

## **Организация деятельности МБДОУ № 41 по реализации и освоению основной общеобразовательной программы**

Основная образовательная программа МБДОУ № 41 разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-320 с., которая реализуется в нашем детском саду с 2001 года.

Деятельность МБДОУ № 41 направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

Основными задачами МБДОУ № 41 являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В Программе отражено содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 месяцев до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон./«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-320 с./

Авторы программы выделили психологические возрасты: раннее детство (от года до 3 лет); период дошкольного детства (состоящий из двух фаз – младшего дошкольного (от 3 до 5 лет) и старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

В основу программы положен деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом работы на учебный год. Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе, что позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Авторы программы считают, что планирование педагогической работы составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно помогает выстраивать стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса и строится, прежде всего на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

При выборе модели планирования учитывалась профессиональная подготовка каждого педагога, его опыт, умение видеть результаты своей деятельности, анализировать их, а также условия работы ДОУ.

В основу планирования авторы программы рекомендовали положить тематический подход. Тогда творческой группой нашего педколлектива были определены темы

недель календарного плана. При определении тем учитывали природные изменения и календарь общественной жизни.

Составление воспитателями и перспективного и календарного планов позволило нам избежать многих недостатков планирования, не перегружать воспитателей, чтобы им приходилось вести два плана. Актуальной формой планирования стало - перспективно-календарное.

Многие виды деятельности повторяются ежедневно в течении определённого отрезка времени, поэтому целесообразно планировать их сразу на квартал, план оформляется в удобной для нас форме – схематично-блочной.

В данный момент в соответствии с выходом новых нормативных документов («Методические рекомендации о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении») были пересмотрены такие организующие документы МБДОУ как:

- Организация режимных моментов;
- Организация образовательной деятельности;
- Циклограммы работы специалистов ДОУ;
- Тематический план.

Все эти документы претерпели изменения. Порадовали нас и авторы программы. Были выпущены новые методические пособия, рекомендованные программой и сама программа, переработанная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Введение ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, внесло значительные изменения.

Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

1. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы.
2. Соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования
3. Возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
4. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ФГТ игра – это основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности для детей.

В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе:

1. организованной образовательной деятельности
2. совместной деятельности ребенка со взрослым,
3. самостоятельной деятельности детей, как в ходе образовательной деятельности так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения.

Творческой группой педагогов было составлено обновлённое тематическое планирование работы с детьми в возрастных группах

Тематическое планирование  
воспитательно-образовательной деятельности с детьми

месяц года	группа			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
сентябрь	Кто у нас хороший	Здравствуй, детский сад	Наш детский сад. Встреча после лета	Встречи друзей после летнего отдыха
	Моя группа	Наша группа	Наш детский сад. Мы - группа	Встречи друзей после летнего отдыха
	Мой детский сад	Городская улица. Транспорт	Жизнь людей в природе и городе	Город моей страны
	В гостях у осени	Городская улица. Магазины	Жизнь людей в природе и городе	Город моей страны
октябрь	Овощи и фрукты	Во саду ли, в огороде	Жизнь людей в деревне. Урожай	Такой разный урожай
	Большие и маленькие	Такие разные зёрнышки	Жизнь людей в деревне. Ферма	Встречаем друзей
	Стоит в поле теремок	Домашние животные	Золотая осень	Веселая ярмарка
	Запасы на зиму	Запасы на зиму	Дождливая осень	Веселая ярмарка
ноябрь	В гостях у трёх медведей	В гостях у трёх медведей	Лес в жизни человека и животных	Хорошая книга – лучший друг
	Принимаем гостей	Книжки про ёжиков и не только	Лес в жизни человека и животных	Хорошая книга – лучший друг
	Одежда разная	Котятки и перчатки	Кто во что одет?	Свет и тепло в доме
	Обувь разная	Такая разная обувь	Кто во что одет?	Свет и тепло в доме
декабрь	Зима пришла	День и ночь – сутки прочь	Времена года. Календарь	Изменение времени – календарь
	Мы гуляем, мы играем	Здравствуй, зимушка-зима	Новогодний праздник. Ёлка наряжается	Изменение времени – часы
	Новогодняя сказка	Подарки Деда Мороза	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус	Какого цвета зима
	Наша ёлка	Новогодний праздник	Новогодний праздник. Коляда	Новый год шагает по планете
январь	Новогодний праздник	К нам гости пришли	Цирк	Театр
	Зимние забавы	Зимние развлечения	Зимние игры и соревнования	Путешествие к Северному полюсу
	Друзья Снеговика	Зимние холода	Путешествие на Север	Путешествие в Антарктиду
февраль	домашние животные (лошадка и кошечка)	Путешествие в Африку с доктором Айболитом	Путешествие на Юг	Путешествие в Америку
	домашние животные (петушок и собачка)	Море и его обитатели	Кто в море живёт, что по морю плывёт?	Путешествие в глубины океана
	Кто что делает?	Защитники	Про храбрых и отважных	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
	Папин праздник	Чаепитие	Про самых любимых	Мир природы рукотворный
март	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам	Здравствуй, солнышко	Красота и доброта
	Животные и их детёныши	Каким бывает огонь	Весна. Капель. Половодье.	Живая и неживая природа

	У кого какая мама	Какой бывает вода	Вода и её свойства	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды
	Мы любим книжки	К нам весна шагает	Весна. Прилёт птиц	Такие разные звуки
апрель	Весна пришла	Кто построил этот дом?	Камни и её свойства	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
	Капель	Что там в небе голубом	Жизнь людей и природа в горах	Праздники моей страны – День космонавтики
	Птички-невелички	Выдумщики и изобретатели	Телевидение	Путешествие в Австралию
	Бегут ручьи	Такие разные насекомые	Телевидение	Путешествие на родину олимпийских игр
май	Весенние цветы	Во поле берёза стояла	Моя страна	Моя страна и ее соседи
	Где живёт слон?	Праздничная почта	Москва - столица	Праздники моей страны – День Победы
	Бабочки вернулись	Летние путешествия	Скоро лето	До свиданья, детский сад!

Для эффективности и систематизации форм и методов работы с детьми молодыми воспитателя каждому дню недели была дана направленность:

<i>понедельник</i>	экология и коммуникация
<i>вторник</i>	развитие
<i>среда</i>	по интересам
<i>четверг</i>	безопасность, общение
<i>пятница</i>	труд и физическая культура

Матрица перспективного плана осталась прежней за исключением последней части – сетка занятий была заменена календарно-тематическим планом по блокам.

#### Матрица перспективного плана

воспитательно-образовательной работы с детьми в возрастной группе:

- Список группы
- Используемая литература
- Перспективное планирование на квартал

- задачи работы с детьми по образовательным областям

образовательная область	месяц, задачи		

- наблюдения и опыты в природе

объекты наблюдения, опыты	месяц, содержание работы		
растения			
животные, птицы			
насекомые			

неживая природа			
-----------------	--	--	--

**- трудовая деятельность**

виды труда	месяц, содержание работы		
самообслуживание			
хозяйственно-бытовой труд			
в природе			

**- игровая деятельность**

виды игр	месяц, содержание работы		
дидактические			
театрализованные			
настольно-печатные			
сюжетно-ролевые			
хороводные, музыкальные			

**- двигательная активность**

вид деятельности	месяц, содержание работы		
пальчиковая гимнастика			
артикуляционная гимнастика			
физкультминутки			
игры малой подвижности			
подвижные, спортивные игры			
двигательные упражнения			
гимнастика после сна			

**- индивидуальная деятельность с детьми**

месяц, содержание работы
--------------------------


- работа с родителями

месяц, содержание работы		

- обогащение предметной развивающей среды

месяц, содержание работы		

- Календарно тематическое планирование по блокам

тема недели	дата	организованная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослых и детей	самостоятельная деятельность детей

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (первый снег, появление радуги, вопросы детей, их предложения и т.п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. С целью сохранения физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно с одной стороны поддерживать размеренность детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой стороны – вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать детские интересы, чтобы разнообразить их жизнь, сделать её радостной.

Во время непосредственно образовательной деятельности дети общаются: свободно высказываются, задают вопросы, объединяются для общего дела, видят работу других и могут использовать по-своему чужие находки. Для этого применяются различные формы размещения детей – за столами сидя, на ковре, стоя за мольбертом, стоя за столами, на лавочке и т.п.). Воспитательно-образовательная работа строится на основе социо-игровой педагогики и развивающегося индивидуально-ориентированного обучения, основой которого является разнообразная деятельность детей и работа малыми группами.

Список используемой литературы

1. Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание по всем образовательным областям» - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Итоки).
2. Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание по всем образовательным областям» - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Итоки).

3. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-320 с.
4. Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание по всем образовательным областям» - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 224 с. (Итоки).