

«Знакомство со звуком [С-Сь], буква С»

Цель: Знакомство с буквой С (строчной, заглавной); учить дифференцировать звук С-Сь по твердости-мягкости.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить детей со звуком и буквой С;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ уточнить артикуляцию звуков [с-сь];

Развивающие:

- ✓ развивать фонематический слух, внимание, память;
- ✓ развивать умение делить слова на слоги;
- ✓ закрепить связь звукового образа со зрительным (графическим);

Воспитательные:

- ✓ умение концентрировать внимание;
- ✓ умение слышать и слушать задание воспитателя.

Методы: словесный, наглядный, игровой

Оборудование: звуковая лента, картинки со звуком С, ребусы, квадраты (красный, зеленый, синий) для звукового анализа слов.

ТСО: компьютер

Предварительная работа: чтение сказки об алфавите,

Образовательная деятельность:

Создание мотивации и настроения на начало образовательной деятельности.

Посмотрите сколько гостей, давайте поздороваемся.

Воспитатель: Чтобы дойти до своего места нужно выполнить задание.

Поскорей в круг вставай

И квадратик поднимай,

Кто букву назовет,

Тот на место пойдет!(дети называют букву и проходят к своим местам)

Воспитатель: Все буквы располагаются в алфавите.

- Что такое алфавит?

- Это графическое расположение букв.

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с новыми звуками. А с какими, догадайтесь сами. Слушаем внимательно.

1. Заворчал живой замок, лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи!..... (Собака) – картинка (вывешивается картинка)

2. У него четыре ножки,

Любят спать на нем все кошки.

Если кто-то хочет есть,
На него придется сесть..... (Стул) – картинка(вывешивается картинка)

3. Вещунья Белобока

И зовут ее..... (Сорока)-картинка(вывешивается картинка)

4. Ходит длинный, пасть с клыками

Ноги кажутся столбами.

Как гора, огромен он

Ты узнал кто он?..... (Слон)-картинка(вывешивается картинка)

Воспитатель: Какой один и тот же звук есть в этих словах?

Дети: Звук С.

Воспитатель: Как правильно произносится этот звук?

Губы в улыбке, зубы сближены, кончик языка за нижними зубами, по середине языка небольшой желобок, голосовые связки спокойны. Давайте произнесем этот звук.

(воспитатель контролирует правильность проведенного анализа)

Воспитатель: Давайте его споем. Получается?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему? Какой это звук?

Дети: Согласный.

Воспитатель: Какие звуки поются?

Дети: Гласные(пропеть гласные звуки с детьми, а затем попробовать согласные)

Воспитатель: Звук [С] бывает мягким и твердым.

Поиграем в игру «Определи звук»

Я называю слова, а вы должны определить какой это звук. Мягкий или твердый?

Лось, лесенка, селедка. Какой здесь звук С?

Дети: мягкий

Воспитатель: Салат, суббота, сугроб, слон. Какой звук С?

Дети: Твердый.

Поиграем в игру «Найди и назови звук»(картинки расположены на столе)

Дети разбирают картинки и называют какой звук [С] в слове мягкий или твердый.

Воспитатель: Звук С может стоять в начале, в середине, в конце слова.

Давайте определим, где находятся звуки С-Сь в словах:

Дети работают со своими картинками

Воспитатель: Квадратом какого цвета мы обозначаем твердый звук?

Дети: Синим квадратом.

Воспитатель: Каким квадратом обозначаем мягкий согласный звук?

Дети: Зеленым.

Воспитатель: Слова можно записать в виде цветных квадратиков. Смотрим на монитор телевизора, как можно записать те или иные слова.

На доске показываю как можно выложить слово собака (по картинкой)

Воспитатель: У вас на столах у каждого находятся фишки. Выложите следующие слова: слон, сорока, стул. (воспитатель вывешивает на доску картинки). У доски работаю вызванные дети. (3 ч ребенка)

Воспитатель: Потрудились вы на славу, отдохнуть пора по праву.

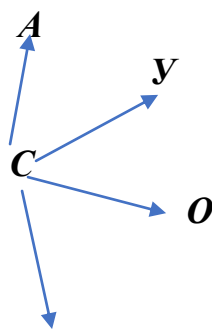
Физминутка: «Выполни как на картинке»

Воспитатель: Чем отличается звук от буквы? Звук мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. (Показ на мониторе)



Поиграем в игру «Прочитай слог»

На доске нарисована буква С от нее стрелки к гласным буквам, дети произносят слоги с буквой С слитно, тянут первый звук, плавно переходя ко второму.



Воспитатель: Словесная игра «Чистоговорки» Я говорю, вы повторяете.

Са-са-са- в лесу бегают лиса.

Со-со-со- у Вовы колесо.

Ос-ос-ос- на поляне много ос.

Су-су-су- было холодно в лесу.

Усь-усь-усь- на лугу пасется гусь.

Су-су-су- ягоды в лесу.
Ас-ас-ас- у Сони ананас.
Ис-ис-ис- в лесу много лис.
Ус-ус-ус- мы несем домой арбуз.
Сы-сы-сы - у сома усы.
Сэ-сэ-сэ- рядом с садом есть шоссе.
Аска-аска-аска- интересная сказка.

Воспитатель: Звуки живут в словах. Мы уже умеем с вами делить слова на звуки. *Поиграем в игру «Сколько звуков в слове?»*

Аб-ри-кос, со-ба-ка, сон, сан-ки, ко-ле-со, си-ни-ца, сыр, са-мо-лет, ве-сы, со-силь-ка.

Воспитатель: Скажите мне еще раз. Чём отличаются буквы от звуков? Какой же буквой обозначают звук С на письме:

Дети: Буквой С

На доску вывешивается картинка с заглавной и строчной буквой С

Буква «О» жила на свете
Что же с ней случилось дети?
Вдруг кусочек «О» исчез,
Получилась буква «С»

Воспитатель: Работаем за столами. Взяли лист с заданием.

На картинке найдите слова со звуком [С], обведите их в кружочек простым карандашом. А затем закрасьте правильно квадраты в нужный цвет.

Воспитатель: Мы сегодня с вами познакомились с новым звуком и новой буквой. С каким? Мне очень понравилось, как вы работали. Вы были большие молодцы. Вот вы придете домой. О чем вы расскажете родителям? Что мы узнали на занятии по обучению грамоте? Хочу вам всем вручить фишки за работу. Спасибо вам!!!