

**Конспект НОД по ознакомлению с художественной литературой в
старшей группе
Тема «К. И. Чуковский «Федорино горе»**

Форма работы с детьми: групповая

Цель: Продолжить знакомство детей с произведениями К. И. Чуковского, познакомить со сказкой «Федорино горе».

Задачи:

- Обучать понимать содержание, сопереживать героям, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями.
- Активизировать словарь по теме «Посуда» (чайная, кухонная).
- Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.
- Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь к чтению, инициативность, взаимовыручку.

Интеграция задач образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций к сказкам. Выставка книг в книжном уголке к сказкам К. И. Чуковского.

Оборудование и материалы: презентация иллюстраций сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», конверты с разрезными картинками посуды, проектор, экран, ноутбук, колонки, комплект игрушечной посуды.

Ход проведения:

1. Часть (Вводно-мотивационная)

Воспитатель:

Ребята любите ли вы книги: читать их, рассматривать?
Есть ли у вас дома домашняя библиотека? Какие книги в ней хранятся.
Сегодня мы с вами узнаем об одном детском писателе, его знают все дети!

2. Основная часть

Воспитатель: (Презентация) Ребята! Сейчас я вам расскажу об известном детском писателе, большом друге детей – о Корнее Ивановиче Чуковском.

Родился он в Петербурге, 31 марта 1882 года, детство его прошло в городе Одесса.

Мать была простой прачкой, но старалась дать своим детям образование. Детским поэтом и сказочником Чуковский стал не сразу. Произошло это случайно. Однажды заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку. Наутро,

проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово.

И второй случай. Вот как об этом вспоминает сам Корней Иванович: «Однажды, работая в своём кабинете, я услышал громкий плач. Это плакала моя младшая дочь. Она ревела в три ручья, бурно выражая своё нежелание мыться. Я вышел из кабинета, взял девочку на руки и совершенно неожиданно для себя ей сказал:

«Надо, надо умываться по утрам и вечерам
А нечистым трубочистам СТЫД и СРАМ!»
Так родился на свет «МОЙДОДЫР».

Послушайте, как интересно Корней Иванович рассказывает о «живых» предметах в своей сказке «Федорино горе».

Чтение сказки (иллюстрации на экране).

Воспитатель: Понравилась ли вам сказка? Что в ней понравилось?

Воспитатель: Что запомнилось? Что было смешно?

Воспитатель: А что грустно?

Воспитатель: Жалко ли вам Федору? Почему?

Воспитатель: Почему Федору постигло горе?

Воспитатель: Какая была Федора, в начале сказки? В конце сказки, какой стала?

Воспитатель: Правильно, ребята, а еще она стала внимательной, заботливой.

Стало им весело вместе жить. Давайте мы с вами поиграем, выполнив упражнение пальчиками.

Физкультминутка. Упражнение «Посуда».

Вот большой стеклянный чайник!

Очень важный, как начальник!

Надуть животик; одна рука на поясе - ручка, другая изогнута вверх - носик

Вот фарфоровые чашки

Присесть, одна рука на поясе

Вот фарфоровые блюдца

Кружатся, описывая в воздухе круг

Только стукни – разобьются!

Хлопают в ладоши, топают ногой

Вот серебряные ложки!

Голова на тонкой ножке!

Вытянулись, руки над головой - сомкнутые

Вот пластмассовый поднос,

Он посуду нам принес!

Воспитатель: Как здорово вы справляетесь, ребята. Федора Егоровна прислала нам сюрприз. Хотели бы узнать какой?

Воспитатель: Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Федора для вас приготовила сюрприз. У вас на столе конверты. В них картинки, но все разрезаны на части и перепутаны. Соберите их и скажите, что у вас получилось.

Дети собирают предметы посуды.

Воспитатель: Не секрет, что у мамы на кухне вся посуда стоит на своем месте, верно?

Воспитатель: Игра «Все на места».

У Федоры все было перемешано. (Перед детьми лежит разбросанная посуда: чайные приборы, кастрюля и сковорода).

Посуда по назначению бывает чайная, столовая, кухонная. Разложите посуду на две группы: чайная (чашки, блюдца, кофейник), кухонная (сковорода, кастрюля, чайник). Сейчас каждый по очереди берет предмет и ставит его на нужное место.

Дети выполняют задание по командам.

Воспитатель: Молодцы, все верно выполнили, разделили правильно.

3. Заключительная часть

Воспитатель: С каким произведением мы познакомились на занятии?

Воспитатель: Назовите автора.

Воспитатель: Как нужно беречь посуду?

Воспитатель: Все верно. Понравилось вам знакомиться с новой сказкой?

Воспитатель: сегодня вы сможете и со своими родителями поделиться новыми знаниями.