

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»*

Опытно-исследовательская деятельность в ДОУ

выполнила воспитатель I квалификационной категории:

Нефедова И.В.

Красноярск 2021 г.

Цель:

Развить у детей дошкольного возраста познавательную активность.

Задачи:

Углублять представления детей о живой и неживой природе;

Расширять представления о физических свойствах окружающего мира: воздуха, воды, почвы, фауны и флоры;

Развивать мышление, внимание, память;

Воспитывать познавательный интерес.



В уголке экспериментальной деятельности в средней группе должны быть:

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени), «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;
- мини-музей (тематика различна, например «камни», чудеса из стекла» и др.);
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной;
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- семена бобов, фасоли, гороха;
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);
- простейшие приборы и приспособления - лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки;
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям;
- персонажи, наделенные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация;
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.



*Уголок экспериментирования делится
на следующие компоненты:*

- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий.

Дидактический компонент (познавательные книги, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов).

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:

- алгоритмы выполнения опытов;
- карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки;
- правила поведения в уголке экспериментирования.

Компонент оборудования - приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные, механические часы, компас, магниты, портновский метр, линейки, треугольник т.д.

Компонент стимулирующий:

- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
- сита, воронки разного размера и материала;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,
- шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,
- меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

Требования к оборудованию уголка экспериментирования:

Согласно ФГОС уголок экспериментирования должен обладать следующими характеристиками:

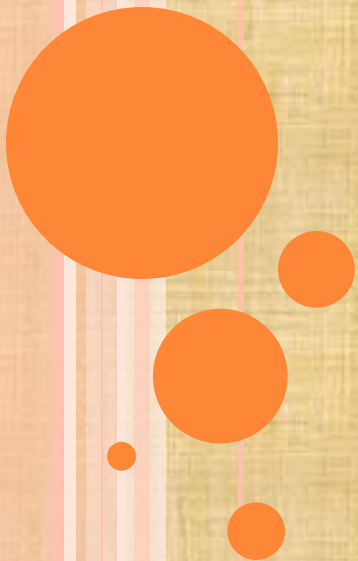
- надлежащее расположение (освещенность, наличие свободного пространства);**
- доступность (ребятам дается возможность взять необходимые для эксперимента материалы);**
- безопасность (необходимо проговорить технику безопасности, должна быть соответствующая визуальная информация, уголок необходимо безопасно оформить).**



В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:

- Место для постоянной выставки экспонатов;
- Место для приборов;
- Место для хранения природного и бросового материала;
- Место для проведения опытов







ВЫВОД

ИЗ ВСЕГО ВЫШЕСКАЗАННОГО МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД, ЧТО ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, НАРАВНЕ С ИГРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

