

**Дидактическая игра,  
как средство активизации  
познавательной активности  
детей старшего  
дошкольного возраста**





# Актуальность

Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление.



# Актуальность

Игра является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Изменения в содержании дошкольного образования и требованиях к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, происходящие после принятия ФГОС ДО (2013), ориентируют педагогов на развитие личностных качеств ребенка.





# Активизация дидактической игры

- развитию познавательных способностей; получению новых знаний, их обобщению и закреплению; в процессе игры усваиваются общественно выработанные средства и способы умственной деятельности;

- развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь





# Активизация дидактической игры

- обогащению чувственного опыта ребенка, развивая при этом его познавательные способности (умения сравнивать, обогащать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения);





# Структура дидактической игры

Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры.

Дидактическая задача, которая определяется целью обучающего воздействия; педагогом и отражает его обучающую деятельность.

Игровая задача, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия





# Функции дидактической игры

- мотивационная: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочная: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительная: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочная: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

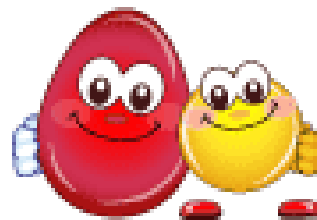




# Всего много, а играть не с чем

Это происходит потому, что со временем исчезает эффект новизны, как только содержание и правила игры освоены, игра исчерпала развивающий потенциал, ребенок перестает ею интересоваться.

За счет чего можно активизировать познавательную активность ребенка к уже знакомой игре?







# Всего много, а играть не с чем

Дидактическая игра «Четвертый лишний»




Эта игра представляет собой набор дидактических карточек для использования дома и в детском саду. Можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.





# Всего много, а играть не с чем

Кроме использования дидактических карточек «Четвертый лишний» в распечатанном виде, можно сделать электронную презентацию игры «Четвертый лишний», составленную из аналогичных заданий, но которую удобнее использовать при работе с группой дошкольников при наличии необходимого оборудования (компьютер, интерактивная доска и т.п. в детском саду).



2.12.10. СанПиН - Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности.






# Всего много, а играть не с чем

По мере угасания интереса и познавательной активности детей к дидактической игре, воспитатель может вместе с детьми придумывать разные варианты усложнения игры, планировать «провокации» в игре, которые побуждают детей к обнаружению проблемы, противоречия, активизируют поиск правильного решения, способствуют освоению разных способов познавательной деятельности, развивают мыслительные операции.





# Способы привлечения внимания детей к игре

- привлекательный эстетический вид оформления игрового материала,
- дифференциация игр по уровню сложности;
- обновление дидактических игр по мере сменяемости тематических недель, проектов;
- доступность игровой среды для детей;
- это внесение сенсорно привлекательных и необычных объектов для обследования (дидактические игры с предметами);





# Способы привлечения внимания детей к игре

- создание игровой ситуации, в которой от детей требуется помощь персонажу ;
- постановка проблемного вопроса, познавательной задачи, в решении которой нет однозначного решения (выдвижение разных предположений)
- введение в дидактическую игру соревновательности (играют две команды);





Дидактическая игра подвластна воспитателю.

Зная общие программные требования, своеобразие дидактической игры, воспитатель творчески создает новые игры, включаемые в фонд педагогических средств.



В играх проявляются черты характера каждого участника, как положительные - настойчивость, целеустремленность, честность и другие, так и отрицательные - эгоизм, упрямство, хвастливость. В игре воспитателю надо учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника.

