

Словесные игры по математике в подготовительной группе.

«Где мяч?»

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания. закрепление в речи детей правильного употребления предлогов.

Ход игры.

Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п.

Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом.)

«Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то, что будет, каждый помнит — не забудет.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

Ход игры. Воспитатель бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра, что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать? Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

Вариант 2. Сидя в кругу, дети

перекидывают мяч друг другу и рассказывают о том, что было с ними вчера, сегодня и что они собираются делать завтра. Содержание рассказов может быть как реальным, так и вымышленным.

Вариант 3. Воспитатель бросает мяч говорит: «Сегодня среда, а завтра?» Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

«Утро, день, вечер, ночь»

Утро, вечер, день и ночь Навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши, Что ты делал, расскажи.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекачивание, передача мяча по кругу), дети отвечают на вопросы ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью. • Что ты делал утром? • Что ты делал вечером?

Варианты. 1. «Назови «соседей» утра». 2. «Сначала вечер, а потом?..» 3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем

утром, а обедаем.)

«Лови, бросай, дни недели называй»

В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры. Дети становятся в круг.

Воспитатель, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

Усложнение. Дети и воспитатель встают в круг. воспитатель называет дни недели, на каждое слово хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели воспитатель называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

«Месяцы и их последовательность»

Месяц к месяцу встает — Каждый всех их назовет.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры. Дети и воспитатель встают в круг. воспитатель с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь,

февраль, март...». Вместо следующего месяца, воспитатель называет имя ребенка: «Маша!». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

«Величина»

Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)

Цель. Уточнить представление детей о величине предметов, учит находить сходство предметов по признаку величины.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, узкие, широкие. Мы видели много разных по величине предметов. А сейчас мы поиграем так: я буду называть одно слово, а ты будешь перечислять, какие предметы можно назвать этим одним словом». В руках у взрослого мяч. Он бросает его ребёнку и говорит слово. Например: взрослый, длинный, лента, верёвка и т. д.

«Давай те посчитаем»

Цель. Закрепление счета: прямого и обратного.

Ход игры. Игроки встают в круг, бросают друг другу мяч и называют числа по

порядку. Никто не знает, кому будет брошен мяч в следующий момент.

Варианты:

1. Бросаем мяч друг другу со словами «больше пяти».

Поймавший отвечает (7) и сам задает задание «меньше восьми».

2. Бросаем мяч по кругу. Бросающий называет любое число.

Поймавший называет соседей этого числа.

3. Заколдуем мяч на действие, например на «+2». Первый игрок бросает мяч и называет число в пределах первого десятка. Поймавший должен сказать, сколько будет, если к этому числу прибавить 2, и бросить мяч другому игроку, назвав свое число.