

Родительское собрание

от 12.09 2019 года

«ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Цель: установление контакта между родителями и педагогами;
моделирование перспектив взаимодействия.

Задачи: Познакомить с трудностями адаптации ребенка к ДОУ и дать рекомендации по данной теме; познакомить родителей с особенностями образовательной и воспитательной работы; вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям.

Повестка:

1. Знакомство с родителями.
 - а) заполнение данных
 - б) адаптация вновь прибывших детей
 - в) анкетирование
2. Что должен знать ребенок 3-4 лет.
3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
4. Конкурс на интересные идеи по изготовлению дорожек для закаливания.
5. Выборы родительского комитета.
6. Разное
 - а) учебный процесс
 - б) спортивная форма
 - в) благоустройство участка

Ход собрания:

1. По первому вопросу выступила Васильева А.В.

Дорогие родители! Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? (ответы родителей).

Для того чтобы успех в работе был, начнем с ваших данных. Проверим правильность заполнения всех колонок: телефон, адрес, четко написаны фамилия, имя и отчество обоих родителей. Место работы и адрес.

Пока вы проверяете, немного остановлюсь на адаптации детей. Детский сад-новый период в жизни ребенка. Для него это первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей дети принимают по разному. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Другие легко входят в группу, но начинают плакать позже. Другие соглашаются идти в детский сад.

Психологи выделяют три фазы адаптации:

1 фаза адаптации тяжелая — на фоне смены обстановки у детей происходит нервный срыв, возникают простудные заболевания. Ребенок не идет ни с кем на контакт, находясь в саду, не может выбрать игрушку для игры, выглядит встревоженным. Никак не реагирует на замечания или поощрения воспитателей, либо пугается внимания к нему. В данной ситуации очень важно, чтобы родители влияли на малыша дома, рассказывали больше хорошего о жизни в саду и были терпеливыми.

2 фаза адаптации средняя— в эту группу входят дети, которые реагируют на перемены частыми простудными заболеваниями. Ребенок охотно идет на контакт, играет в разные игры, общается как с воспитателями, так и с детьми, адекватно реагирует на критику и похвалу, может, как соблюдать, так и нарушать нормы социального поведения и правила. Как правило, средний тип адаптации в детском саду длится около месяца. В течение этого времени ребенок может заболеть, но без особых осложнений.

3 фаза адаптации легкая — самая благополучная группа детей, для которых новые изменения не несут потерь и даже вызывают положительные эмоции. По времени такая адаптация занимает 3-4 недели. Изменения в поведении поддаются коррекции, малыш ведет себя адекватно и практически не болеет. Ребенок спокойно посещает группу, идет на контакт с окружающими, по своей инициативе вступает в игры, может сам обращаться с просьбами о помощи, сам себя занимает, придумывает игры (например, кормит куклу, играет посудой, строит из кубиков дом). Ребенок спокойно соблюдает правила поведения, позитивно воспринимает похвалу и замечания, дружелюбен с другими детьми.

Сейчас мы вам раздадим анкету, заполните ее пожалуйста, фамилии писать не надо.

Немного о нашем детском саду. В саду шесть групп. Имеется спортивный и музыкальный зал (*одно помещение*). Работают следующие специалисты: инструктор по физической культуре, логопед, вакантно место музыканта, психолога. Все группы работают по программе «*Истоки*».

По сетке занятий: один раз в неделю - ознакомление с окружающим; один раз в неделю - ФЭМП; раз в неделю – развитие речи; лепка, аппликация, рисование; два раза в неделю – музыкальное занятие; три раза в неделю – физкультурное занятие. Во вторую половину дня – один раз в неделю экспериментирование, чтение художественной литературы и конструирование. Каждое занятие не более 15 минут.

Очень важно, чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы, и папы, бабушки и дедушки.

2. По второму вопросу выступила Нефедова И.В.

Что должен знать ребенок 3-4 лет и чему мы должны его научить.

ФЭМП

- сравнивать два предмета по длине (длинный-короткий; длиннее-короче)
- сравнивать два предмета по ширине (широкий-узкий; шире-уже)

- сравнивать два предмета по высоте (высокий-низкий; выше-ниже)
- сравнивать два предмета по величине (большой-маленький; больше-меньше)
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
- считать до пяти, выделять из группы один и много предметов
- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова впереди-сзади; слева-справа
- употреблять в речи предлоги (в, на, под, за)
- ориентироваться во времени, знать части суток

РИСОВАНИЕ

- Правильно работать карандашом и кистью
- Умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся
- Рисовать предмет округлой формы
- Умение ритмично наносить штриховку и мазки
- Изображать простейшие предметы и явления действительности.

ЛЕПКА

- Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей
- Владеть навыком округлого раскатывания (шар)
- Владеть навыком прямого раскатывания (столбик)
- Навык соединения, сплющивания, зачищивания краев формы кончиками пальцев
- Владеть навыком рационального деления пластилина
- Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

АПЛИКАЦИЯ

- Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея.)
- Создавать изображения путем наклеивания готовых форм.
- Соблюдения порядка на рабочем столе.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

- знать и называть основные детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины)
- располагать кирпичи, пластины вертикально
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Говорить не торопясь, внятно
- Отвечать на вопросы взрослого
- Рассказывать о виденном в 2-4 предложениях
- Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных

- Согласовывать слова в роде, числе, падеже
- Употреблять предложения с однородными членами

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.
- Читать наизусть небольшие потешки и стихотворениях
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- знать все о растениях
 - называть основные части растений стебель, лист, цветок
 - находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья
 - учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов
 - выделять растительные группы (дерево, куст, трава)
- о животных
- различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы
 - называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д.
 - знать и называть домашних и диких животных:
 - учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

- Различать и называть игрушки
- Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения.
- Различать и называть части тела животного и человека.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок)
- Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его.

Примерно вот этому мы должны научить наших детей. От вас тоже требуется отдача. Интересуйтесь, спрашивайте, предлагайте, помогайте.

Сразу хочу сказать про самостоятельность. Учим детей выворачивать вещи, следим

- за порядком в кабинке, обучаем детей.
- сменная одежда
- подписать одежду
- правильно держим ложку, карандаш

ВЫЯСНИТЬ КТО ЛЕВША

3. По третьему вопросу выступила Нефедова И.В.

ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

Причиной многих ДТП является неосторожность детей. Вот основные нарушения правил дорожного движения, допускаемые детьми:

- переход проезжей части вне пешеходного перехода или в неустановленном месте;
- появление на проезжей части без взрослого;
- неожиданный выход на проезжую часть из-за других автомобилей, деревьев, сооружений и др.;
- передвижение вдоль проезжей части при наличии тротуара;
- игры на проезжей части.

Статистические данные показывают, что наибольшее количество ДТП происходит:

- с детьми-пешеходами – 49%;
- с детьми-пассажирами – 39%;
- с детьми-велосипедистами – 7%

причинами дорожных происшествий с участием детей является:

- в 60% – неосторожность детей;
- в 11% – попадание детей под колеса транспорта на велосипедах;
- в 7% – неосмотрительность родителей (переход с детьми в не установленном месте, неподчинение сигналам регулирования движения, перевозка детей по проезжей части в колясках перед собой, на санках и маленьких велосипедах).

Вот почему в детском саду проводятся занятия по правилам дорожного движения. И вы родители своим примером должны научить детей этим правилам. Будем взаимно вежливыми на дорогах нашего города.

Мы в свое время включаем в план работы темы по дорожно-транспортному воспитанию детей. На этой неделе делаем коллаж «Внимание дорога». От вас родители нам нужны фотографии по одной от каждого. Фотографируйте, что покажется интересным.

4. По четвертому вопросу выступила Нефедова И.В.

Закаливание детей. Бережем здоровье. От родителей нужна помощь по изготовлению дорожек для закаливания. Объявляем конкурс **«Волшебные дорожки» до 30 сентября.**

5. По пятому вопросу выступила Васильева А.В.

Выборы родительского комитета

- помощь воспитателям
- подарки именинникам
- праздники
- чаепитие
- новогодние подарки
- нужды группы

6 Разное

- Театр 2 раза в месяц
- Листок прибытия и убытия, расписываемся
- Насморк у детей (платочки, салфетки влажные)

- Опоздания, звонить заранее, если заболели, если идете на массаж, в больницу, или задерживаетесь
Какие есть пожелания и предложения у родителей по учебному процессу?

РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. По первому вопросу отредактировали данные родителей.
2. По второму вопросу родители принимают активное участие в жизни группы.
3. По третьему вопросу родители напоминают и выполняют правила дорожного движения.
4. До 30 сентября родители участвуют в конкурсе изготовления дорожек для закаливания
5. В родительский комитет выбрали трех человек:
 - Гавриленко Наталья Владимировна казначей;
 - Попова Ирина - помощник;
 - Федоров Артем Александрович – помощник.
6. Решили приобрести спортивную форму – черный низ, белый верх и чешки.

По благоустройству участка принять участие в проекте «Наш участок» благоустройство и новые постройки. На следующем собрании Федотов А. А. для родителей предоставит смету.

Председатель: Васильева А. В. _____

Секретарь: Нефедова И. В. _____