


«Проектирование
образовательной деятельности
в современном ДОУ».



Про́ект (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Типы проектов.

1. Практико-ориентированный. Цель – решение практических задач. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства – он способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика.

2. Исследовательский. Цель – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

3. Информационный. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Проектным продуктом могут быть статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и т.п.

4. Творческий. Цель – привлечение интереса к конкретной проблеме. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов, которыми могут стать литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

5. Игровой или ролевой. Цель – предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж.)



Этапы работы над проектом

- ❖ Проблематизация.
- ❖ Целеполагание.
- ❖ Планирование.
- ❖ Реализация.
- ❖ Создание проектного продукта.
- ❖ Презентация проектного продукта.

Структура проекта.

- Название проекта.
- Проблема и актуальность.
- Цель проекта.
- Задачи.
- Участники проекта.
- Сроки реализации проекта.
- Этапы проекта: подготовительный, основной, заключительный.
- Результаты проекта.
- Значимость проекта для образовательного процесса.

Участники проектной деятельности.


- Педагоги.
- Дети.
- Семьи воспитанников.
- Социальные партнёры.

По продолжительности:

(краткосрочный (1-2 недели); среднесрочный (1 или 2 недели-месяц); долгосрочный (1 месяц-полугодие и дальше).

По количеству участников:

- групповой;
- коллективный;
- индивидуальный;
- парный.



Разрабатываем проект, используя методику «трех вопросов»:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- С помощью чего узнаем?

Детско – взрослый проект «Научи меня». (по интересам детей.)

ТИП ПРОЕКТА: ИГРОВОЙ, КРАТКОСРОЧНЫЙ.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- (ДЕТСКАЯ): НАУЧИТЬСЯ СОБИРАТЬ ПАЗЛЫ.
- (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ): СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К РАЗВИВАЮЩИМ
ИГРАМ, РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ.



ПРОЕКТ 'НАУЧИ МЕНЯ'



Детско – взрослые проекты по программе (в рамках комплексно-тематического планирования по теме: «Камни и их свойства».

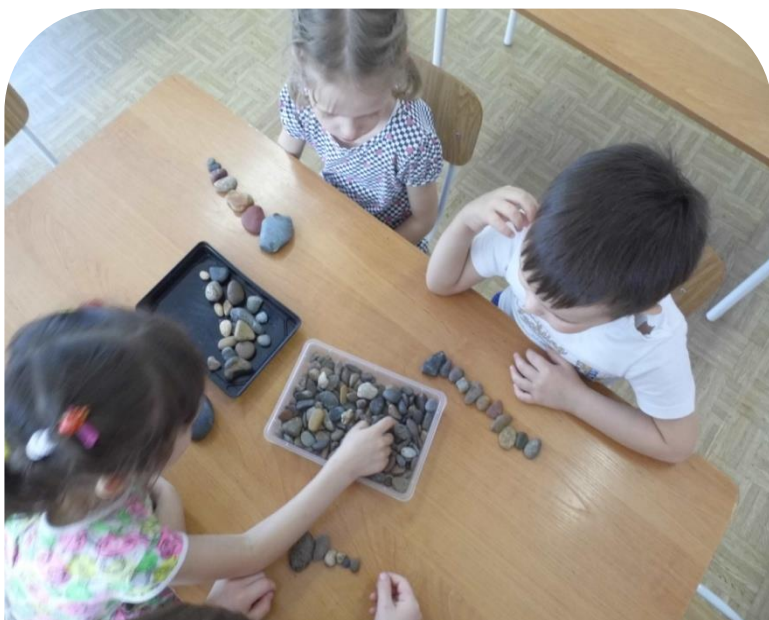
Проектно – исследовательская деятельность «Камни».)



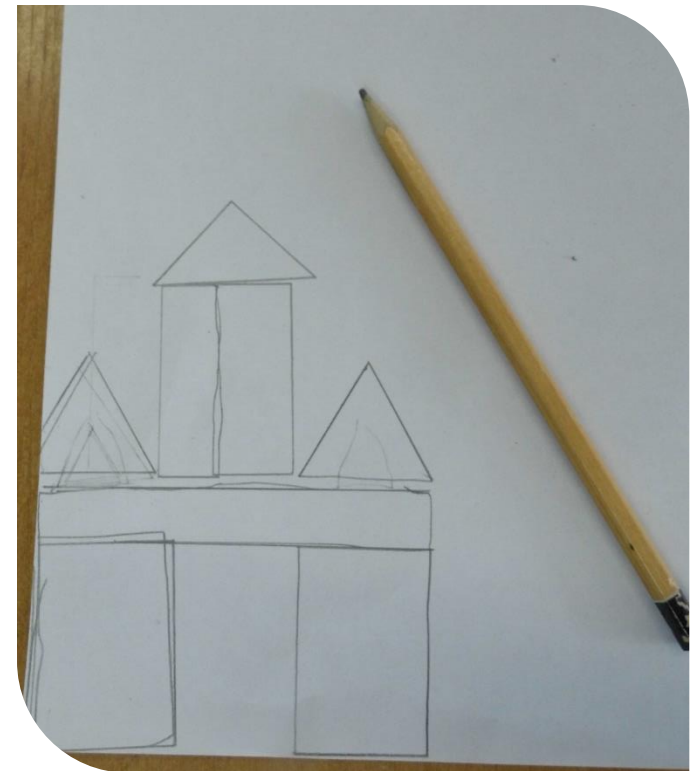
Дети рассматривали и сравнивали камни из коллекции, предметы сделанные из камня. Экспериментировали с пластилином, смешивали разные цвета для получения «мраморной» окраски пластилина.



Играли в дидактические игры на сравнение и классификацию камней.
Проводили опыт с мелом, графитом.



Ребята узнали о профессии архитектора, конструировали постройки по элементарному чертежу и самостоятельно зарисовывали их.



Аппликация «Дом мы строим из камней»: модульная аппликация в технике мозаика.



Стандарт дошкольного образования предполагает не только взаимодействие с родителями, но и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. При планировании по теме: «Лес в жизни человека и животных», родителям было предложено сделать презентации «Как звери в лесу к зиме Готовятся».



Дети делали коллажи с родителями или рисовали животное, о котором будут рассказывать.



Кружок «Мозаика-головоломка».

Цель: Развитие у детей умения в составлении плоскостных изображений предметов из геометрических фигур по образцу и замыслу.



«Каменный цветок», «Карета».



Литература.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
- «Дошкольное воспитание» № 3- 2003-20 «Проект как мотивация к познанию».
- «Дошкольное воспитание» №11-2013-53 Исследовательский проект «Молочные реки». № 8-2013-37 Проект «Путешествие в Чукоккалу» (по творчеству К.И. Чуковского). № 10-2014 Проект «Вода не безграничный дар».
- Евдокимова Е. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада». Волгоград: Перемена 2001.
- Киселёва Л.С., Данилина Т.А. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Пособие. М.: Изд. АРКТИ 2004.
- Михайлова – Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада». Пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение 2015.
- Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. 2015.



Спасибо за внимание.