

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»  
660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, телефон 266-97-33  
ОКПО 26208717, ОГРН 1022402058700, ИНН 2462025099, КПП 246201001

---

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
с детьми средней группы по социально-коммуникативному развитию  
«Водитель – нужная профессия»

Воспитатель  
МБДОУ № 41  
Сидун Светлана Николаевна

г. Красноярск 2021г.

Цель: Ознакомление с профессией водителя.

Задачи:

- обучающие:
- познакомить с профессией водителя, значимостью труда, с инструментами нужными для ремонта машины;
- рассказать о том, что машины – помощники людей;
- развивающие:
- вовлекать в игровое и речевое взаимодействие;
- развивать зрительно-двигательную координацию, мышление и речь;
- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- уточнить знания правил уличного движения;
- воспитательные:
- формировать умение слушать, активно участвовать в занятии.
- воспитывать интерес к профессии водителя, уважительное отношение к труду водителя.

Средства обучения и воспитания:

Ноутбук с презентацией (картинки с изображением водителя, сотрудника ГИБДД, машин (грузовик с кирпичами, такси, поливальная машина, машина «Мороженое»); музыкальная колонка с записью музыки оркестра «Светофор» Берт Кемпферт «Путники в ночи»; руль на каждого ребенка с номером – геометрическая фигура, приклеенная на руль; карандаши, листы бумаги с нарисованным силуэтом грузовой (легковой) машины; макет светофора; предметы для игры «Четвертый лишний» (гаечный ключ, отвертка, ложка, крестовая отвертка); обруч, физкультурные палки.

Планируемые результаты:

Дети познакомятся с профессией водителя, значимостью труда, с инструментами нужными для ремонта машины;  
развитие зрительно-двигательной координации, мышления и речи.

### Ход образовательной деятельности

#### 1. Мотивационно – побудительный этап

Воспитатель зовет детей к себе.

Воспитатель. Ребята, сейчас вы все ходите в детский сад, а когда вырастите, будете работать (кто-то врачом, кто-то учителем, кто-то электриком) так же как сейчас работают ваши родители. И сегодня я хочу познакомить вас с очень, нужной для всех профессией. Послушайте стихотворение К. Чолиевой «Шоферы»:

Шуршат по дорогам  
Веселые шины,  
Спешат по дорогам машины, машины.  
А в кузове – важные,  
Срочные грузы,  
Цемент и железо,  
Изюм и арбузы.  
Работа шоферов  
Трудна и сложна,  
Но как она людям  
Повсюду нужна!

Воспитатель. О чем это стихотворение? (слайд 1)

Правильно, о работе шофера. Труд водителя нужен и уважаем, но эта работа очень трудна и ответственна. Водитель выходит на работу очень рано. Им надо следить все время за дорогой, светофорами.

- Ребята, кого возит водитель автобуса? Водитель автобуса помогает людям доехать к нужной им остановке.
- А что перевозит водитель грузовика? Водитель грузовика, помогает доставить грузы до места назначения.
- Как вы думаете, водителю надо ухаживать за машиной. Как ухаживает водитель за машиной?
- Давайте и мы с вами станем водителями (предлагаю сесть на стулья, взять рули, завести мотор и стать водителем).

## 2. Основной этап

Соц. игра «Японская машинка»

Воспитатель. Чтобы машина завелась, для этого нужен ключ. Надо придумать движения, которые мы все вместе выполним, и машина заведется. Например: 1 хлопают перед собой в ладоши, 2 двумя руками хлопают по коленям, правая по правой, левая по левой, 3 поднимают руки перед собой и хлопают в ладоши; далее повторяют 1 – опять хлопок перед собой, 2... и т. д.

Воспитатель. Молодцы, дети у всех получилось, мотор завели, взяли рули и поехали. Дети едут под музыку оркестра «Светофор» Брет Кемпферт «Путники в ночи».

Воспитатель. Но что это вдруг мотор зафыркал, машина остановилась? Что случилось? Машина сломалась. Нужен ремонт. А кто знает, где ремонтируют машины? Предлагаю вам отправиться в автомастерскую и отремонтировать «поломанные» машины.

Воспитатель. У вас на столах лежат «поломанные» машины (силуэты), подумайте, каких частей не хватает, дорисуйте эти части. (Дети дорисовывают карандашами колеса, бензобак, фары, зеркала, кузов.)

Воспитатель. Какие детали вы дорисовали? Почему без этих деталей машины не могут ехать? Правильно, без колес машина не может ездить по дороге, а без фар будет темно ездить ночью. Без кузова машина не сможет перевозить грузы.

Игра «Четвертый лишний»

Педагог на стол кладет четыре предмета.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на эти инструменты. Назовите их. А что здесь лишнее и не нужно водителю для ремонта машины?

Воспитатель. А теперь дети, возьмите в руки рули и заведем мотор: «Поехали! Р-р-р! Стоп! Горит красный свет светофора, ехать нельзя. Почему на красный свет светофора нельзя ехать?

Правильно, надо пропустить пешеходов, надо соблюдать правила дорожного движения, чтобы не случилась авария. А на какой свет можно ехать?

Прислушайтесь, ребята, по-моему, это машины разговаривают».

Педагог читает сказку А. Седугиной «Разговор машин»:

«... Подъехали к перекрестку четыре машины остановились и заспорили, какой из них ехать первой.

- Я самая важная, я везу кирпичи на стройку. (слайд 2)

Другая машина сказала:

- Нет, я самая важная, я везу пассажиров на юг. Целый год люди трудились, и теперь едут отдыхать к морю. (слайд 3)

Третья машина сказала: «Что вы спорите! Ведь первой по дороге должна поехать я. Я подмету, полью, вот тогда и поезжайте». (слайд 4)

А четвертая, совсем маленькая, пропищала: «Пустите меня вперед. Я везу мороженое». (слайд 5)

Гудели машины, спорили. И неизвестно, чем бы это кончилось, если бы не вышел на перекресток сотрудник ГИБДД. (слайд 6). Сначала он поднял палочку. Это означало: «Внимание», показал палочкой, какой машине ехать первой. Конечно, с сотрудником ГИБДД машины спорить не стали, а каждая дождалась своей очереди и быстро укатила по своим важным делам». (Слайд 7)

Воспитатель. Подумайте, какую машину сотрудник ГИБДД пропустил первой, какую второй, третьей, четвертой. Почему? Дети высказываются.

Воспитатель. Грузовик привез кирпичи на стройку и помог строителям построить дом, машина с пассажирами довезла людей до аэропорта (вокзала) и они уехали на юг, машина с мороженым доставила мороженое, а поливальная машина почистила и полила дорогу, чтобы было чисто. Выслушав ответы детей, педагог предлагает водителям поставить машины в гараж.

Игра «Найди свой гараж».

Педагог выкладывает на полу геометрические фигуры (гаражи) из физкультурных палок: квадрат, треугольник, прямоугольник и кладет обруч – круг. Воспитатель выясняет у детей названия геометрических фигур. Затем дети по сигналу воспитателя начинают двигаться по группе, изображая водителей. По второму сигналу они ставят свои «машины» в «гаражи» в соответствии с их номерами – геометрическими фигурами, наклеенными на руле. Воспитатель проверяет правильность выбора «гаража» и предлагает детям обосновать его.

Воспитатель. Все машины разъехались по своим гаражам, вы справились правильно. Положите рули, игра закончилась.

3 Рефлексивный этап.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами познакомились с профессией водителя, шофера. Водитель – нужная профессия. Какие инструменты нужны шоферу в дороге для ремонта машины? А еще, чем мы с вами занимались? Ремонтировали автомобили, дорисовывали детали к автомобилю: фары, колеса, кузов, зеркала. Получилось у нас восстановить, очередность машин из сказки «Разговор машин»? Машины – помощники людей. Молодцы, хорошо позанимались.

Литература.

В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»; М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018

В. М. Букатов Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие; М.: ТЦ Сфера, 2014

Журнал «Дошкольное воспитание» № 6 – 1989 ст. 19

