**Приложение №16**

***Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.***

 Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, дополнительных кабинетов, коридоров, физкультурного и музыкального залов, кабинета психолога и логопеда, медицинского кабинета, участков.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В музыкальном зале находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью мультимедийных презентаций. Это помещение для художественного творчества детей.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Картины, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

 Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

 Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

*В группе созданы различные центры активности.*

**В младшей группе** находятся следующие центры активности:

• Центр ряжения (игрушки, атрибуты для ряжения и с/р игр);

• Игровой центр с игрушками, строительными материалами: различные виды строительного материала и конструкторов из дерева, пластмассы;

• Книжный уголок (книги, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, игры-драматизации, разные виды театров, телефоны, фотоальбомы, наборы открыток);

• Художественно – эстетический центр (детские рисунки и продукты творчества детей и взрослых, изделия народных мастеров, разные виды бумаги, изобразительные материалы - краски, карандаши, раскраски, трафареты);

• Центр наблюдения за природой (оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками);

• Физкультурно – оздоровительный центр(спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер);

• Центр для игр воды и песка (игрушки и оборудование для простых опытов и

игр с водой и песком);

• Познавательный центр (ковролин, различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и застежки);

• Центр театрализованной деятельности (музыкальные игрушки и озвученные детские музыкальные инструменты).

**В средней группе** находятся следующие ЦР:

• Центр ряжения (игрушки, атрибуты для ряжения и с/р игр);

* Познавательный центр (д/и, мозаики, пазлы, лото, настольно – печатные игры и т.д.);

• Игровой центр с игрушками, строительными материалами (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, рисунки и простые схемы построек);

• Книжный уголок (тематические подборки книг, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, телефоны, фотоальбомы, наборы открыток, портреты поэтов и писателей, детские журналы);

• Художественно – эстетический центр (детские рисунка и продукты творчества, изделия народных мастеров, схемы смешивания цветов, алгоритмы рисования, различные изобразительные материалы, трафареты и линейки);

• Центр наблюдения за природой (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, коллекции природного материала, гербарии, схемы ухода за растениями, тематические альбомы с картинками, фотоальбомы);

• Физкультурно – оздоровительный центр (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер, плакаты);

• Центр театрализованной деятельности (музыкальные игрушки и озвученные детские музыкальные инструменты).

**В группах старшего дошкольного возраста находятся следующие центры активности:**

* Познавательный центр (д/и, мозаики, пазлы, лото, настольно – печатные игры и т.д.);

• Игровой центр с игрушками, строительными материалами (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);

• Книжный уголок (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самоделки, детские журналы, атрибуты для с/р игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);

• Художественно – эстетический центр (детские рисунка и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные изобразительные материалы);

• Центр наблюдения за природой (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, коллекции различного природного материала, схемы и алгоритмы труда в природе, гербарии, схемы ухода за растениями, тематические альбомы с картинками, фотоальбомы, атласы природы);

• Физкультурно – оздоровительный центр (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер, плакаты, правила здоровья);

• Центр краеведения (фотографии, открытки и карты города Красноярска, Москвы, края и РФ, символика, фотографии глав города Красноярска, края и РФ, книги, глобус, карта мира);

• Центр «Зеленый огонек» (плакаты, книги, игры и оборудование по правилам дорожного движения);

• Центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);

• Центр театрализованной деятельности (музыкальные игрушки и озвученные детские музыкальные инструменты).

*Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качествосозданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:*

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

*Развивающая предметно-пространственная среда проектируется с учетом*

*следующих требований:*

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ст. 3.3.1. ФГОС ДО);

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ст. 3.3.2. ФГОС ДО);

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей (ст. 3.3.3. ФГОС ДО);

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.