

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей»*

«Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений для дошкольников»

выполнила воспитатель I квалификационной категории:

Нефедова И. В.

Красноярск 2021 год.

Актуальность: Использование в работе занятий в игровой форме способствует прочному овладению знаний, так как в них дети не только упражняют память, но и активизируют мыслительные процессы. Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, способствует развитию математических представлений детей. Он включает в себя занимательные вопросы, задачи-шутки, игры, головоломки, логические задачи и многое другое.

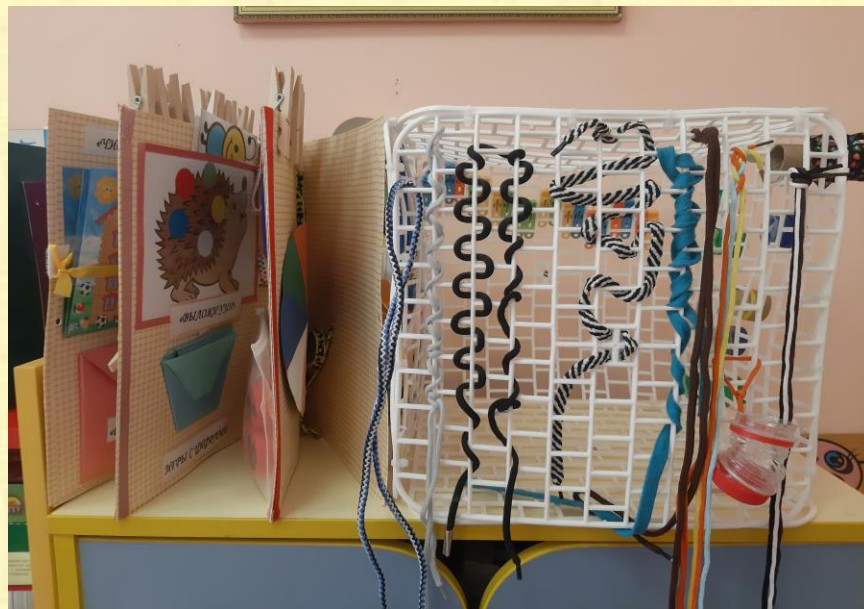
Цель: Разработать и систематизировать дидактический материал по организации и проведению дидактических игр по развитию элементарных математических представлений.

Задачи:

- закрепление изученного материала;
- развитие психических процессов;
- активизация речевой активности;
- отработка необходимых умений и навыков.

Дидактическая игра-это разновидность игр с правилами, создаваемые в целях воспитания и обучения детей. Может быть индивидуальной и коллективной.







Роль дидактической игры в развитии элементарных математических представлений дошкольников

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра-это искорка, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский



Дидактическая игра имеет определенную структуру
Структура –это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Структура дидактической игры

**Дидактическая
задача**

Правила игры

**Игровые
действия**

результат



Виды дидактических игр

Настольно-печатные используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Лото», **Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Кто скорее соберет» и др. **Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, развитию связной речи, словесные игры построены на словах и действиях играющих. Дети описывают предметы, группируют по свойствам, признакам находят сходства и различия: «Назови три предмета», «Кто знает-пусть дальше считает».



Классификация дидактических игр по ФЭМП



Количество и счет

Величина

Геометрические формы

**Ориентировка в пространстве и
во времени**

Игры на логическое мышление

Место и продолжительность проведения дидактических игр на занятиях по математике.

Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

Большое значение имеет темп игры, заданный воспитателем. Развитие темпа игры имеет определенную динамику. Педагог, знающий особенности развития игры, не допускает излишней медлительности и преждевременного ускорения.

Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми или с подгруппой в свободное от занятий время.

Дидактические игры по математике можно использовать как в процессе организованного обучения на занятии, так и вне их – на прогулке, в повседневной жизни.



Вывод:

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу

