

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ПОСУДЫ

конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе

составила: Нефедова И. В.

Цель: познакомить детей с историей посуды, процессом преобразования от первобытного человека до наших дней

Задачи:

Обучающая:

- Вызвать интерес к предметам старины
- Дать представление о роли и значении посуды
- Закрепить умение и называть, из чего сделана посуда (стекло, дерево, пластмасса, керамика)

Развивающая:

- Развивать воображение, внимание, тактильное восприятие
- Развивать мелкую моторику
- Активизировать познавательную активность

Воспитательная:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность

Словарная работа: хрупкий, столовый сервиз, чайный сервиз, кухонная посуда, керамика, пластик, использовать прилагательные (деревянная, стеклянная и т. д.)

Предварительная работа: рассматривание картинок, открыток, фотографий.

Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла», К. Чуковский «Федорино горе»

Форма организации: групповая, индивидуальная

Интеграция областей:

- Речевая
- Познавательная
- Социально-коммуникативная

Оборудование: сюжетные картинки, слайды «История первобытного человека», наборы разной посуды для обследования, фотографии различных сервизов (чайный, столовый, кухонная посуда)

Возрастная группа: старшая

Задачи с учетом индивидуальных

особенностей воспитанников: с Сережей упражнения на повторения, с Мариной индивидуальная работа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько здесь разных красивых вещей. Назовите их одним словом, что это?

Дети: Посуда.

Воспитатель: А кто сделал эти вещи?

Дети: Люди.

Воспитатель: Давайте рассмотрим слайды. Кто на них изображен?

Дети: Первобытный человек.

Воспитатель: А какая посуда была у первобытного человека?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Без одежды, без огня, без посуды ели мелких животных, всякие коренья, плоды. Затем они научились добывать огонь, стали охотиться, укрывались шкурами. Вместо посуды они стали использовать листья деревьев. Что такое суп, каша они не знали, но стали уже есть мясо, которое они добывали сообща. Однажды человек взял в руки мясо, оно было очень горячим. Мясо выпало из рук и попало на острую палочку. Человек поднял мясо и понял, что ему не жжет руки и пальцы. Так люди стали использовать палочку как вилку. Другой человек уронил мясо на листик дерева, который лежал рядом. Человек взял мясо в руки, и ему тоже было удобно. Так появилась тарелка. Удобна была такая тарелка? Нет. Из нее все высыпалось. Потом человек сделал тарелку из камня. Целых два дня он долбил камень, чтобы появилось углубление. Это была очень тяжелая посуда. Пришлось сделать тарелку из дерева. Он взял кусок дерева, выдолбил углубление. Получилась удобная и легкая тарелка. Но такие тарелки боялись огня, солнце и воду. От воды дерево набухало и теряло форму. Шло время. Человек научился строить дома. Сначала это были дома из шкуры и больших костей. Затем они становились все лучше и лучше и посуда тоже изменилась. Появились тарелки из глины. Показ слайда

Воспитатель: И захотелось человеку, чтобы предметы были не только удобными, но и красивыми. И решил человек украшать тарелки разными узорами.

Воспитатель: Затем появились тарелки из керамики, из металла, из стекла, из пластика, из фарфора. Какой посудой мы с вами пользуемся? (ответы детей) А для чего столько разнообразных тарелок? Жизнь человека разнообразна, разная посуда для разных случаев жизни. Поэтому существуют разные сервизы, для разных случаев. Чайный сервиз, для чего он нужен?

Воспитатель: Столовый сервиз для чего нужен?

А для чего нужна кухонная посуда? Перечислите виды кухонной посуды.

Рассмотрим картинки кухонной посуды.

Воспитатель: А сейчас мы с вами будем исследовать посуду на ощупь и на вид.
Работа у стола воспитателя. Разного рода посуда: стеклянная, деревянная, пластмассовая, керамическая, железная. Идет работа «Из чего сделана посуда»

Пальчиковая гимнастика «Каша»

Каша в поле росла (дети поднимают руки, шевелят пальцами)

К нам в тарелку пришла («идут пальчики по столу)

Всех друзей угостим (в правой ладошке мешают)

По тарелке дадим

Птичке – невеличке, (загибают указательным пальцем, пальцы на левой руке)

Зайчику и лисичке, кошке и матрешке,

Всем дадим по ложке (разжимают кулачок)

Воспитатель: А сейчас для вас загадки

Отгадайте-ка ребятки!

1.Она бывает глубока.

Она бывает мелка.

Однако, это не река.

(Тарелка)

2.По моей тарелке

Лодочка плывёт.

Лодочку с едой,

Отправляю прямо в рот.

(Ложка)

3.И к обеду, и на ужин

Нам набор посуды нужен.

Может - старый, может - новый,

Ставь на стол набор...

(столовый)

4.К завтраку все чашки, блюдца,

Вместе утром соберутся.

К чаю вовсе не случайно,

Есть сервиз, какой же?

(Чайный)

5.Чтоб поужинать всем дружно,

Что на стол поставить нужно?

Глубокую, иль мелкую,

Для еды...

(Тарелку)

Воспитатель: Разучим считалку про посуду.

Бабка Ежка и Кощей,
Наварили в роще щей.
И давай всех угощать
Ты – ведущий,
Нам – играть!

Повторяем 3-4 раза, индивидуально.

Воспитатель: На рисовании мы с вами продолжим нашу тему, будем рисовать чайную пару. Найдите на столе, где находится чайная пара. Чайная пара это чашка и блюдце.

Д/И «Что лишнее?» Дети работают индивидуально, выбирают себе карточки.
Итог: Что интересного вы узнали сегодня на занятии? Закрепим: Что такое сервиз? Какие сервизы мы рассматривали? Для чего они нужны? А сейчас я предлагаю вам витаминный чай. Подходите, угощайтесь. Приятного аппетита!