

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»*

ЛЕПБУК
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

*Выполнила воспитатель I квалификационной категории:
Нефедова Ирина Владимировна*

Красноярск 2020г.

Лэпбук – это портфолио, интерактивная папка или коллекция маленьких книжечек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это отличный способ закрепить определенную тему, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу.

Актуальностью данной темы то, что лэпбук - это отличный способ закрепления и повторения материалов проекта.

Цель: Создание лэпбука-интерактивной папки для воспитателей

Задачи:

- Изучение материалов о лэпбуке;
- Создание схем, кармашков, выбор темы, материалов.

Что нужно, чтобы сделать лэпбук.

- 1. Картон формата А-4;*
- 2. Обычная и цветная бумага, самоклейка;*
- 3. Ножницы;*
- 4. Клей-карандаш или ПВА;*
- 5. Степлер;*
- 6. Скотч (обычный или двойной);*
- 7. Нитки, ленточки, пуговицы, наклейки, камушки и т.д.;*
- 8. Цветные карандаши, фломастеры;*
- 9. Распечатанные шаблоны Лэпбука.*

Выбор темы.

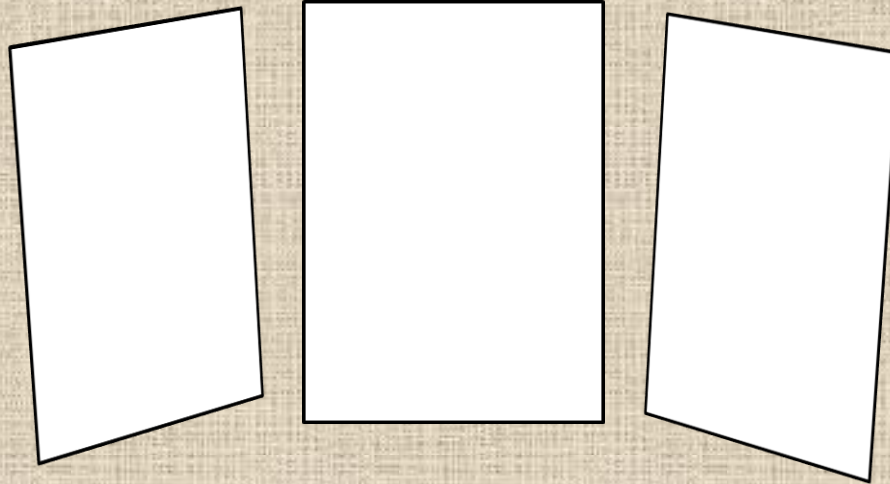
Тема для лэпбука может быть любой, так же как и его сложность.

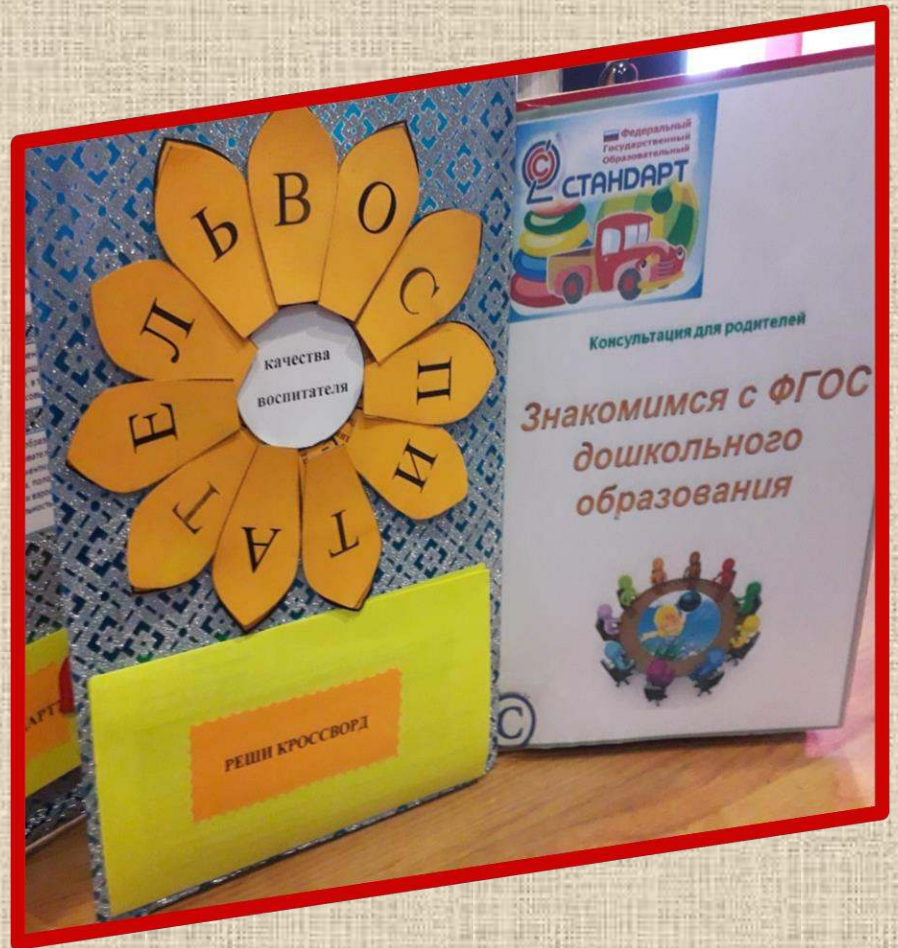
После того как выбрана тема, составляется план будущего лэпбука, где будет раскрыто содержание мини-книжечек, текстов и рисунков.




СОСТАВЛЯЕМ ПЛАН МАКЕТА

свой лепбук, я решила сделать на основе картона, обклеила заготовку самоклеящейся бумагой. На каждой страничке я разместила кармашки.









- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».



- ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ.



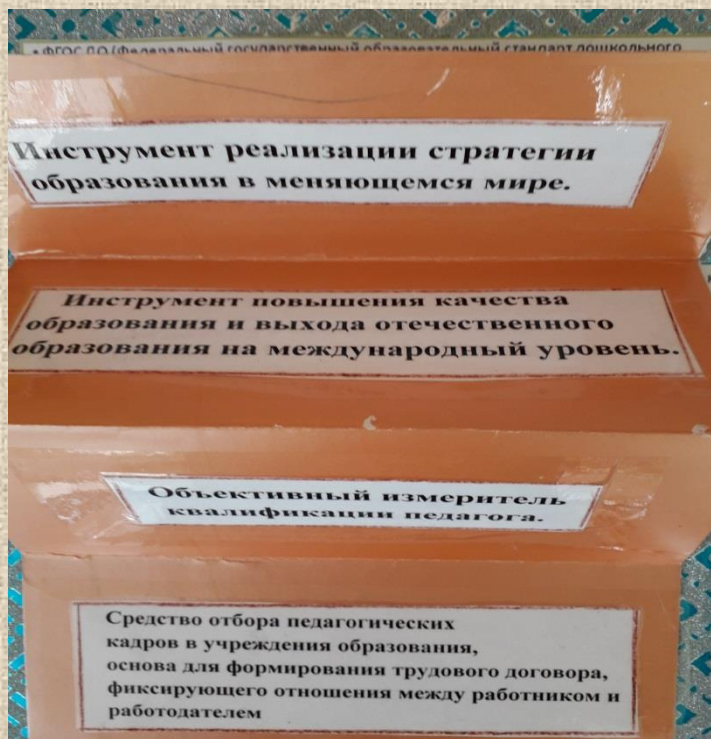
- ФГОС дошкольного образования призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В центре проекта стандарта находятся требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым.



- В отличие от других образовательных стандартов, стандарт дошкольного образования не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Под документами расположен карман-гармошка

«Что такое профстандарт»



«ПРОФСТАНДАРТЫ ПЕДАГОГА»



КОМПЕТЕНЦИЯ

Способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности

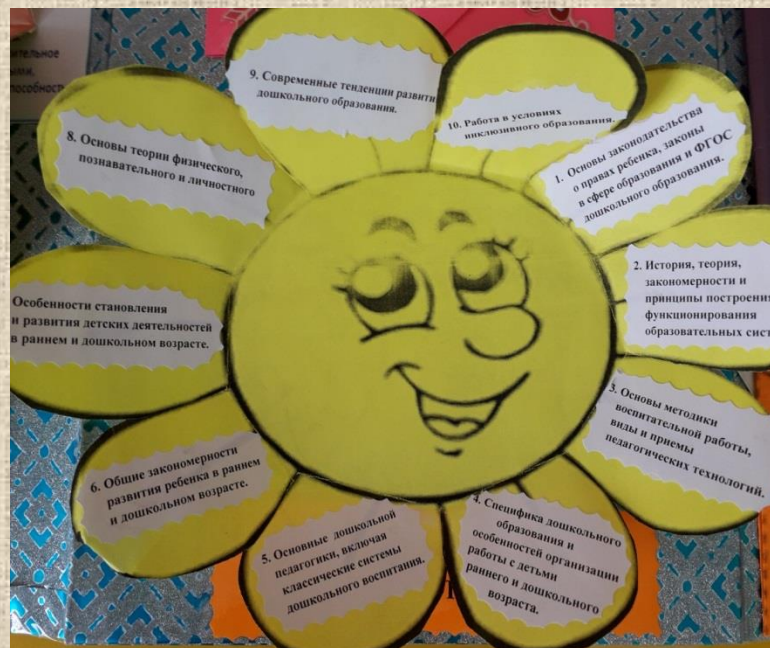
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых технологическим процессом и предлагающий наличие необходимых знаний и умений (компетенций) для выполнения

УСЛОВИЯ ТРУДА

Совокупность факторов производственной среды и технологического процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

«КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРОФСТАНДАРТУ»



«ДОСКАЖИ ФРАЗУ»

1. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для.....

- а. их психологического просвещения
- б. развитие дошкольного образования
- в. организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

2. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с.....

- а. федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- б. развитием дошкольного образования
- в. непосредственным общением с каждым ребенком

б. Организация образовательного процесса на основе.....

- а. свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- б. способов применения знания, умений и опыта в трудовой деятельности

3. Знание специфики дошкольного образования и особенностей.....

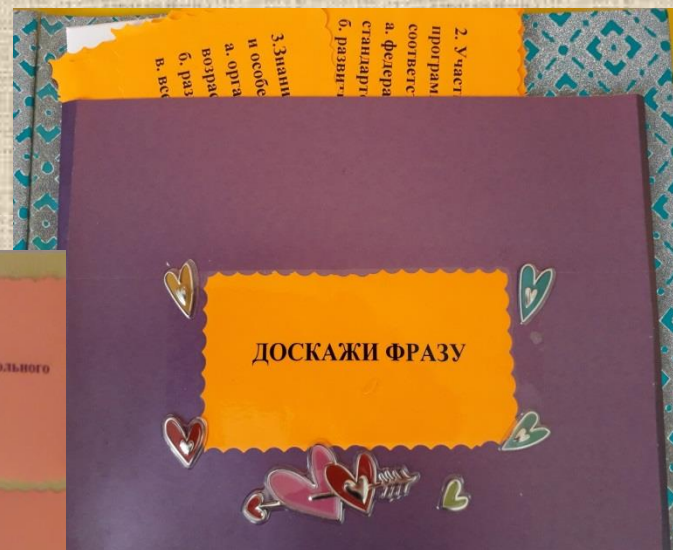
- а. организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- б. развитие дошкольного образования
- в. все ответы верны

4. Знание современных тенденций.....

- а. развитие дошкольного образования
- б. для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- в. свой ответ, если данные не верны

5. Организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности создание условий для.....

- а. свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- б. свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- в. решения важных вопросов



«ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПРОФСТАНДАРТА»



1. Обеспечение материально-технических условий для реализации образовательной программы.

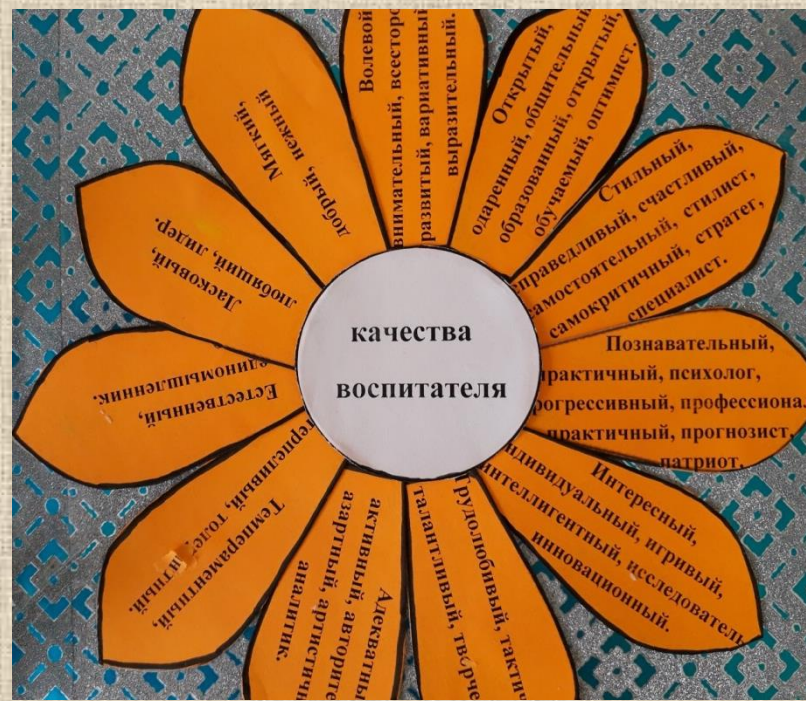
1. Это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование.

2. Это системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской

3. Это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет.

4. Это преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

«КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ»





Консультация для родителей

Знакомимся с ФГОС дошкольного образования



Что учитывается в стандарте?

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

На достижение каких целей направлен стандарт?

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Какие требования выдвигает ФГОС ДО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. *г.р.* Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
2. *г.р.* Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.



Среди требований к психолого-педагогическим условиям выдвинуты также, как требования уважения к человеческому достоинству детей. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) должна проводиться квалифицированными специалистами (педагог-психолог, логопед) и только с согласия их родителей (законных представителей).

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.



ФГОС ДО определяет требования к структуре, содержанию и объему Программы

Программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Ее содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы исходят из того, что эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым (материально-техническим) условиям реализации программы дошкольного образования.



Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок – выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них: инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность, т. е. главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиком, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка. Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.

Будут ли учиться дошкольники как в школе?

Ребенок должен учиться через игру. Первые навыки в рисовании, лепке, танцах, чтении, счете и письме войдут в мир познания ребенка через верота детского сада и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не навязывать на дошкольное образование формы школьной жизни.



Каково участие родителей?

В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 закона «Об образовании в РФ» гласит «Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

Что является отличительной особенностью Стандарта? Впервые в истории дошкольное детство стало особым самостоятельным уровнем образования, ставшим главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей на пути развития способности каждого ребенка.



Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Стандартом определено:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на



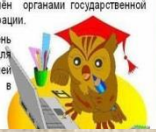
Требования к развивающей предметно-пространственной среде

исходят из того, что она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, в т.ч. и при организации инклюзивного образования, с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к кадровому составу (руководящим, педагогическим, административно-хозяйственным работникам, учебно-воспитательному персоналу) соответствовать действующим квалификационным характеристикам, а к педагогическим работникам, реализующим Программу, еще и обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Требования к материально-техническим условиям – оборудование, оснащение (предметы), оснащение помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы. Норматив финансового обеспечения определен органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО, уровень должен быть достаточным для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.



Современный педагог – это, прежде всего грамотный и эрудированный специалист, который прекрасно разбирается в многообразии программ и технологий.

Современный педагог должен быть хорошим психологом, способным проникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей.

Современный педагог – это ещё и чуткий педагог, умеющий работать в коллективе и вовремя откликнуться на просьбу коллег.

Современный педагог - профессионал своего дела должен постоянно заниматься самообразованием, искать новые пути и методы работы с детьми и при этом стараться использовать лучший педагогический опыт.

Современный педагог – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека. И если мы к детям будем относиться с добром, без равнодушия к ним, то они вырастут такими же добрыми и чуткими, способными сострадать и помочь ближнему.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!