

## Родительское собрание в формате игрового тренинга в подготовительной к школе группе «Звёздочка»

*Тема: «И снова в первый класс, как в первый раз!»*

Добрый вечер, уважаемые родители! Вот и наступил последний год пребывания наших детей в детском саду. Кончается дошкольное детство вашего ребёнка. Вы все чаще думаете о том, что пройдет ещё немного времени – и ему пора будет идти в школу. Конечно, вы хотите как можно лучше подготовить его к этому серьёзному событию. Очень хорошо, что вы учите детей считать, решать примеры, читать, писать буквы.

Успешно учиться в школе он сможет, если будет управлять своим поведением, подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать. Очень важно умение последовательно и целенаправленно двигаться к поставленной цели. Любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в ребёнке в первую очередь.

Чтобы ребёнок умел последовательно излагать события, описывать предметы, ориентируясь на их основные признаки, просите его рассказывать, что он видит за окном, на картинке, о чем был просмотренный мультфильм, прочитанный рассказ или сказка.

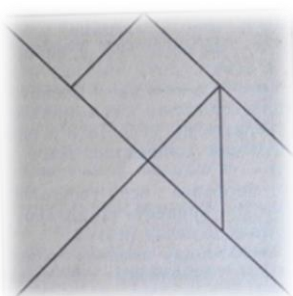
Память, как и внимание можно тренировать во время прогулки. Проходя мимо какого-нибудь человека, попросите ребёнка внимательно посмотреть, во что он одет, а потом, не оборачиваясь, вспомнить, какие вещи и какого цвета были на прохожем. Или поиграть в игру «Запомни картинки». Для этой игры надо заранее заготовить 10-12 любых картинок. На каждой картинке должен быть изображён один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми или посоревноваться самому с ребёнком, кто больше запомнит картинок. Играющие рассматривают картинки 2-3 минуты, потом картинки убираются, и все называют те картинки, которые они запомнили. Можно называть по очереди по одной картинке. Выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другими. Картинки типа «Найди 10 отличий» тоже подходят для развития памяти.

Многие дети испытывают трудности в определении правой и левой стороны. Объясните ребёнку, что всё то, что ближе к правой руке – находится справа, с правой стороны, что ближе к левой руке – слева. Во время прогулки обращайтесь внимание на маршрут: «Сейчас мы повернём направо, слева от нас проехал автобус». Прекрасным упражнением на закрепление понятий «лево», «право» у дошкольников являются графические диктанты, во время которых дети рисуют линии по клеточкам в нужном направлении под диктовку взрослого.

Трудно достичь какого-либо результата скучными для ребёнка занятиями школьного типа. Куда лучше организовать игры-занятия, которые увлекут ребёнка, будут для него интересными. Предлагаю поиграть в игры на развитие мышления, воображения, речи, мелкой моторики.

Особое место среди математических развлечений занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов из специальных наборов геометрических фигур. Детей увлекает результат – составить увиденное на образце или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта.

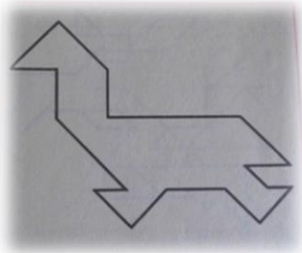
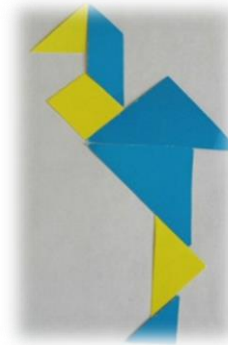
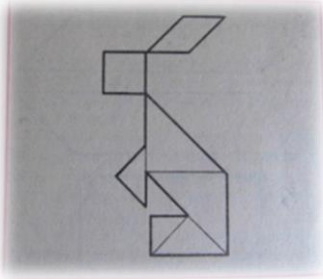
Вы знаете, что у нас в группе дети занимаются в кружке «Мозаика – головоломка», вот мы и поиграем в такую игру, а называется она «Танграм».



«Танграм» - одна из несложных игр. Называют её и «Головоломкой из картона», «Геометрическим конструктором». Игра проста в изготовлении. Квадрат размером 8 на 8 см из картона, пластика, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить много

различных изображений по образцам и по собственному замыслу.

Раздаю родителям конверты с деталями игры «Танграм» и предлагаю составить фигуры – силуэта зайца, журавля и бегущего гуся.



С более сложным заданием на воссоздание фигуры-силуэта бегущего гуся по образцу контурного характера, многие родители справились только после показа образца фигуры-силуэта гуся.

Потом предлагаю поиграть родителям в игры на развитие мышления и воображения.

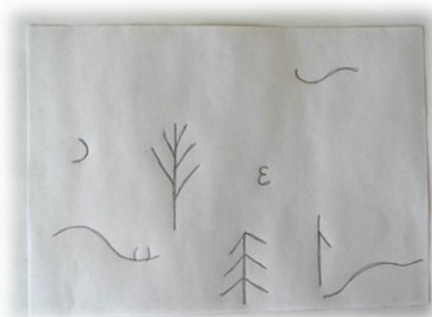
### **Игра «Говори наоборот».**

Предложите ребёнку поиграть: «Я буду говорить слово, и ты тоже говори, но только наоборот, например, большой – маленький». Можно предложить следующие пары слов: толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, тяжёлый – легкий, чистый – грязный, больной – здоровый, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец. Можно дать и другие пары слов, исходя из опыта ребёнка.

### **Игра «Волшебный лес»**

Каждый её участник (а их может быть двое или больше) получает лист бумаги и карандаши. На листе, кроме схематических изображений деревьев, сделаны незаконченные изображения.

Картинка может быть такой:



Предлагаю родителям взять листочки и карандаши для рисования «Волшебного леса», а потом всем вместе сочинить небольшую историю для следующей игры.



Предложите детям нарисовать волшебный лес, а потом рассказать про него интересную историю. Пусть каждый дорисует изображения так, чтобы получилась картина леса. Незаконченные фигурки можно превратить во что угодно: в цветы, птички, бабочки, животные.

Затем вы вместе рассматриваете рисунки, слушаете истории и отмечаете наиболее полные, оригинальные.

Материал к игре рекомендуется менять, например можно предложить ребёнку изобразить «Волшебное море», «Волшебную поляну», «Заколдованный замок».

### **Игра «Запишем сказку, рассказ»**

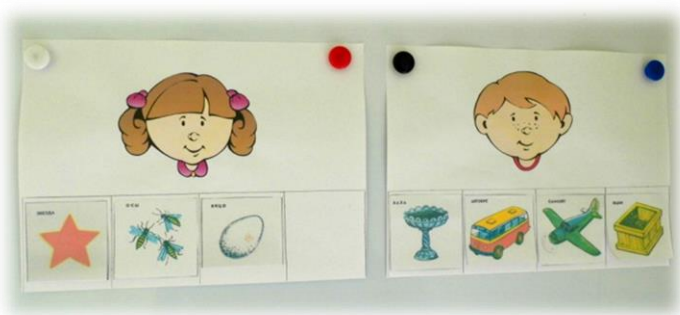
Вы читаете ребёнку сказку или рассказ (для начала лучше небольшой, состоящий из 4-5 основных эпизодов), затем предлагаете ему пересказать текст. Это довольно сложно: практически у всех детей связный пересказ услышанного вызывает трудности. Успокойте ребёнка, если у него ничего не получилось и предложите ему записать сказку, чтобы потом её можно было прочитать. А записывать сказку не обязательно буквами, которые ребёнок еще не все знает. Сделать это можно и с помощью картинок.

Вы берете подготовленные заранее лист бумаги и карандаш и рисуете квадратик (рамочку). Вместе с ребёнком вспоминаете, о чем говорится в начале сказки. Например, о зайчике, который жил в лесу. В квадрате-рамке вы схематично рисуете зайчика около ёлочки и говорите ребенку, что так можно записать начало сказки.

Затем вы рисуете еще одну квадратную рамку, рядом с первой (можно первую рамку со второй соединить стрелкой), и говорите, что в этом квадратике надо записать то, что было дальше. А дальше мы сочинили, что зайчик гулял по лесу и встретил снеговика и новогоднюю ёлку. Помогите ребенку выделить следующий эпизод и изобразите его в рамке с помощью 2-3 условных обозначений. Аналогично следует изобразить остальные эпизоды сказки или рассказа.

Теперь пусть ребёнок попробует, пользуясь записью, пересказать услышанное. Это задание не вызовет у него затруднений. Так вы можете записать несколько рассказов или сказок (для начала лучше их сочинить самим, чтобы сюжет был достаточно ясен и прост). В дальнейшем такие записи может делать и ребёнок, сначала с вашей помощью, а затем самостоятельно.

### **Игра «Угадай, как нас зовут»**



Игра поможет ввести ребёнка в мир букв и слов. Для неё нужно заготовить 10 картинок, на каждой из которой должен быть изображен мальчик или девочка. Их можно вырезать из любого журнала, газеты и наклеить на листы бумаги. Под каждой картинкой поместите другие картинки, на которых нарисованы различные предметы. Например, под картинками, изображающими девочек, можно поместить такие картинки:

звезда – осы – яйцо,  
арбуз – ножницы – яблоко,  
лопата – игла – дом – арбуз.

Под картинками, изображающими мальчиков, можно поместить следующие картинки:

ваза – автобус – самолёт – ящик,  
юла – ракета – ананас,  
троллейбус – облако – лопата – яблоко.

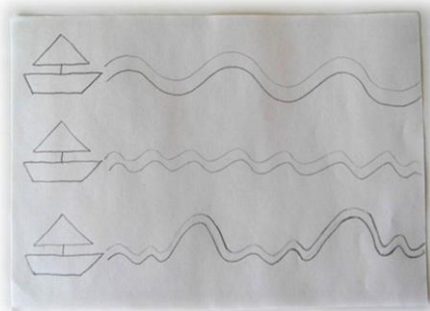
Предложите ребёнку угадать, как зовут каждого из детей, помещенных на той или иной картинке. Объясните ему, что для того, чтобы угадать имя, необходимо соединить первые буквы названий предметов, которые нарисованы на картинках. Соединяя буквы (в уме), дети с радостью отгадывают, кого как зовут. Девочек в этой игре зовут Зоя, Аня, Лида; мальчиков – Вася, Юра, Толя.

Картинки с изображениями мальчиков и девочек следует давать попеременно. Когда дети отгадают все имена, возможно им захочется самим зашифровывать собственные имена или какие-либо другие слова. Это желание обязательно поддержите.

Дайте ребёнку возможность проявить в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появится уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни.

### **Последняя игра называется «Вниз по реке»**

Эта игра поможет подготовить руку ребенка к письму. Нарисуйте волнистые линии, расположенные на близком расстоянии друг от друга. Это будут извилистые берега реки, по которой ребёнок должен провести свой кораблик так, чтобы он не задел берег. Делать это надо, не отрывая карандаш от бумаги, не заезжая за линии, точно следуя за изгибами нарисованной реки. Если вы раньше уже играли с ребёнком в подобную игру, усложните ее, сделав линии еще более узкими и неритмичными.



Между играми с заданиями можно проводить шутки – минутки.

Спросите у детей: «Сколько ушей у двух мышей? Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапок не промочила? Сколько орехов в пустом стакане?»

Объясни смысл пословиц: «Обещанного три года ждут». «Заблудился в трёх соснах».

Самое главное – во время игры отмечайте все достижения ребёнка и не акцентируйте недостатки, хвалите за успехи и не ругайте за ошибки.

Конечно, переход из детского сада в школу – важный этап в жизни детей. Меняется их социальная позиция: они становятся школьниками, основная деятельность которых – учение.

Дошкольникам нужно объяснять, что учеба в школе – это серьёзный труд, занимаясь которым они будут каждый день узнавать что – то новое, нужное и интересное. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у мамы и папы.

Литература:

Агаева Е. Л., Брофман В. В., Булычева А. И., Веракса Н. Е., Дьяченко О. М. Чего на свете бывает?: Занимат. Игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. М.: Просвещение, 1991.

Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1990.

Подготовила воспитатель Сидун С. Н.