

Развивающая предметно –  
пространственная среда в  
группе «Звёздочка»

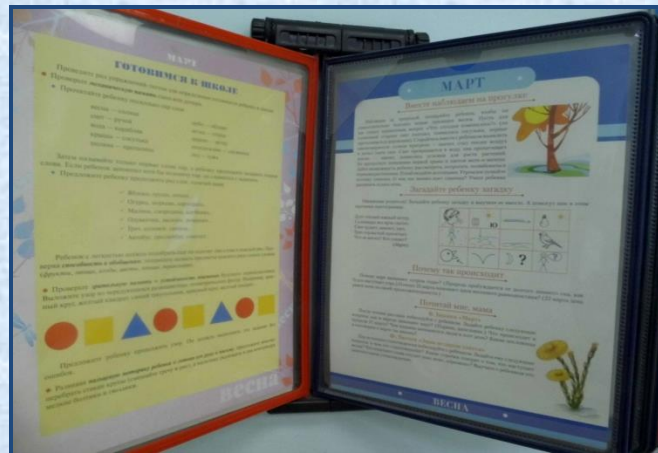
Подготовила воспитатель  
Сидун Светлана Николаевна

Для развития дошкольников необходима совместная деятельность педагога, детей и их родителей. Особое внимание следует уделять созданию в группе обстановки, способствующей развитию способностей воспитанников и отвечающей интересам каждого ребенка.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда – определенное организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей дошкольников в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Она должна быть:

- содержательно-насыщенной, чтобы каждый ребенок смог найти занятие по интересам и возможностям;
- трансформируемой – легко перестраиваться, исходя из темы, с которой знакомятся дети;
- вариативной – содержащей разнообразные игрушки и материалы, которые регулярно сменяются;
- учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и возможности воспитанников;
- полифункциональной – содержащей предметы, игрушки и материалы (ширмы, мягкие модули, предметы-заместители и т.п.), выполняющие одновременно несколько функций;
- доступной – игрушки, предметы и материалы для игр и творчества размещаются на полках на уровне глаз ребенка;
- безопасной – важно, чтобы используемые материалы и пособия не могли нанести вреда ребенку как в физическом, так и эмоциональном плане.

Каждое утро нас встречает веселое солнышко изображенное на двери группы. В приемной комнате находится визитная карточка группы, в ней отражены название, девиз и направление, по которому работает группа, а также информация о названиях кружков, которые организованы в группе. Интересны для родителей такие рубрики, как: «Объявления», «С днем рождения», «Меню», «Родителям о безопасности», «Медицинская страничка». Здесь же есть информационный уголок для родителей. Выставляется папка-раскладушка с информацией о празднике и поздравлениями для родителей.



Родители принимают участие в творческих городских конкурсах, детского сада, группы. Вместе с родителями оформляем стенгазеты, а в приемной комнате выставки творческих работ детей, которые родители с большим интересом рассматривают.



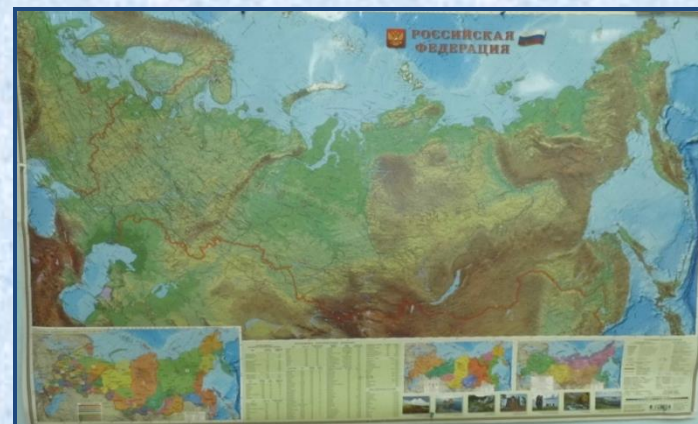
**Познавательно – исследовательский центр.** В нем собран материал для экспериментирования с водой, песком, снегом, воздухом; демонстрационный и дидактический материал (глобус, коллекции камней, ракушек, культурных знаков и др.); природный и бросовый материал; образно – символический материал (карты, макеты, предметы для опытно-поисковой работы магниты, увеличительные стекла, весы, и книжки с опытами;



Внесены новые развивающие игры: «Геоборд» (домашние и дикие животные), «Геоборд» с карточками со схемами; игры типа «Рыбалка», «Собери бусы», «Шнуровка»; лото и домино «Лесные обитатели», «В саду и в огороде» и др.; авторское многофункциональное пособие «Цветные куколки»; игровые наборы «Сова», «Матрешка». В центре имеется телевизор для демонстрации презентаций, иллюстраций, картинок, познавательных мультфильмов и фильмов.



**Патриотический центр** оформлен плакатом с изображением символики России и г. Красноярска; тематический альбом «Красноярск» пополнился новыми картинками и фотографиями с достопримечательностями города; книгами: «Наша родина Россия», «Животные России», «Животные наших лесов»; играми «Большое путешествие по Красноярскому краю», «Путешествие по Красноярску»; комплектами цветных открыток с достопримечательностями «Москвы» и «Красноярска»; картами «Красноярский Край» и «Российская Федерация», совместно с детьми сделали самодельную карту «Животный и растительный мир Красноярского края».



**Центр «Природы»**, в нем подобраны разнообразные растения и инвентарь для ухода за ними: лейки, распылитель, кисточки, салфетки из ткани, фартуки, ванночки; дидактическое пособие «Дерево», обучающая доска «Времена года» на которой дети отмечают время года, месяц, день недели, части суток и состояние погоды; дневник наблюдений за объектами природы; уголок дежурных; выставляются поделки детей, картинки с изображением времени года; развивающие карточки «Зимующие птицы России», «Животные России» и др. ; развивающая игра «Времена года». Сменяемость материала в центре происходит по временам года.





**Центр развивающих игр и головоломок.** Здесь имеется большая коллекция игр с пазлами; игры головоломки: «Танграм», «Мозаика-головоломка», «Забавная мозаика» и «Шашки»; наборы кубиков: «Транспорт», «Фрукты», «Герои сказок», «Дикие животные» и др.; книга с простыми лабиринтами. Прохождение лабиринтов не только увлекательное, но и очень полезное занятие. Оно помогает тренировать устойчивость внимания, способствует развитию логического мышления, учит детей ориентироваться на листе бумаги. Все игры находятся в свободном доступе для детей.



Уголок дежурных по столовой. В нем имеются фартуки с косынками и панно с карточками для определения дежурных по столовой. За каждым столом назначается один дежурный, который сервирует стол. Важно воспитывать в детях положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь.



**Центр безопасности** оформлен настенным панно по ПДД. В центре есть макеты улицы и светофора; наборы машин специального назначения; атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм изготовленные родителями для детей; дидактические и настольные игры; Бизиборд «Машины – спасатели»; развивающие карточки «Специальная техника» «Транспорт»; художественная литература по данной тематике.



Особое внимание следует уделять игре – ведущей деятельности дошкольников. В группе создан **центр игровой и конструктивной деятельности**, где дети могут проиграть различные ситуации (игры: «Дом», «Семья», «Дочки-матери», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе»). В нем размещено оборудование и материалы, учитывающие поло-ролевые и индивидуальные особенности воспитанников возрастной группы.



Разнообразные виды наборов развивающего конструктора: LEGO, цветного деревянного, крупного пластмассового; схемами построек. В группе висит настенное панно на котором дети конструируют из деталей мягкого конструктора плоскостные изображения животных, птиц, сюжетные картины или декорации к театральным постановкам. Игры со сверстниками способствуют развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружественных и уважительных отношений в группе.



**Художественно – речевой + библиотека.** Центр, где собрана небольшая библиотека с литературой разных жанров, рукописными детскими книгами и энциклопедиями, которые разместили по разделам: сказки, стихи, рассказы, энциклопедии. Здесь оформляются выставки книг писателей и иллюстраций художников-иллюстраторов детских книг; дидактические игры и игры на развитие звуковой культуры речи, сюжетные картинки. Весь материал с иллюстрациями сказок, портретами писателей и художников-иллюстраторов детских книг сложен в папки, а так же дидактические и настольные игры и книжки-малышки. Дети могут самостоятельно придумать сказку или рассказ и с помощью взрослых написать ее, изготовить книжку – малышку. Центр пополняется новыми книгами в соответствии с возрастом детей.



**Центр художественного творчества** украшают расписанные мною пластинки по мотивам городецкой, жостовской, хохломской и гжельской росписи. В зимнее время года над центром висят кружевные снежинки, а весной над центром раскрываются цветы небывалой красоты, сделанные в технике оригами. Он включает в себя предметы искусства, репродукции картин художников согласно тематике месяца, а так же материал и инструменты для творческой деятельности детей. В центре оформляются выставки детских рисунков и поделок.



Для работы с пластилином, глиной, солёным тестом есть различные формочки, стеки разной формы и доски для лепки. Дидактические игры по работе с цветом, по знакомству с народно – прикладным искусством, жанрами живописи регулярно обновляются. Центр совмещен с уголком ручного труда (детская «мастерская») в котором находятся цветная бумага, картонные заготовки, кисточки, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, краски и природный материал собранный детьми на прогулке.





Дети имеют возможность творить не только на бумаге, но и мелом на доске. Каждый ребенок может прикрепить свой рисунок в любое понравившееся ему место в группе, использовать свои поделки в игре. В приемной комнате оформляются выставки детских работ по изобразительной деятельности: персональные, тематические, коллективные.



**В театрально – музыкальный центр** собраны разнообразные виды театра: магнитный, настольный, кукольный и др.; наборы масок, шапочки сказочных героев для детей (изготовлены руками родителей). В музыкальном центре имеется: музыкальная колонка; дидактические игры: «Узнай какой инструмент», «Музыкальные профессии» и др.; набор музыкальных инструментов, шумовых – выполненных родителями с детьми.



Своё творчество родители проявили и в создании театральных кукол на деревянных ложках. Участвуя в творческом конкурсе «Театр своими руками» я с детьми сделала настольный театр «Бычок - смоляной бочок». Дети принимают активное участие в изготовлении атрибутов и декораций к театральным играм.



Для формирования у детей интереса к физкультуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни в группе создан **центр «Спортивный»**. Его украшает настенное панно с изображением детей занимающихся спортом. Здесь располагается инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, массажные коврики для закаливающих процедур, различные мячи, кегли, скакалки, картотека упражнений и игр с короткой скакалкой.



Для снятия эмоционального напряжения и усталости в группе создан **уголок уединения**, где ребенок, в силу своих желаний и потребностей, сможет побыть один. Он мобильный, переносной, легкий, может занять любое место в групповом пространстве. Также ребенок со сверстником могут передвинуть стол в свободное пространство группы и поиграть в желаемые настольные игры.



Образовательный стандарт предписывает, что территория прогулочного участка должна обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (песком и водой); двигательную активность. Для озеленения участка мы с детьми выращиваем рассаду цветов. Все лето с ребятами ухаживаем за цветами: поливаем, пропалываем, рыхлим землю. Воспитываем заботливое и бережное отношение к растениям умение любоваться красотой цветов и своего труда.



Притяжением познавательной и игровой деятельности на веранде участка стали два бизиборда, доставшиеся детям по наследству от воспитанников и их родителей предыдущей группы.



Для украшения участка группы на территории детского сада дети в «творческой мастерской» нарисовали «Зимний баннер». В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе в значительной степени зависит от правильной организации их деятельности, от создания необходимых условий для физических упражнений, веселых игр и развлечений. Сочетание движений с воздействием свежего воздуха является эффективным средством закаливания детей.





Всё это применительно к требованию вариативности среды, обеспечивающей сменяемость игрового материала в зависимости от темы недели, образовательной ситуации. Таким образом, организация в пространстве группы различных центров деятельности, наполнение их разнообразными материалами и оборудованием, периодическая сменяемость обеспечивают активность воспитанников группы в образовательной среде.