

**Кружковая работа
по развитию межполушарного взаимодействия
и логического мышления
«Нейро-фитнес»**

Воспитатель:
Ковригина Юлия Анатольевна

1. Пояснительная записка

«Подлинная радость идет от активности мозга и напряжения тела эти две вещи всегда идут рука об руку»

Вильгельм фон Гумбольдт

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а в начале школьного обучения функции полушарной асимметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии детей образности и творческого начала. До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения : противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации поступающей из противоположной половины тела.

К сожалению, интеллект рассматривается как функция, находящаяся в голове, а тело просто как приставка, которая переносит голову куда надо, в теле видится даже досадная помеха «настоящей» учебе. Часто мы можем услышать: «Не вертись. Сиди спокойно!» А выражение «Дети, не бегайте!» является очень популярным.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например: ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и др. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!

Чтобы быть стройными и красивыми, мы выбираем здоровое питание, занимаемся физкультурой и дополняем все это положительными эмоциями. Не только тело, но и мозг нуждается в постоянных тренировках.

Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы. Вот этим и занимается наука – кинезиология. Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором – навязанная взрослым информация. Первые 5-7 лет правое полушарие, ответственное за воображение, развивается у человека быстрее чем левое, ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни детей.

Чтобы быть успешным, современный человек должен уметь удерживать в памяти огромное количество информации. Они могут быть не только визуальными (например, какого цвета была кофта у друга), но и

вкусовыми (какой вкус был в прошлый раз у напитка), слуховыми (ком. принадлежит этот голос, доносящийся из телевизора в другой комнате), также обонятельными, двигательными и тактильными. Развитию всех этих психических категорий успешно способствует эйдетика. Если ею заниматься долго и всерьёз, итогом станет эйдетическое восприятие, которое полностью преобразует жизнь человека. Он начинает осознавать окружающий мир в виде ярких, запоминающихся образов. Это упрощает повседневные задачи, способствует быстрому реагированию даже на самые неожиданные ситуации, помогает быть успешным в разных сферах. Поэтому эйдетический метод развития памяти сейчас так активно внедряется в детские сады и школы.

Воспитатели, учителя и родители прекрасно знают, как трудно заинтересовать маленького непоседу учёбой и выучить с ним что-то. Игровая деятельность надолго не хватает. Если в сочетании с ней использовать наглядные образы, дело пойдёт проще и гораздо быстрее. Особую значимость эйдетика приобретает на занятиях с детьми. Их психика и когнитивные способности подобны пластилину. Если работать над развитием зрительной памяти и образно-ассоциативного мышления, начиная с дошкольного возраста (например, регулярно организовывать такие занятия для дошкольников), это принесёт отличные результаты.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный естественный переход от конкретного мышления к высшей

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений

Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» по редакции Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках Майнд-студии «Нейро-фитнес».

Развивающая среда:

- Д/игры на логическое мышление.
- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.

- Геометрические мозаики и головоломки.

Простые карандаши.

- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- Современные кинезиологические методики.
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы:

Определение эффективности применения нейрофитнеса с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия и развития познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

• формировать умения и навыки (умения обдумывать, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений мануальных и психомоторных игр;

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

- формировать индивидуальные творческие способности личности

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.2 Отличительные особенности данной программы.

Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания которые развивают внимание, память, логические формы мышления формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.3 Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организационно-исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него – все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и постоянным успехом.

1.4 Методы и приемы работы:

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Интегрированный метод (проектная деятельность).
7. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты логические задачи и упражнения, дидактический материал).

1.5 Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год

1.6 Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;

- комбинированные;
- практические;
- игры

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- чтение;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог рассказ).

Практический – (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия презентации, показ мультимедийных материалов).

Интегрированный метод (проектная деятельность).

Метод игры (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитии внимания, памяти, блоки Дьенеша, игры-конкурсы, соревнования).

1.7 Режим занятий.

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игра, развлечение

Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 72 занятия в год.

Занятия проводятся 2 раз в месяц.

Продолжительность занятий 30 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

1.9 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, подгруппах.

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Цель: выявление уровня сформированности познавательных процессов у детей.
6-7 лет.

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятиям
Октябрь		2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика «Найди отличия». 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?». 5. Логические задачи.	2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 4. 3) Рабочая тетрадь. «Логические задачи. Найди отличия», стр. 4.
		2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети». 5. Логические задачи.	2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8. 3) Рабочая тетрадь. «Логические задачи. Найди отличия». стр. 8.
Ноябрь		2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Маши». 5. Логические задачи.	2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 9. 3) Рабочая тетрадь. «Логические задачи», стр. 6.
		2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-	2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 10. 3) Рабочая тетрадь. «Логические задачи. Найди отличия», стр. 10.

	двигательной координации «Какие цветы соберет Маша?». 5. Логические задачи.	Найди отличия». стр.
Дек	1 гимнастика. 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Маши». 5. Логические задачи.	1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр. 16. 2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 27. 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия». стр.
	1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом. 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Пети». 5. Логические задачи.	1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр. 17. 2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 18-19. 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить отличия по схеме!», стр. 13.
Январь	1. гимнастика. 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи.	1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр. 24. 2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 35.
	1. гимнастика. 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логика. Найди отличия.	1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр. 25.

евра.

арт

пре.

	4. Логические задачи.	2) Е. В. Колесникова решаю логические за, стр. 36. 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 32.
	1. гимнастика. 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логические задачи.	1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 30. 2) Е. В. Колесникова решаю логические задачи, стр. 44-45.
	1. гимнастика. 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логические задачи.	1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 29. 2) Е. В. Колесникова решаю логические задачи, стр. 46-47.
	1. гимнастика. 2. Словесные логические игры и упражнения. 3. Логические задачи.	1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 29. 2) Е. В. Колесникова «Решаю логические задачи», стр. 48..
	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Словесные логические игры и упражнения. 3. Логические задачи.	1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 23. 2) Е. В. Колесникова «Решаю логические задачи», стр. 48.
	1. гимнастика. 2. Словесные логические игры и упражнения. 3. Логические задачи.	1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 21. 2) Е. В. Колесникова «Решаю логические задачи», стр. 48.

	1 гимнастика. 2. Словесные логические игры и упражнения. 3. Логические задачи.	1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр. 29. 2) Е. В. Колесникова «Решаю логические задачи» стр. 48.
--	--	---

3. Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

3.1 Разделы программы.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основным акцентом делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

3.1.2 Развивающие игры.

(Сравнение. Классификация. Ограничение).

1. Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.

2. Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь

3. Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.

4. Формирование умений распределять предметы по группам по их существенным признакам.

5. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: работа с пазлами различной сложности, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т. д.

3.1.3 Логические задачи, лабиринты, головоломки.

(Умозаключения. Обобщение).

1. Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память логические формы мышления.

2. Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

3. Учить выявлять закономерности.

4. Расширять словарный запас детей.

5. Учить рассказывать по картинке, пересказывать.
6. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.
7. Развивать наблюдательность детей.
8. Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т. д., «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку дорисуй карман к платью).

3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

1. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
 2. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».
 3. Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».
- «Кинезиологические упражнения».

4. Методическое обеспечение программы.

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях наглядно-образного и словесно-логического сотрудничества.

Программно-методическое обеспечение, перечень программ и технологий.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 5-е изд., испр. и доп. М. Мозаика-Синтез, 2007. 208 с.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М. Мозаика-Синтез, 2010. 224 с.

Перечень пособий.

1. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Сфера, 2010. 48 с.
2. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду» Воронеж, 2007. 78 с.
3. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». Ярославль Академия развития, 1999. 256 с.
4. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти и внимания, мышления у дошкольников». М: АРКТИ, 2008. 68 с.

5. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».

5. Список использованной литературы.

1. «Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
2. «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
3. «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
4. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей
Нейродинамическая гимнастика» Т. П. Трясоруква.
5. «Логика. Найди отличия». «Рабочая тетрадь дошкольника».
6. «Учимся находить по схеме!». Серия: «Папка дошкольника».
7. «Логика». Серия: «Папка дошкольника».
8. «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе»
«Рабочая тетрадь дошкольника».
9. «Развиваем логику» Александр Лекомцев. Изд. «Феникс»
Ростов- на- Дону, 2014.
10. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л. В. Колесникова
Изд. «Учитель», Волгоград, 2014.
11. «Изучаем фигуры» Т. В. Сорокина, С. В. Пятак. Изд. «Эксмо»
Москва, 2011.
12. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В. Г. Голубь. Изд
«Метода», Воронеж, 2014.
13. «Всё по полочкам» А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Изд. ООС
«Баласс», Москва, 2004.
14. «Логические игры для дошкольников». Изд. ООО «Ранок»
Харьков, 2010.
15. «Развитие пространственного мышления и речи». Изд. ООС
«Хатрер-пресс», Москва, 2013.
16. Комплексные занятия М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С
Комаровой. Изд. «Учитель», Волгоград, 2010.
17. «Чего на свете не бывает?» О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. Изд
«Просвещение», Москва, 1991.
18. «Конспекты занятий по математике» Волчкова В. Н., Степанов
Н. В. Изд. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
19. «Математика в детском саду старший дошкольный возраст» В. П
Новикова. Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2009.
20. «Логические задачки» О. А. Реуцкая. Изд. «Феникс», Ростов-на
Дону, 2012.
21. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю. В
Щербакова, С. Г. Зубанова. Москва, ООО «Глобус».
22. «Большая книга заданий и упражнений для детей». Изд. ЗАО
«ОЛМА МЕДИА ГРУПП», Москва, 2011.
23. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А
Михайлова. Изд. «Просвещение», Москва, 1985.
24. «Играя – размышляем» Р. К. Шаехова.
25. «Математические сказки» Е. А. Алябьева.
26. «Как развить память у ребенка» Е. А. Алябьева.
27. Электронные ресурсы: Rutracker.org.

28. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com.
29. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера.
30. Электронные ресурсы: «Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. MirKnig.com.
31. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Rutracker.org.
32. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. [http:// www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru)