

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!

## «Дидактические игры в обучении детей основам математики»

Есть о математике молва,  
Что она в порядок ум приводит  
Потому хорошие слова  
Часто говорят о ней в народе.

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из основных предметов в школе является математика. Она обладает уникальным развивающим эффектом. Она не только «приводит в порядок ум». Ее изучение способствует развитию речи, воображения, речи, эмоций; формирует терпение, аккуратность, настойчивость и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческий потенциал личности.

Основной задачей занятий – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а значит, предсказуем для человека. Для быстрого развития детей средствами математики важно реализовать возможности каждого возрастного этапа полноценно, для того чтобы каждый этап стал ступенькой для следующего этапа, в том числе и дошкольное детство.

Но не будем забывать, что не всем дошкольникам освоение этой науки дается легко. У некоторых детей нет желания заниматься математикой. А вот играть дошкольники готовы каждую минуту, даже в дидактические игры! ***Ведь самый лучший способ познания для детей дошкольников – это игра.*** В жизни детей, игра занимает такое же важное место, как работа в жизни взрослых. Часть большего времени, которое отведено для бодрствования, дошкольники проводят, играя. В игровой деятельности от них требуется проявление ума, творческих способностей, энергии, выдержки, самостоятельности. Игра – это всегда интересное, веселое и занимательное занятие. В игре, можно много раз повторять то, чему вы хотите научить детей, играя, дети учатся с удовольствием и без каких либо усилий.

Необходимо знать и учитывать возрастные особенности каждого ребенка. Ведь разработанная воспитателем дидактическая игра будет интересна и занимательна только тогда, когда он закрепляет пройденную тему на занятии.

Несомненно, дидактические игры очень важны для умственного воспитания дошкольника. Во время игры у дошкольника вырабатываются качества необходимые для успешного умственного развития, воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит воспитатель. Развитие сосредоточенности и способности к подражанию – необходимое условие усвоения детьми знаний и умений. Это одна из наиболее важных задач, которая должна быть решена во время проведения дидактических игр.

Используя дидактическую игру, воспитатель значительно улучшит внимание, память, сенсорное развитие, воображение ребенка. Игра для дошкольников – один из способов познания окружающего мира. Для обучения и развития через игру и созданы дидактические игры. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания и умения. Дошкольники охотно участвуют в играх, ждут их, радуются им. На занятиях ребенок, приученный слушать взрослого, смотреть на то, что ему показывают, овладевает определенными знаниями. В процессе игры он многое узнает о разных предметах: об их свойствах, таких, как форма, цвет, величина, вес, качество материала и т.д. Развивается и совершенствуется его восприятие, любознательность. Из всего этого следует, что роль дидактических игр в умственном воспитании детей несомненна.

**Актуальность темы** обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к математическим категориям: пространство, количество, форма, время, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, способствуют формированию понятий. Надо помнить и знать, что математика - один из наиболее трудных учебных предметов. Значимого эффекта при изучении математики можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи, развлечения.

В дошкольном возрасте игра имеет огромное значение в жизни дошкольника. Потребность в игре сохраняется. Она занимает важное место впервые годы обучения в школе. В игре дошкольник приобретает новые умения, знания и навыки. В области математики заложены большие возможности для развития мышления ребенка. Игра позволяет обеспечить более эффективную работу с детьми, улучшить их внимание, память, сенсорное развитие, воображение. Дети играют, не подозревая, что осваивают и приобретают новые знания и умения. В процессе игры дошкольник многое узнает о различных предметах: об их свойствах, таких, как форма, цвет, величина, вес, качество материала. Развивается и совершенствуется его память, восприятие, любознательность.

Следовательно, роль дидактических игр в умственном развитии детей несомненна.

**Возраст:** подготовительная к школе группа

**Проблема:** Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из важных и значимых задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. Максимального эффекта при изучении математики можно добиться, используя дидактические игры.

**Обоснование проблемы:**

1. Недостаточное внимание детей к дидактическим играм.
2. Не сформированы умения детей использовать дидактические игры.
3. Поверхностные знания детей о правилах дидактической игры.

**Цель:** Обучать детей основам математики через дидактическую игру, развивать интеллектуальные способности.

**Задачи:**

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке.
2. Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.
3. Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.
4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
5. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

**Решение поставленных задач с детьми:**

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы.
2. Оформить в группе: *«Математический уголок»*
3. Разработать и изготовить **картотеку** дидактических игр по математике.
4. Продолжать развивать навыки самостоятельной деятельности детей, умение сосредотачиваться на одном объекте, умственные способности, коммуникативные навыки.
5. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.

6. Развивать у детей интерес к математике в дошкольном возрасте.
7. Приобщать к предмету в игровой форме.

### **Решение поставленных задач с родителями:**

Основной задачей в работе с родителями является следующее – показать презентацию о разных видах дидактических игр и во время бесед заинтересовать родителей изготовить их своими руками. Познакомить их с приемами руководства игрой, методикой их проведения.

В день открытых дверей предлагаю показать математическое развлечение: например: « Путешествие в страну математики», где родители становятся участниками многих заданий и игр. В организованной деятельности провести совместную деятельность родителя и ребенка. В работе с родителями планировать включать анкеты, беседы, папки-передвижки: «Дидактические игры в детском саду и дома». Консультации для родителей: «Развитие математических способностей у дошкольников», «Математика дома», «Математика в повседневной жизни», «Роль дидактической игры в детском саду и дома».

### **Ожидаемый результат:**

Мы считаем, что работа с дидактическими играми помогает нам организовать процесс обучения и воспитания более доступно. Играя на занятии, дошкольники овладевают уже сложными мыслительными операциями, познают совершенно новое, а самое главное у них возрастает интерес к учёбе. Мы понимаем, что в обучении детей основам математики использовать дидактическую игру обязательно необходимо, это позволит обеспечить более успешную работу с детьми, улучшит их внимание, память, сенсорное развитие, воображение. Увлекаясь игрой, ребенок многое узнает о разных предметах: об их свойствах, таких, как форма, цвет, величина, вес, качество материала. И, конечно же, развивается и совершенствуется его любознательность.

Работа с детьми показала, что роль дидактических игр в умственном воспитании детей несомненна.

Все дидактические игры, представлены в обработке с детьми.

### **Рекомендуем игры таких групп:**

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами

Первая группа игр - обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Анализируя сказочный сюжет, дошкольников знакомят с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов.

Используя такие дидактические игры как:

- «Божья коровка»,
- «Сколько?»»,
- «Путаница?»»,
- «Исправь ошибку»»,
- «Убираем цифры»»,
- «Назови соседей»»,

дошкольники учатся легко оперировать числами в пределах 10 и называть словами свои действия.

Для того, чтобы развить в дошкольниках память, мышление и внимание, воспитатель использует такие дидактические игры, как:

- "Задумай число",
- "Число как тебя зовут?",
- "Составь табличку",
- "Составь цифру",
- "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие.

Дидактическая игра:

- «Считай не ошибись!», помогает усвоению упражнения в прямом и обратном счете, порядка следования чисел натурального ряда. В игре мы используем мяч. Вначале игры ставится вопрос, в каком порядке (обратном или же в прямом) считать. Игра должна проходить в быстром темпе, задания должны повторяться много раз, чтобы дать возможность всем дошкольникам принять в ней участие. Для того, чтобы закрепить порядковый счет нам помогают таблицы, со сказочными персонажами, направляющимися к Вини – Пуху в гости.

Кто будет первый? Кто идет второй, а кто третий?

Ко второй группе дидактических игр, а именно: путешествие во времени, они служат для знакомства и закрепления темы с днями недели. Воспитатель объясняет, что каждый день недели имеет свое имя. Для того чтобы дети быстрее запомнили название дня в неделе, дни обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение должно проводиться несколько дней, обозначая кружочками каждый день. Это делается для того, чтобы дошкольники смогли самостоятельно и легко сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна.

Дошкольники подготовительной к школе группы с большим удовольствием играют в интересную игру, которая называется:

- «Живая неделя». К доске выходят 7 детей, пересчитываются по порядку и берут кружочки разного цвета, которые обозначают дни недели. Сначала дошкольники становятся в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели – понедельник и т.д. Второй ребенок с красным кружочком в руках, обозначающий второй день недели – вторник.

После эта игра может усложниться. Дошкольники становятся с любого другого дня недели. На следующий день, можно использовать такие игры как:

- "Дни недели",
- "Назови скорее",
- "Круглый год",
- "Двенадцать месяцев",
- "Назови пропущенное слово", которые помогают и закрепляют знания детей. Они позволяют быстро запомнить название дней недели и название месяцев, и их последовательность.

Третья группа игр - это ориентирование в пространстве.

Дидактическая игра:

- «Куда спряталась мышка».

Дошкольник учиться находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами внизу и вверху.

Самыми увлекательными и интересными получились дидактические игры:

- «Куда пойдешь, то и найдешь»,
- «Отгадай, кто где стоит»,
- «Построим мост»..

Усвоение математических представлений тесно связано с овладением речью и воспитанием мыслительных процессов. Дошкольник учится объяснять свои действия, ход выполнения заданий. Полученные знания и умения ребенок имеет возможность закреплять как в семье, так и в повседневной жизни.

Рекомендуем почаще проводить математические игры на свежем воздухе. На улице с детьми воспитатель заинтересовывает детей лепить снежки. Затем предлагает подбрасывать их вверх. Кто бросил ниже, а кто выше?

Внимательно следить за тем, чтобы дошкольники в речи отражали высоту полета. Если снег нелипкий, снежки заменить мячами.

Можно заинтересовать дошкольников на прогулке нарисовать дорожки разной длины, дети другой группы рядом с этими тропинками рисуют свои, которые должны быть длиннее, чем те, что уже были нарисованы. Этой игрой закрепляем понятие: короче - длиннее.

Мы считаем, что с помощью дидактических игр и упражнений дошкольники овладевают способностью определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, слева от куклы стоит заяц, справа от куклы – пирамида. Назначается ребенок и выбранный предмет прячется по отношению к нему (справа, за спину, слева, вверху). Эти игры вызывают интерес у детей и организуют их на занятии. Для того чтобы еще больше заинтересовать детей, чтобы результат был намного лучше, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя, Петрушки или Буратино.

Для того чтобы закрепить знания о форме геометрических фигур, детям предлагается узнать в окружающих предметах форму треугольника, круга, квадрата. Например, спрашивается:

- «Какую геометрическую фигуру напоминает поверхность крышки стола или дно тарелки?»

Решаются задачи:

- воспитание потребности занимать свое время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, играми.

- формирование у дошкольников интереса к математической деятельности.

Надо понимать, что особое внимание следует уделять индивидуальной работе с дошкольниками.

(Приложение 1)

### ***Дидактическая игра: «Божья коровка»***

**Цель:** Соотношение карточки – фишки (божья коровка) с цифрой на ромашке.

**Задачи:**

1. Учить детей сопоставлять цифру и количество точек у божьей коровки.
2. Развивать математическое логику, внимание, логику, мелкую моторику рук, мышление, и связную речь.
3. Обучать навыкам порядкового счета.
4. Закреплять знания об образовании чисел в пределах 10.

**Ход игры:**

Рассмотреть цифры на ромашках, посчитать от 1 до 10. Затем посчитать точки на божьих коровках, сопоставить цифру на ромашке с количеством точек и посадить божью коровку на ромашку с соответствующей цифрой.

Проговорить свои действия: На божьей коровке 4 точки, посажу ее на ромашку с цифрой 4.

***Дидактическая игра: «Что изменилось»***

**Цель:** закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать внимание и память. Воспитывать усидчивость, настойчивость, желание думать, искать свои пути решения.

**Задачи:**

1. Обучить навыкам порядкового счета.
2. Закрепить знания об образовании чисел в пределах 10.

**Ход игры:** Несколько групп предметов размещают на доске или фланелеграфе, рядом ставят цифры. Воспитатель просит детей закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой – либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, а значит нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дошкольники открывают глаза и распознают ошибку и редактируют ее разными способами:

«восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, а, следовательно, изменяют количество предметов в группах. Дошкольник, который работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если ребенок хорошо справился с заданием, то его хвалят.

***Дидактическая игра: «Не ошибись»*** - путешествие во времени.

**Цель:** развивать память, мышление, формирование представлений о времени у детей подготовительной к школе группы посредством дидактических игр.

**Задачи:**

1. Формировать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
2. Учить и закреплять знания на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
3. Учить правильно, определять какой сегодня, какой был вчера, какой будет завтра день.

**Ход игры:** Воспитатель держит в руках мяч и говорит любое действие, например, (я иду на завтрак) и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и называет время суток. Можно усложнить: воспитатель называет части суток, а ребенок рассказывает действия, которые могут происходить в это время суток.

***Дидактическая игра: «Живая неделя»***

**Цель:** развивать память при запоминании названий и последовательности дней в неделе.



**Задачи:**

1. Формировать представление о том, что в неделе семь дней.
2. Учить определять последовательность дней в неделе.

**Ход игры:** Для этой игры воспитатель вызывает 7 дошкольников. Дети пересчитываются по порядку и берут кружочки разного цвета, которые обозначают дни недели. Дошкольники выстраиваются в той последовательности, в которой стоят дни недели. Игра может усложниться: дети строятся с другого дня недели, например, не с понедельника, а с четверга.

***Дидактическая игра: «Кто где стоит»***

**Цель:** закрепить значение слов: сзади, справа, перед, слева; научить детей ориентироваться в пространстве.

**Задачи:** учить определять предмет по заданию воспитателя; развивать внимание, память, интерес к математическим играм.

**Ход игры:**

Перед детьми – несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Воспитатель предлагает дошкольникам отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или слева от лисы. Дидактическая игра: «Что изменилось?» На столе лежит несколько предметов.

Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами один-два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают об изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Например, заяц стоял справа от мишки, а теперь стоит слева от нее. Или кукла стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя.

***Дидактическая игра: «Подбери фигуры»***

**Цель:** упражнять детей в умении различать и называть круглую, треугольную, прямоугольную и квадратную форму.

**Задачи:** формировать умение группировать фигуры по форме и цвету.

**Ход:** Воспитатель вырезает из разноцветного картона различные геометрические фигуры. Нужно разбросать фигуры на полу (или столе) и придумать игровую ситуацию. Например, «из геометрического королевства сбежали синие квадраты. Поможем их найти?» Или, «в некотором царстве, в геометрическом государстве жили-были фигуры. И у каждой семьи был свой дом. Круги жили в синей коробке, а треугольники — в жёлтой. Поможем им найти свои домики?».

Дети сортируют сначала фигуры по форме и раскладывают их в коробки. Затем задание усложняется – сортировка происходит по форме и цвету. Далее добавляется сортировка по размеру.

### ***Дидактическая игра: «Цветное лото»***

**Цель:** развивать память, внимание, логику, умение ориентироваться на плоскости, учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

**Задачи:** формировать и закреплять умения сравнивать предметы по основным свойствам.

**Ход:** Каждому из дошкольника педагог предлагает взять большую карточку, а себе оставляет маленькие карточки, предварительно разложив их по формам. Воспитатель поднимает одну карточку, например, круг, и спрашивает: «У кого такая?» (форма не называется). Те, у кого на карточках есть круг поднимают руки и воспитатель раздает им маленькие карточки с кругами, одновременно проверяя правильность выбора: «Хорошо, справились, у меня круг и у вас круг». Дошкольники накладывают маленькие карточки на соответствующее изображение. Затем, педагог переходит к другой форме и поднимает, например, трапецию. Однако, при оценке ответа дошкольников, он не называет эту форму, так как с ее названием детей не знакомит, а просто говорит, что дети сделали правильно.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Используя дидактические игры, которые направлены на решение конкретных задач обучения дошкольников, мы развиваем воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Использование дидактических игр просто необходимо. Ведь в игре ребенок развивается всесторонне. Дидактическая игра дает возможность ребенку преодолеть себя, легко и с интересом закреплять свои знания. Необходимо отметить, что постоянное использование на занятиях по математике системы специальных дидактических игр и упражнений, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию. Дидактические игры повышают, в первую очередь, качество математической подготовленности к школе, позволяют детям более свободно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и быстрее использовать математические знания и умения в повседневной жизни. Главной задачей дидактических игр должно быть развитие логики, а, следовательно, умение использовать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по форме, размеру. Это игровые

упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры. Все это является необходимым условием, обеспечивающим успех в работе. Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, но и формирование у них количественных и пространственных представлений. Самым важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать самые различные задачи.

*Литература:*

1. Арапова-Пискарева Н.А. Развитие элементарных математических представлений. - М.: Мозайка-Синтез, 2005.
2. Водопьянов Е. Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. - Дошкольное воспитание, 2000.
3. Каразанова, В. Н. Ориентирование в пространстве. -Дошкольное воспитание, 2000.
4. Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: 2000.
5. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. - Игралочка - Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003. — 256 стр.
6. Фалькович Т. А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005. — 208 стр.