

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, телефон 266-97-33, 264-84-64

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 41
М.А. Сидорова
Приказ № 17-ОД от 28.03.2023 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
(по состоянию на 31.12.2022 г.)

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ № 41)
Руководитель	Сидорова Марина Александровна
Адрес организации	660024, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24
Структурное подразделение	660031, г. Красноярск, ул. Глинки, 15А
Телефон	(391)266-97-33, (391)264-84-64
Адрес электронной почты	dou41k@mailkrsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 017238. Регистрационный № 4483-л от 28 февраля 2011 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее МБДОУ № 41) расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ № 41 по адресу – ул. Борисевича, 24 введено в эксплуатацию в 1989 году, здание по адресу – ул. Глинки, 15А – в 2015 году. Проектная наполняемость – 375 детей.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: длительность пребывания детей – 12 ч., 5 дней в неделю, с 07.00 до 19.00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы: групп кратковременного пребывания – с 09.00 до 12.00 ч.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 41 составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе обследования была проведена оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

II. Анализ системы управления организации

Управление МБДОУ № 41 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МБДОУ органом самоуправления является общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• определение стратегии и тактики развития воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;• разработка, внесение изменений и утверждение основной общеобразовательной программы Учреждения;• обсуждение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий, организации воспитательно-образовательного процесса, планирования воспитательно-образовательной деятельности;• обсуждение и утверждение образовательных и коррекционных планов работы Учреждения;• ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;• рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;• рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг родителям (законным представителям);• заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы Учреждения, информации педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам обучения и воспитания;• решения, принятые в пределах компетенции

	педагогического совета и не противоречащие законодательству, утвержденные приказом заведующего Учреждением, являются обязательными для исполнения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и принимает Устав, изменения к настоящему Уставу МБДОУ, • вносит предложения заведующему МБДОУ по вопросам порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда, • рассматривает вопросы о заключении Коллективного договора, • разрабатывает и принимает Коллективный договор и уполномочивает профсоюзную организацию МБДОУ о подписании его от имени трудового коллектива, • избирает общественные органы МБДОУ, • разрабатывает годовой план МБДОУ, локальные акты МБДОУ, • определяет направления повышения качества образовательного процесса в МДОУ, • согласует представление заведующего сдать в аренду объектов собственности, закрепленных за МБДОУ, в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Вывод: система управления МБДОУ строится на основных принципах менеджмента, которые обеспечивают рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении. МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольной организации.

III. Анализ образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В 2022 году детский сад посещали 388 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7(8) лет, в том числе:

- от 1,5 до 3 лет – 51 ребенок;
- ГКП – 2 ребенка;
- детей с ОВЗ – 44 ребенка.

В МБДОУ функционируют 14 групп:

- 11 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- 1 группа комбинированной направленности.

Распределение детей по возрасту и полу:

Таблица 1

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		от 1,5 лет	от 3-х лет	от 4-х лет	от 5 лет	от 6 лет	7 лет и старше
Численность воспитанников всего:	388	36	44	86	100	102	20
Из них девочек:	185	22	11	52	47	46	7
Из общей численности дети-инвалиды:	1			1			
Из них девочки:	1			1			

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой МБДОУ № 41, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР.

ООП ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 55-ОД от 31.08.2021 г.) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Белькович В.БЮ., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А., комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

АООП ДОУ для детей с ТНР разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 55-ОД от 31.08.2021 г.) на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, с учетом авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой и ООП ДОУ.

АООП ДОУ для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 55-ОД от 31.08.2021 г.) на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, с учетом программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко, парциальной программы «Расту, играя» Н. Романовой.

Содержание ООП ДОУ, АООП ТНР, АООП ЗПР соответствует требованиям ФГОС ДО, основным положениям возрастной и дошкольной педагогики, в том числе для детей с ОВЗ, выстроено с учетом научно обоснованных подходов – культурно-исторического, деятельностного, личностного и направлено на создание условий развития ребенка, в том числе с ОВЗ, для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также на основе соответствующих видов деятельности.

Программы опираются на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- реализацию профстандарта в ДОУ посредством повышения квалификации педагогических работников и усовершенствования системы аттестации в ДОУ в соответствии с требованиями;
- совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию как одного из главных условий развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становления эстетического отношения к окружающему миру, стимулирования сопереживания персонажам произведений и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- совершенствование деятельности по формированию экологической культуры дошкольников через повышение педагогической грамотности педагогов в вопросах планирования, организации и руководства познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса, для мотивации образовательной деятельности воспитанников, обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются российские и народные праздники (Новый год, 8 Марта, День Победы, Масленица, День Смеха, День Космонавтики и т.д.).

В соответствии с режимом дня и расписанием образовательной деятельности проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием элементов игротерапии, психогимнастики, сказкотерапии, логоритмики.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ действует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, включающей в себя активизацию познавательной деятельности детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ, повышение уровня их умственного и речевого развития, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития.
- выявление потенциальных возможностей детей с ОВЗ и выбор оптимальных для его развития образовательных программ в целях обеспечения индивидуального подхода в их обучении.
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ ведется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и направлена на преодоление психофизических и речевых нарушений посредством индивидуальных и фронтальных занятий. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению детей ОВЗ и инвалидов.

Динамика развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП МБДОУ № 41) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП на конец 2022 года

Таблица 2

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого Кол-во % воспитанников в пределах нормы
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Качество освоения образовательных областей	201	51,8%	152	39,2%	36	9%	91,9 %

Образовательную программу в 2022 году освоили 96 % детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

IV. Анализ воспитательной работы

Содержание воспитательной деятельности определено Программой воспитания МБДОУ № 41 (Приказ № 55-ОД от 31.08.2021 г.), разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.). Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 41 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Направления воспитательной работы в ДОУ:

1. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. Уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. Приобщение к здоровому образу жизни;
4. Развитие творчества.

Задачи воспитательной работы в ДОУ.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного, а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

— формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

— развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»; переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

— учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

— воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

— воспитывать этически ценные способы общения;

— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Характеристика семей по составу:

Таблица 3

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	334	86 %
Неполная с матерью	46	11,8 %
Неполная с отцом	1	0,3 %
Оформлено опекунов	6	1,6 %
Семьи с детьми-инвалидами	1	0,3 %

Характеристика по количеству детей:

Таблица 4

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	182	46,9 %
Два ребенка	161	41,5 %
Три ребенка и более	45	11,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. ООП ДО является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одним из ведущих направлений деятельности МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Главная цель оздоровительной работы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 5

Год	Кол-во воспитанников	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2020	369	75	269	23	0	2
2021	374	39	300	31	0	4
2022	388	33	324	30	0	1

Основные задачи в этом направлении:

- укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление потребностей, склонностей и способностей детей через систему спортивно-оздоровительной работы, приобщение детей к спорту.

Успех решения задач в данном направлении определяется здоровьесберегающей средой ДОУ, включающей:

- материально-техническое оснащение;
- организацию двигательного режима;
- оздоровительную работу;
- коррекционную работу;
- систему мероприятий по созданию условий для формирования навыков ЗОЖ.

При организации оздоровительных мероприятий соблюдается система обеспечения безопасной жизнедеятельности, которая предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для нашего дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания. Начиная со средней группы, работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- «Ребёнок и его здоровье» (формирование ценностей здорового образа жизни);
- «Ребёнок дома» (пожарная безопасность и безопасность в быту);
- «Ребёнок и дорога» (правила дорожного движения);
- «Ребёнок и природа» (навыки безопасного поведения на природе);
- «Ребёнок и другие люди» (навыки личной безопасности)

Составлены циклы «Уроков здоровья и безопасности» для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Подобранный по данному направлению теоретический и практический материал позволяет воспитателям дать детям 3-7 лет валеологические знания, воспитать интерес к оздоровлению собственного организма,

развивать навыки ведения здорового образа жизни, формировать основы безопасной жизнедеятельности.

Работа по оздоровлению детей также включает работу психолога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Важная роль в укреплении и сохранении здоровья воспитанников отводится двигательному режиму, направленному на удовлетворение природной потребности детей в движении.

Методы обучения полностью зависят от возрастных особенностей детей: в группах младшего дошкольного возраста – игровые; старшего дошкольного возраста – практико-деятельностные.

С целью сохранения и укрепления здоровья в течение учебного года используются различные оздоровительные режимы (адаптационный, каникулярный, летний периоды); оптимальный двигательный режим.

V. Анализ профилактической работы

Мы выбрали, на наш взгляд, оптимальные средства профилактики:

- динамические паузы и физкультминутки по Л.И. Пензулаевой;
- гимнастика для глаз;
- дыхательные упражнения по методике А.Н. Стрельниковой;
- артикуляционная гимнастика;
- «Дорожки здоровья»;
- Су-джок терапия;
- гимнастика пробуждения;
- прогулки на свежем воздухе (климатотерапию);
- соблюдение санэпидрежима (жесткий режим проветривания, влажной уборки);
- витаминизация блюд.

Оценка эффективности комплексных воздействий, направленных на оздоровление детей, осуществляется на основе общепринятых критериев:

- снижение частоты случаев острой заболеваемости;
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма;
- улучшение физического развития;
- позитивные сдвиги в эмоциональной сфере;
- улучшение аппетита, качества сна, навыков самообслуживания, познавательных возможностей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы, признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных слоев населения. Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Во взаимодействии коллектива ДОУ (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает

воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

С целью формирования комплексной системы социально-психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в СОП в ДОУ реализуется план работы.

Задачи:

- побуждение родителей (законных представителей) к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей);
- оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития ребенка;
- разработка методических рекомендаций для родителей.

Принципы, используемые в совместной работе педагогов и родителей (законных представителей):

- вести конструктивный диалог с родителями (законными представителями);
- находиться в партнерской позиции с родителями (законными представителями);
- не поучать, а приглашать к сотрудничеству.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете;
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.;
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

Результаты работы с семьями, находящимися в СОП не сиюминутны, они отсрочены во времени, их очень сложно измерить цифрами и процентами, тем не менее, по результатам наблюдений за детьми до и после проведения работы можно отметить:

- сформированность у детей понятия «семья» (дети из семей, находящихся в СОП могут рассказать о своей семье, увлечениях, совместной деятельности);
- дети способны распознавать эмоциональные проявления, проявлять свои чувства к близким;
- появление желания самостоятельно сделать подарок, сюрприз для членов семьи и близких, пригласить на праздник, мероприятие;
- появление и активное участие в сюжетно-ролевых играх, отображающих заботливые, добрые отношения между членами семьи.

В отношении родителей из семей СОП наблюдения и анализ показали, что:

- у них появился интерес к работе детского сада, воспитанию детей;
- активизировалось общение с педагогами, обращение за советами и консультациями к специалистам;
- улучшилась посещаемость мероприятий ДОУ для родителей и детей, члены таких семей стали активно участвовать в их организации и проведении;
- анкетный опрос выявил удовлетворенность родителей качеством образования в нашем ДОУ 98,6%.

За весь период 2022 г. с учета сняты 5 семей.

VI. Анализ дополнительного образования

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1. Познавательно-исследовательская деятельность:
 - «Почемучки».
 - «Неизведанное рядом».
 - «Мозаика – головоломка».
 - «Детки-монетки» (финансовая грамотность).
 - «Математика в картинках» (мнемотехника).
2. Художественно-эстетическая деятельность (нетрадиционные техники):
 - «Волшебные ниточки».
 - «Волшебный мир квиллинга».
 - «Лепка из глины».
 - «Веселые пальчики».
 - «Пуговка (куклы из капрона)».
 - «Маленький художник» (правополушарное рисование).
3. Музыкально-театрализованная деятельность:
 - «Музыкальная табакерка».
 - «Шумовой оркестр».
4. Социально-коммуникативная деятельность:
 - «Сказкотерапия».
5. Речевое развитие:
 - «Говорунчики».

С целью внедрения новой формы РППС творческой группой МБДОУ был разработан проект «Говорящие стены», основная идея которого – трансформация среды пребывания воспитанников в обучающую среду. В основе реализации проекта педагогический коллектив детского сада видит задачу, направленную на создание условий для эффективного способа передачи информационного контента для детей и родителей.

В 2022 году воспитанники получали дополнительные платные образовательные услуги:

1. «Игробуквотека» - обучение чтению дошкольников.
2. «Клуб любителей гимнастики» - спортивная гимнастика с элементами танца для дошкольников.
3. «Клуб любителей английского языка» - английский язык для дошкольников.
4. «Хореография».
5. «Тхэквондо».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в 2022 году, по сравнению с 2021 годом, показывает повышение показателя (2021 г. – 84%, 2022 г. – 87%) по охвату в связи с увеличением предложений по выбору дополнительных услуг.

VII. Анализ организации образовательного процесса

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с ОП ДО, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществляется с учетом основных направлений развития и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитанники и педагоги детского сада в 2022 году принимали активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и акциях федерального, регионального, городского и пр. уровней.

Таблица 7

№ п/п	Название конкурса	Результат	Уровень конкурса
	Фестиваль «Академия талантов»	лауреат 1 степени	международный
	Творческий конкурс «Престиж»	победитель 2 степени	международный
	Творческий конкурс «Веселые летние каникулы!»	диплом 2 степени	международный
	Викторина для дошкольников «Красная книга России»	диплом 1 степени	международный
	Конкурс ко Дню матери в номинации «Пластилинография»	лауреат 1 степени	международный
	Викторина для дошкольников «Строение тела человека»	диплом 2 степени	международный
	Конкурс «Воспитатели России: развивающие игры и пособия. Стартап»	диплом лауреата	всероссийский
	Викторина «Игровая форма занятий в ДОУ»	диплом 1 степени	всероссийский
	II Всероссийский конкурс детского творчества «Жираф»	2 место	всероссийский
	Конкурс по ПДД в номинации «Изучаем ПДД»	1 место	всероссийский
	Творческий конкурс «Северное сияние»	1 место	всероссийский
	«Страна безопасных дорог»	1 место	всероссийский
	Викторина «Педагогика XXI века»	2 место	всероссийский
	Интеллектуальная творческая мини-игра «У России женское лицо»	участие	всероссийский
	«Развивающая игрушка»	участие	краевой
	Конкурс дизайнерских работ «Шарик»	победитель	краевой
	«Акция ЗП: понимаем, принимаем, помогаем»	участие	краевой
	Конкурс ораторского искусства «Дети читают стихи»	участие	краевой
	Экологическая акция «Зимняя планета детства»	участие	краевой
	Ежегодный художественный конкурс «Солнечный зайчик» Национального парка «Красноярские Столбы»	2 место	краевой
	Краевой творческий конкурс «Столбы без огня!»	2 место	краевой
	Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет»	1 место	краевой
	Конкурс «Герои России»	2 место	краевой
	«Красная книга Красноярского края глазами детей»	3 место	краевой
	Районный этап конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинации «Лучшая зимняя территория предприятия и офиса»	2 место	городской
	«Воспитатель года – 2022»	участие во 2 туре	городской
	Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения в номинации «Лучший учитель-логопед»	участие	городской
	VI городская ярмарка педагогических практик, презентация и тиражирование практического опыта	участие	городской
	Интеллектуально-творческая игра «Образование вчера и сегодня»	2 место	городской
	Логопедический марафон «Ребенок с ОВЗ: опыт взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ»	участие	городской
	VII фестиваль успешных образовательных практик (постерная секция)	участие	городской
	Детско-взрослый фестиваль «Коробка»	участие	городской
	Фотоконкурс «Ангел по имени мама»	1, 3 место	городской
	«Арт- Ель 2022»	1,3 места	городской

II детский Всероссийский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»	участие	городской
Театральный конкурс «Премьера»	лауреат 1 степени	городской
Городской онлайн-конкурс детского художественного творчества «Малышок» 2022	участие	городской
Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов «Семья – ковчег спасения»	участие	городской
Районный смотр-конкурс и лучшее оформление образовательных учреждений к Новому году	участие	районный
Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	участие	районный
Спартакиада-2022 (шахматно-шашечный турнир)	2 место	районный
Русские шашки	2 место	районный
Районный этап городской логопедической викторины для детей с ТНР	3 место	районный
Фестиваль «Весна Победы»	участие	районный

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, в конкурсах различной направленности с целью совершенствования качества образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность проводится с варьированием содержания и формы НОД, с группой детей фронтально, в зависимости от поставленных целей и задач. Материалы НОД интегрируются с различными областями развития и видами детской деятельности.

В МБДОУ накоплен достаточный опыт проведения тематических дней и недель: «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «Неделя логопедии», «Этот день Победы», «День России» и т.д.

Продолжительность НОД определена в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с СанПин. Нагрузка распределена с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Для детей с ОВЗ объем образовательной нагрузки и расписание НОД составляется индивидуально согласно адаптированной образовательной программе, согласованной с родителями (законными представителями) ребенка.

Вывод: содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

VIII. Анализ востребованности воспитанников

В настоящее время МБДОУ посещают воспитанники, проживающие не только на микрорайонах улиц Борисевича и Глинки, но и на других микрорайонах Ленинского района г. Красноярск. Основная часть выпускников детского сада поступают в рядом расположенные школы – МАОУ СОШ № 148, МБОУ СОШ № 50.

Более плотное сотрудничество, на основе программы преемственности дошкольного и начального школьного обучения, осуществляется с МАОУ СОШ № 148. Традиционно знакомство со школой начинается с экскурсии на праздник 1 сентября. В течение учебного года проводятся различные мероприятия в соответствии с планом работы по преемственности: экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу (в библиотеку, по школе и т.д.), родительские собрания и т.п. На совместном педагогическом совете педагогов школы и детского сада обсуждался вопрос уровня готовности к школьному обучению и трудность адаптации выпускников МБДОУ. Был отмечен высокий качества подготовки детей к школьному обучению.

IX. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью повышения качества образования в МБДОУ утверждено Положение о внутренней оценке системы качества образования.

Мониторинг качества образования проходит в разных формах:

- посещение и анализ НОД;
- тематический контроль по всем образовательным областям;
- контроль организации структурных компонентов режима дня;
- анкетирование и опрос родителей в контексте удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость работников организации – 96,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации 85,4 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации 68%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 92,6%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым 83%.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования МБДОУ и предпринимать эффективные управленческие действия для совершенствования деятельности.

X. Анализ качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 98,4% согласно штатного расписания.

Административный состав:

- заведующий – 1,
- заместитель по ВМР – 1,
- руководитель структурного подразделения – 1.

Педагогический коллектив – 29 педагога, из них:

- старшие воспитатели – 1,
- воспитатели – 24,
- специалисты – 4.

Специалисты:

- учитель-логопед – 2,
- музыкальный руководитель – 2,

Внешние совместители:

- учитель-дефектолог – 1,

Внутренние совместители:

- инструктор по физической культуре – 1,
- педагог-психолог – 1.

Кол-во педагогов		Образовательный уровень высшее				Квалификационная категория				Стаж педагогической работы			
педагоги	специалисты	высшее	высшее педагогическое	среднее профессиональное	педагогическое	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорий	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
29	4	16	16	17	17	3	12	0	18	6	9	3	15

Основной задачей, стоящей перед методической службой МБДОУ, является повышение уровня профессиональной компетенции, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров – в 2022 году аттестацию прошли 6 педагогов;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагает разные формы:
 - обучение на базовых курсах повышения квалификации;
 - самообразование;
 - участие в методических мероприятиях района, города, МБДОУ;
 - участие в методической работе города, района, МБДОУ.

Для реализации профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги МБДОУ работают по методическим темам самообразования, являющимися неотъемлемой частью персонифицированных программ профессионального развития.

В течение учебного года педагоги являлись активными участниками методических объединений района:

- по познавательному развитию;
- по художественно-эстетическому развитию;
- по физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию.

Методический кабинет и все возрастные группы пополнены и обновлены демонстрационными материалами по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АОП. Выполнены контракты на обеспечение образовательного процесса: канцтовары, подписка на периодические издания для дошкольного образования. Основной частью методической службы является библиотека. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям, в нем сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МБДОУ тесно сотрудничает. В каждой возрастной группе для воспитанников имеется художественная литература в соответствии с примерным списком для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе ДО. Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в следующем учебном году является обеспечение образовательного процесса научно-методической и информационной поддержкой, а именно программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами, периодическими изданиями, базами и банками данных, программными средствами.

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам

использовать в образовательном процессе интерактивные дидактические материалы. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, позволяющие оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства. В отчетный период осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на: создание необходимой материально-технической базы, обеспечение рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Применение ИКТ позволило применить системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повысить качество образовательного процесса, повысить профессиональный уровень, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы.

Вывод: методическое обеспечение образовательного процесса, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации ООП ДО. Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остается проблема дефицита программно-методической литературы. В соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО при формировании информационно-образовательной среды обеспечено наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных средств для эффективного и полноценного образовательного процесса.

XI. Анализ материально-технической базы

За МБДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством РФ, несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МБДОУ обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014.

В МБДОУ оборудованы помещения:

Групповые – 14,

Музыкальный зал – 1,

Спортивный зал – 1,

Методический кабинет – 2,

Кабинет учителя-логопеда – 2

Кабинет учителя-дефектолога – 1,

Кабинет педагога-психолога – 1.

Медицинский блок – 2,

Сенсорная комната – 1.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная – 2,

Пищеблок – 2.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием:

1. Спортивный зал – спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных

1. Спортивный зал – спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).

2. Музыкальный зал – мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека.

Стеллажи для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

3. Групповые – картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. дорожки для профилактики плоскостопия. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование. Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центры детской активности, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.

4. Медицинский блок – диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.

5. Кабинет учителя-логопеда – дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы, настенное зеркало, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажеры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

6. Кабинет учителя-дефектолога – методическая литература и пособия, действующая документация, диагностический инструментарий, дидактические пособия, игрушки-забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы.

7. Кабинет педагога-психолога – дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы

8. Сенсорная комната – релаксационное оборудование: кресло-мешок детское, мягкие диванчики, радужный шар, «сухой дождь», тактильные игрушки для снятия эмоционального напряжения, сенсорное панно, аудио- и видеотека, проектор, экран.

9. Холлы – центр «Климатические зоны Красноярского края» (макеты, дидактические игры, конспекты занятий), центр дидактических и подвижных игр по ОБЖ и ПДД, мини-музей «Русская изба», «Сельский дворик», «Мой Красноярск» (макеты, фотографии и др.), информационная карта «Моя страна – Россия», библиотека, «Говорящие стены».

У каждой группы есть участок для прогулок с малыми архитектурными формами для сюжетно-ролевых игр. Оборудована спортивная площадка с травяным покрытием, беговой дорожкой с специальным покрытием, мишенями, кольцебросами, бревном для хождения.

Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями. На территории МБДОУ оборудованы станции экологической тропы – эко-зоны «Уголок леса», «Хатка бобра», «Пруд»; мини-огород, цветник, «Метеостанция», «Заповедник «Столбы» «Сенсорный сад».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также

дает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, их двигательной активности и возможности для уединения.

Логопедическая группа оборудована речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Вывод: в учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	388/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	388/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек/%	12/3,1%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек/%	376/96,9%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	388/100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	43/11,1 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/0,7%
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек/%	40/10,3%
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40/10,3%
1.5.4.	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/44,8%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/44,8%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/55,2%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	16/55,2%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/62,1%
1.8.1.	высшая	человек/%	2/6,9%
1.8.2.	первая	человек/%	16/55,1%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.9.1.	до 5 лет	человек/%	6/20,7%
1.9.2.	свыше 30 лет	человек/%	3/10,3%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9,4%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/13,8%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/10,3%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/6,9%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ	человек/человек	1/0,74%
1.15.	Наличие в образовательной организации педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.5.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2388/6,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	283/0,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

Заключение

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДОО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОО № 41 и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОО за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в детском саду, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОО ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности

исостояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.