-учебник», 2018 г. 6 И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович «Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы», М. «Русское

	слово-учебник», 2018 г. 7 И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович «Играем, дружим, растём: сборник игр для старшей группы», М. «Русское слово-учебник», 2018 г. 8 И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович «Играем, дружим, растём: сборник игр для подготовительной к школе группы», М. «Русское слово-учебник», 2018 г. 9 Н.В.Шадрина, Н.В.Степанова, О.Л.Гильманова, Н.Я.Гомоюнова, Ю.В.Коровина, К.С.Боженова «Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности «сфера образования», «медицина», «сфера обслуживания». 5 – 6 лет. Методическое пособие», М. «Русское слово-учебник», 2020 г. 10 Н.В.Шадрина, Н.В.Степанова, О.Л.Гильманова, Н.Я.Гомоюнова, Е.Ю.Мецкер, С.Н.Щербакова, Е.А.Илюхина «Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности «экстренные и дорожно-патрульные службы», «сельское хозяйство», «металлургия», «машиностроение». 6 – 7 лет. Методическое пособие», М. «Русское слово-учебник», 2020 г. 11 С.В.Коксокарь «Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое пособие», М. «Русское слово-учебник», 2019 г. 12 Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» С-Петербург «Детство-Пресс», 2015 г. 13 Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» С-Петербург «Детство-Пресс», 2015 г. 14 Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО» С-Петербург «Детство-Пресс», 2015 г.

2.1.2. Познавательное развитие

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Познавательное развитие предполагает:

1) содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
2) помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, в новых условиях;
3) поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;
4) обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Формы реализации:

- ✓ организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, минимузеев;
- ✓ расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- ✓ вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным **результатом** познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева «Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» М. «Русское слово-учебник», 2018 г. Н.А.Рыжова Наш дом – природа. Москва «Карапуз-Дидактика», 2005 г. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки», М.: ТЦ Сфера, 2014 г. Н.Г.Матвеева, Н.И.Корчагина, Н.И.Колчина Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников. 3-8 лет» СПб «Детство-Пресс», 2016 г.	1. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, Л.М.Кларина «Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей» М. «Русское слово-учебник», 2015 г. 2. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Конспекты различных форм работы. 3-4 года» М. «Русское слово-учебник», 2018 г. 3. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Конспекты различных форм работы. 4-5 лет» М. «Русское слово-учебник», 2019 г. 4. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет» М. «Русское слово-учебник», 2020 г. 5. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие» М. «Русское слово-учебник», 2019 г. 6. Н.А.Рыжова Почва – живая земля. М.: «Карапуз-Дидактика», 2005 г. 7. Н.А.Рыжова Деревья: от Акации до Ясеня. М.: «Карапуз-Дидактика», 2006 г. 8. Н.А.Рыжова Экологический проект «Моё дерево» М.: «Карапуз-Дидактика», 2006 г. 9. Н.А.Рыжова «Исследование природы в детском саду, в двух частях, часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста», М. «Русское слово-учебник», 2019 г. 10. Н.А.Рыжова «Исследование природы в детском

	саду, в двух частях, часть 2. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста», М. «Русское слово-учебник», 2019 г. 11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 1. Е.П.Арнаутова, Т.А.Котова «Даты семейного календаря. Расскажи детям о Победе: методические рекомендации», М. «Русское слово», 2018 г. 14. А.А.Чеменёва, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», М. «Русское слово», 2017 г. 15. К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова «Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями», М. «Русское слово-учебник», 2018 г. 16. И.С.Артюхова «Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития». Младшая группа», М. «Русское слово-учебник», 2018 г.

2.1.3. Речевое развитие

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Речевое развитие включает:

1) создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;

2) развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

3) формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);

4) развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

Основным **результатом** речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О. С. Ушакова Программа развития	1 Т.В.Волосовец, О.С.Ушакова «Речевое

речи дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г. Н.Г.Матвеева, Н.И.Корчагина, Н.И.Колчина Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников. 3-8 лет» СПб «Детство-Пресс», 2016 г.	развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей», М. «Русское слово», 2015 г. 2 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа», М. ТЦ СФЕРА, 2019 г. 3 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», М. ТЦ СФЕРА, 2019 г. 4 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа», М. ТЦ СФЕРА, 2019 г. 5 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7лет. Подготовительная группа», М. ТЦ СФЕРА, 2019 г. 6 О.С.Ушакова «Развитие речи и творчество дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий», М. ТЦ СФЕРА, 2017 г. 7 О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», М. ТЦ СФЕРА, 2018 г. 8 О.С.Ушакова «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников», М. ТЦ СФЕРА , 2018 г. 9 В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева, О.А.Арнаутова «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. Методическое пособие», М. «Русское слово», 2018 г. 10 К.Ю.Белая «Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями» М. «Русское слово-учебник», 2018 г. 11 «Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями», М. «Русское слово-учебник», 2018 г. 12 К.Ю.Белая «Тематические беседы с детьми старшего возраста. 40 карточек для проведения интересных тематических бесед», М. «Русское слово-учебник», 2020 г. 13 Хрестоматия для детского сада. Младшая группа (3—4 года). М. «Русское слово-учебник», 2018 г. 14 Хрестоматия для детского сада. Средняя группа (4—5 лет). М. «Русское слово-учебник», 2018 г. 15 Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (5—6 лет). М. «Русское слово-учебник», 2018 г. 16 Хрестоматия для детского сада. Подготовительная к школе группа (6—7 лет). М. «Русское слово-учебник», 2018 г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1) формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
2) развитие продуктивной деятельности;
3) развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
4) формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
5) развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
6) обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
7) приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоциональноценностного отношения к искусству.

Основным **результатом** художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). М. «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2008 г. И.А. Лыкова Программа «Умелые ручки» (художественный труд). М. «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2008 г. Т.Ф.Коренева «Парциальная программа по ритмике «В мире музыкальной драматургии» музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. М. «Русское	1 Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыкова «Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей», М. «Русское слово», 2015 г. 2 С.В.Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста», М. «Русское слово-учебник», 2020 г. 3 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации», М. «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера, 2008 г. 4 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, рекомендации», М. «Карапуз-дидактика» ТЦ Сфера, 2018 г. 5 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, рекомендации», М. «Карапуз-дидактика» ТЦ Сфера, 2018 г. 6 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, рекомендации», М. «Карапуз-дидактика» ТЦ Сфера, 2018 г.

слово», 2019 г. Радынова О.П. «Ребёнок в мире прекрасного», 2020 г. Н.Г.Матвеева, Н.И.Корчагина, Н.И.Колчина Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников. 3-8 лет» СПб «Детство-Пресс», 2016 г.	7 И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировка и скульптуры из природного материала», М. «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2009 г. 8 И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолёте и машине времени. Занятия в ИЗОстудии», М. «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2009 г. 9 И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников», М. «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2009 г. 10 И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова «Изодеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду», М. «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2009 г. 11 И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие», М. «Карапуз-Дидактика», 2010 г. 12 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М. ИД Карапуз, 2014 г. 13 Лыкова И.А. «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО», М. ИД Карапуз, 2014 г.

2.1.5. Физическое развитие

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Физическое развитие включает:

Оздоровительные задачи:

1) обеспечивать охрану жизни детей;
2) совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
3) повышать его работоспособность;
4) осуществлять закаливание растущего организма.

Образовательные задачи:

1) формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
2) целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
3) формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
4) формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Формы реализации:

- ✓ естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- ✓ занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, шахматы, акробатика, степ-аэробика, плавание и др.);
- ✓ спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основным **результатом** физического развития детей дошкольного возраста является: здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Программное обеспечение	**Методическое обеспечение**
Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет. М. «Творческий центр Сфера», 2016 г. Н.Г.Матвеева, Н.И.Корчагина, Н.И.Колчина Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников. 3-8 лет» СПб «Детство-Пресс», 2016 г.	1. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 3 – 4 года», М. «Творческий центр Сфера», 2016 г. 2. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 4 – 5 лет», М. «Творческий центр Сфера», 2017 г. 3. Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 5 – 6 лет», М. «Творческий центр Сфера», 2017 г. 4. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 6 – 7 лет», М. «Творческий центр Сфера», 2018 г. 5. М.Е.Верховкина, В.С.Коваленко и др. «К здоровой семье через детский сад» методические рекомендации к программе. М. «Творческий центр Сфера», 2017 г. 6. Е.В.Сулим «Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников», М. «Творческий центр Сфера», 2016 г. 7. О.Е.Громова «Подвижные игры для детей», М. «Творческий центр Сфера», 2017 г. 8. З.С.Макарова «Фитотерапия и ароматерапия в дошкольных учреждениях», М. «Творческий центр Сфера», 2018 г. 9. Т.В.Волосовец, Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина «Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей». М. «Русское слово», 2015 г. 10. С..Филиппова «Мир движений мальчиков и девочек» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001 г. 11. М.Н.Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей дошкольных образовательных учреждениях» М. «Аркти», 2002 г. 12. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст. М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008 г. 13. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст. М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2009 г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами Движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.	Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Туризм.

		Секционная и кружковая работа. Самостоятельная двигательная деятельность. Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение.	Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Акции. Театральные мастерские. Совместная с воспитателем игра (дидактическая, творческая, игровая ситуация с литературными персонажами, игрушками - аналогами, игра-путешествие) Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Участие в проектах. Игры-занятия. Разыгрывание ситуаций.

		Чтение литературных произведений.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.	Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры-фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Виртуальные экскурсии. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Интеллектуальные игры (кроссворды, ребусы, головоломки). Библиотечные дни. Дни музея.
Художественно–эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.	Выставки. Встречи с художниками. Виртуальные экскурсии. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

	Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.	Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Театральные мастерские.

Способы реализации Программы

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; • театрализованная деятельность, • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

	• театрализованная деятельность, • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и средства реализации Программы

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от содержания, конкретных дидактических задач, средств и условий.

Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми.

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Наглядного моделирования	предметные картинки, опорные схемы и пиктограммы.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды - драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка *виды самостоятельной деятельности,*

поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. К культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Культурные практики являются естественной частью повседневной жизнедеятельности ребенка. Процесс освоения культурных практик связан с возможностью ребенка самостоятельно и активно реализовывать свои интересы, замыслы, осуществлять свободный выбор в образовательной среде. Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе

средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

• отвечают интересам ребенка;

• строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;

• обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;

• ориентируются на осознание дошкольником роста своих возможностей.

В детском саду атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем. Его цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.

Педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Украшения группы» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе (рукописные книги о делах группы, фотоколлажи о семейных событиях и др.), способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам

и фольклору («Картики-пластилинки», «Озорные ладошки», «В гостях у дедушки Фольклора» и др.), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале («Музыкальная гостиная», конкурс самодеятельных оркестров «Шумелки», фестиваль групповых театральных постановок и др.).

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи (кружки «Мозаика-Головоломка», «Юные волшебники», интеллектуальные викторины: «По морю, по океану», «Народная игрушка» и др.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха (тематические и посвященные календарным датам).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Трудовая деятельность способствует формированию ценностно-значимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

Культурные практики играют важную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников. Они активизируют механизмы саморазвития, инициативы и свободы самовыражения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

2-3 года	
Приоритетная сфера инициативы:	***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы***:
исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

	• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы:	***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы***:
Продуктивная деятельность	• способствовать проявлению всех видов активности ребенка; • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. • помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении; • терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка; • избегать ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию взрослого поневоле.
4 – 5 лет	
Приоритетная сфера инициативы	***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***
Познание окружающего мира	• поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • создавать условия для развития творческого воображения. • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

	• обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • привлекать детей к планированию жизни группы на день. • продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
5 – 6 лет	
Приоритетная сфера инициативы	***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***
Внеситуативно-личностное общение	• побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. П. • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. • формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

	• поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. • способствовать развитию эмпатийных проявлений. • организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. • поощрять желание ребёнка научить освоенному способу других детей; • обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. • обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся. • внимательно выслушивать претензии ребенка к самому взрослому – они могут быть справедливыми.
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы	***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***
Научение	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. П. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. • способствовать формированию учебно-познавательного мотива. • способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками. • способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Цель: установление доверительных и партнерских отношений с родителями (законными представителями) как с активными участниками образовательного процесса, а так же вовлечение их в единое образовательное пространство.

Задачи сотрудничества:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3) Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;

4) Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5) Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;

6) Приобщение родителей к театральному искусству через участие в совместных постановках, конкурсах, праздниках.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;

2) открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);

3) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) уважение и доброжелательность друг к другу;

5) дифференцированный подход к каждой семье;

6) равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников.

- ✓ Взаимопознание и взаимоинформирование.
- ✓ Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников. (Приложение 4)

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

В МБДОУ осуществляется инклюзивное образование – совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности, а также существуют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Этапы реализации инклюзивного образования:

1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает ребёнок с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию.

2. Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- утверждение АОП педагогическим советом, согласование с родителями;
- внесение изменений в АОП на основе данных о динамике ребенка согласно обследованию уровня психического развития ребенка (первичной, промежуточной, итоговой).

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;

- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов, и приёмов организации образовательной деятельности.

Основой коррекционной работы является система комплексного психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения является построение оптимальных путей развития ребенка, имеющего нарушения в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, интегрированную деятельность всех участников образовательных отношений МБДОУ, а также специалистов учреждений здравоохранения, действует в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

ППк формируется в МБДОУ, в состав которого входят: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели групп, руководитель ППк (заведующий или заместитель заведующего по воспитательной и методической работе дошкольной организации). Деятельность специалистов ППк осуществляется по психологопедагогическому аспекту – обеспечивает охрану психологического здоровья ребенка, коррекцию имеющихся у ребенка нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, обеспечивает оптимальную адаптацию ребенка в образовательной среде МБДОУ, успешное освоение образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направлении). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психологопедагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психологопедагогической помощи в условиях ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего развития ребенка с ОВЗ;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий для воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

МБДОУ посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (группа компенсирующей направленности), дети с задержкой психического развития, а также дети-инвалиды. Для каждого из них на основе заключения ПМПк разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

2.7. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов: особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами

2.7.1.Особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами

Цель: Создания открытой единой воспитательной системы, позволяющей обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада, использовать ресурсы социальных партнеров для реализации Программы; использовать возможность социума для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в непосредственной близости от МАОУ СОШ 148, районной библиотеки им. В.В. Маяковского. Для реализации приоритетного направления МБДОУ (художественно-эстетическое развитие) социальными партнерами являются Дворец культуры им.1 Мая, Центр культурных инициатив.

Социальный партнёр	*Задачи взаимодействия*	*Характер взаимодействия*
МАОУ СОШ 148	1. Обеспечить преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. 2. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.	Тематические беседы и встречи. Посещение родительских собраний. Посещение НОД. Взаимопосещения. Экскурсии в школу. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД	Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Участие в акциях, конкурсах, соревнованиях. Тематические беседы. Посещение родительских собраний. Посещение НОД.
Дворец культуры им.1 Мая	1. Развитие творческих способностей детей.	Участие воспитанников в конкурсах детского

Центр культурных инициатив	2. Приобщение к театральной культуре.	творчества, фестивалей. Предоставление членам жюри для оценки театральных постановок на базе ДОУ. Проведение мастер- классов для педагогов ДОУ.
Районная библиотека им. В.В. Маяковского	1. Формирования у детей запаса литературных впечатлений. 2. Способствовать обмену «культурных» впечатлений между семьями воспитанников детьми группы. 3. Формирования правил поведения в общественных местах.	Ознакомительные экскурсии. Выставки детского творчества, фотовыставки. Проведение мероприятий «Хорошая книга - лучший друг», акции для малышей «Изготовление книжек - малышек».

2.7.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления деятельности:

1. Образовательная здоровьесберегающая деятельность: образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; индивидуальная работа (беседы, формирование культурно-гигиенических навыков, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье; игровая деятельность).

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность: занятия физической культурой, гимнастикой, массаж; закаливание, дыхательная гимнастика на занятиях и после сна; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы в комплексе на занятиях; формирование правильной осанки.

3. Пропаганда здорового образа жизни: занятия по ОБЖ; информационный блок; курс бесед, консультаций.

4. Спортивно-досуговая деятельность: кружок, праздники, развлечения спортивного характера; дни здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки	Содержание
Создание условий для двигательной активности	Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличием спортзала, спортплощадки, спортивных центров в группах). Гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов: Утренняя гимнастика Прием детей на улице при благоприятных погодных условиях Физкультурные занятия Двигательная активность на прогулке Физкультурное занятие на улице (для детей с 5 лет) Подвижные игры Физкультминутки на занятиях Гимнастика после дневного сна и др. Формирование и развитие у детей дошкольного возраста стойкой мотивации к занятиями физическими упражнениями.
Система формирования	Индивидуальный здоровьесберегающий маршрут (режим пробуждения после дневного сна, система контроля здоровья

здоровья	специалистами разного профиля и др.). Тематические физкультурные досуги, забавы, игры и игровые упражнения. Развитие сенсомоторики на основе занятий с сенсорными элементами.
Система закаливания: - в повседневной жизни - в образовательной деятельности в режимных моментах	Утренний прием детей на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях. Утренняя гимнастика; Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне до и после сна; Сон с доступом воздуха (+19С…+17С); Контрастные воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание; Полоскание рта.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, и психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; Диспансеризация детей детской поликлиникой; Диагностика физической подготовленности и формирования представлений об основах здорового образа жизни, а также элементах самоконтроля за состоянием своего здоровья и здоровья окружающих; Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом - психологом; Обследование уровня речевого развития учителем - логопедом
Взаимодействие ДОУ и семьи по оптимизации физкультурно - оздоровительной работы	Формы сотрудничества с семьей: Анкетирование Наглядная агитация по вопросам физического воспитания Консультация и беседы (групповые, подгрупповые и индивидуальные); Организация совместного активного отдыха; Открытые занятия; День открытых дверей; Родительские собрания (групповые, общие); Создание семейного клуба: Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы представлено в Приложение 5.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в Приложение 6.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня в холодный период

Вид деятельности	*Возрастные группы, время*				
	1-я младшая	*2-я младшая*	*Средняя*	*Старшая*	*Подготовительная к школе*
1 половина дня					
Приём, утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика, дежурства	***07.00 – 08.10***	***07.00 – 08.15***	***07.00 – 08.20***	***07.00 – 08.25***	***07.00 – 08.22***
Подготовка к завтраку, завтрак	***08.10 – 08.40***	***08.15 – 08.40***	***08.20 – 08.45***	***08.25 – 08.50***	***08.22 – 08.40***
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	***08.40 – 09.00***	***08.40 – 09.00***	***08.45 – 09.00***	***08.50 – 09.00***	***08.45 – 09.00***
Организованная образовательная деятельность	***09.00 – 09.10*** ***09.20 – 09.30***	***09.00 – 09.40***	***9.00 – 09.50***	***09.00 – 09.55***	***9.00 – 10.50***
2-й завтрак	***10.00 – 10.10***	***10.00 – 10.10***	***10.00 – 10.05***	***10.00 – 10.05***	***10.00 – 10.05***
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	***10.10 – 11.30***	***10.10 – 11.50***	***10.05 – 12.00***	***10.30 – 12.05***	***10.50 – 12.15***
Возвращение с прогулки, игры	***11.30 – 11.40*** ***11.40 - 11.50***	***11.50 – 12.00***	***12.05 – 12.15***	***12.10 – 12.20***	***12.15 – 12.25***
Подготовка к обеду, обед	***11.50 – 12.20***	***12.00 – 12.30***	***12.15 – 12.50***	***12.20 – 12.50***	***12.25 – 12.55***
Подготовка ко сну, дневной сон	***12.20 – 15.00***	***12.30 – 15.00***	***12.50 – 15.00***	***12.50 – 15.00***	***12.55 – 15.00***
2 половина дня					
Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры, игры	***15.00 – 15.30***	***15.00 – 15.20***	***15.00 – 15.20***	***15.00 – 15.20***	***15.00 – 15.20***
Организованная образовательная деятельность или дополнительные платные услуги, или кружковая деятельность	***15.30 – 15.40*** ***15.50 – 16.00***	***15.20 – 15.35***	***15.20 – 15.40***	***15.20 – 15.45***	***15.20 – 15.50***
Игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в индивидуальной форме, досуг	**-**	***15.35 – 15.50***	***15.40 – 15.55***	***15.45 – 16.05***	***15.50 – 16.15***
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	***16.00 – 16.30***	***15.50 – 16.20***	***15.55 – 16.25***	***16.05 – 16.35***	***16.15 – 16.45***
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	***16.30 – 19.00***	***16.20 – 19.00***	***16.25 – 19.00***	***16.35 – 19.00***	***16.45 – 19.00***

Режим дня в тёплый период

режимные моменты	*Возрастные группы, время*				
	1-я младшая	*2-я младшая*	*средняя*	*старшая*	*подготовительная к школе*
Приём, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика (на улице), самостоятельные игры детей	***07.00-08.05***	***07.00-08.10***	***07.00-08.15***	***07.00-08.25***	***07.00-08.35***
Самостоятельная деятельность детей: личная гигиена, подготовка к завтраку, завтрак	***08.05-8.40***	***08.10-8.40***	***08.15-08.45***	***08.25-08.50***	***08.35-08.55***
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности и выход на прогулку	***08.40-09.30***	***08.40-09.30***	***08.45-09.30***	***08.50-09.30***	***08.55-09.30***
Непосредственно образовательная деятельность на участке	***По расписанию непосредственно образовательной деятельности***				
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, экспериментальная деятельность, индивидуальная работа с детьми	***до 11.25***	***до 11.40***	***до 11.45***	***до 12.00***	***до 12.10***
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей: водные процедуры (мытьё ног, рук и лица)	***11.25-12.00***	***11.40-12.10***	***11.45-12.15***	***12.00-12.25***	***12.10-12.35***
Подготовка к обеду, обед	***12.00-12.30***	***12.10-12.50***	***12.15-12.50***	***12.25-12.50***	***12.35-13.10***
Подготовка ко сну, дневной сон	***12.30-15.00***	***12.50-15.00***	***12.50-15.00***	***12.50-15.00***	***13.10-15.00***
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	***15.00-15.40***	***15.00-15.50***	***15.00-15.20***	***15.00-16.05***	***15.00-16.15***
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	***15.40-16.10***	***15.50-16.20***	***15.55-16.25***	***16.05-16.35***	***16.15-16.45***

Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, экспериментальная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	***16.10-18.45***	***16.20-18.45***	***16.25-18.45***	***16.35-18.45***	***16.45-18.45***
Уход детей домой	***18.45-19.00***	***18.45-19.00***	***18.45-19.00***	***18.45-19.00***	***18.45-19.00***

Модель образовательного процесса

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМАТИЧЕСКУЮ НЕДЕЛЮ_____

(период)

Тема месяца_____

Тема недели_____

Образовательные ситуации, события, праздники, интересы_____

Образовательные задачи_____

Организация развивающей среды_____

Введение новых слов_____

Подготовка кульминационного события месяца_____

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Примечание: Заполнять таблицу можно на целую неделю, не выделяя дни и режимные моменты, или планировать деятельность на каждый день (по выбору воспитателя).

Дни недели	**Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)**		**Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)**		**Подготовительная работа (материалы, оборудование)**	**Индивидуальная работа**
	Первая половина дня	**Прогулка**	**Вторая половина дня**	**Вечерняя прогулка**		
понедельник						
вторник						
среда						
четверг						
пятница						

Незапланированные события, образовательные ситуации_____

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложение 7.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе реализации Программы лежат традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ, которые обеспечивают:

✓ социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

✓ поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения программы, так как праздник-это всегда событие;

✓ технологичность работы педагогов по реализации Программы, разнообразие форм подготовки и проведения праздников;

✓ выполнение функции сплочения ДОУ и семьи (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

В ДОУ проходят следующие традиционные мероприятия:

4. Театрализованные постановки «В гостях у сказки».
5. Конкурс самодеятельных оркестров «Шумелки».
6. Конкурс чтецов (21 марта - всемирный день поэзии).

Задачи данных мероприятий:

✓ формирование чувства ответственности за порученное дело, понимание общей значимости своего труда,

✓ моделирование и экспериментирование с различными материалами при подготовке атрибутов, декораций и костюмов,

✓ создание условий для творческого общения между всеми участниками образовательного процесса,

✓ формирование у дошкольников навыков выразительного чтения, артистических умений, развитие умений выразительного воспроизведения стихотворений (текста),

✓ воспитание положительного эмоционального отношения к поэтическим произведениям,

✓ предоставление воспитанникам ДОУ возможности для самовыражения.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО: она содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС простроена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда

обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Развивающая предметно – пространственная среда создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием.

В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста. Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Уважаемые родители, в нашем МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет. По ней могут заниматься дети общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3 часов.

Образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям– физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В дошкольном организации находятся общеразвивающие, комбинированная, компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольное учреждение посещают и дети в режиме группы кратковременного пребывания. Воспитанники имеющие статус ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной специально для конкретного ребенка.

Цели Программы:

1. Обеспечение полноценного, разностороннего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Формирование творческих способностей детей, через театрализованную деятельность.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) формировать первичные навыки в области театрального искусства (использования мимики, жестов, голоса);

9) обеспечения возможностей детей самостоятельно создавать условия для театрализованной деятельности, разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, а так же импровизировать на тему сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Основная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, написана с учётом приоритетного направления работы и традиций образовательной организации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает использования парциальных программ:

- Л.В.Коломийченко Программа «Дорогою добра» - социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников,
- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа» - познавательно-экологическое воспитание,
- Е.В.Колесникова Программа «Математические ступеньки».
- О. С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»,
- И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки» - изобразительное творчество,
- И.А.Лыкова Программа «Умелые ручки» - художественный труд,
- Радынова О.П. «Ребёнок в мире прекрасного», 2020 г.

Мы подчеркивает Вашу ценность в образовательном процессе, и создаём все условия для Вашего участия в образовательной деятельности

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете через:

- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ тренинги,
- ✓ родительские собрания, консультации,
- ✓ открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности с детьми,
- ✓ совместные праздники, мероприятия, досуги,
- ✓ кружки,
- ✓ и многое другое (п.2.5)

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ 41 в разделе сведения об образовательной организации. Адрес сайта http://dou24.ru/41/

В разработке и составлении программы принимали участие:

1. Сидорова М.А., заведующий МБДОУ № 41.

2. Романцова О.А., заместитель заведующего по ВМР.

3. Любаева И.Ю., старший воспитатель.

4. Васьковская И.В., руководитель структурного подразделения

5. Алексеенко С.В., старший воспитатель.

6. Карпова Е.Н., музыкальный руководитель.

7. Малыгина С.М., воспитатель.

8. Гуренко И.В., воспитатель.

9. Андреева Н.Н., учитель-дефектолог.

10. Совет Родителей.

МБДОУ № 41, Сидорова Марина Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
31.08.2021 07:44 (MSK), Сертификат № 0177767D0022AC138F45F2C7EF46AB546A