**Приложение №17**

***Учёт полоролевой специфики в развивающей предметно – пространственной среде группы***

Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды, нацелен на успешность гендерной социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, основываясь на ряде факторов:

* ​содержание среды должно быть простроено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
* ​ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);
* ​учитываются как возрастные, так и социально-психологические особенности ребенка; (обеспечивается оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей);
* ​учитывается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов.

Детский сад, являясь одним из факторов, влияющих на успешную социализацию ребенка с учётом гендерного подхода, выступает транслятором жестких социальных стереотипов. Общество динамично в своих изменениях, а предметно-развивающая, социальная и методическая среды детского сада изменяются медленно: неизменными остаются набор желательных ролей и игрушек для девочек и мальчиков, утвержденный список детской литературы для чтения в группе, рекомендации по оформлению группы.

Определены основные ориентиры, при организации предметно-развивающей среды, на основе гендерного подхода:

* ​учёт гендерного пространства группы (количество мальчиков и количество девочек);
* ​ учёт этапов развития гендерной идентичности;
* ​учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков.

Рассмотрим каждый их них.

1. Учёт гендерного пространства группы. В организации предметно-развивающей среды педагоги детских садов и ранее опирались на принцип учёта половых и возрастных различий, что проявляется в специальном оборудовании игровых зон так называемых «царств» для девочек и мальчиков. В построении пространства и его наполнении содержанием необходимо учитывать соотношение количества мальчиков и девочек, так например, группу посещает 25% девочек, соответственно 75% мальчиков, соответственно уголок для сюжетно-ролевых игр для мальчиков должен занимать  большую часть пространства.

Такой же подход рассматривается в содержании предметно-развивающей среды: материалах и оборудовании. Материалы и оборудование, которые используют девочки и мальчики (мягкие игрушки, настольно-печатные игры, книги, комплекты предметов-заместителей), должны располагаться в группе по обоюдной договоренности.

2. Учёт гендерной идентичности мальчиков и девочек. Учитывая этапы развития идентичности мальчиков и девочек, в группах раннего и младшего возраста педагоги дошкольных образовательных учреждений используют маркеры гендерных различий как необходимый элемент для визуального подтверждения своего гендера. Например, в раздевальной комнате шкафы выкрашены в два цвета – для мальчиков и девочек, также предметные картинки на мешках со спортивной формой соответствуют полу гендера и так далее.

При этом осуществляется индивидуальный подход к детям, который заключается в учете их вкусов и привязанностей к изображению на предметной метке и ее цветовому решению. Так, например, учеными было установлено, что многие мальчики страдают от темных оттенков в мужском гендере, завидуя яркой цветовой гамме в одежде девочек. Они считают, что недопустимо в подборе цвета ориентироваться на традиционную, но не оправдавшую себя дифференциацию: для девочек используются оттенки только розового цвета, а для мальчиков – голубого. Поэтому разумно использовать более светлые и яркие варианты цветовой гаммы для мальчиков и девочек.

Гендерная социализация ребенка предполагает усвоение и воспроизведение гендерных ролей и культуры взаимоотношения полов. Зонирование пространства группы для девочек и мальчиков не говорит о том, что они играют отдельно. Необходимо стремиться организовать среду так, чтобы мальчики и девочки взаимодействовали друг с другом, учились выстраивать взаимоотношения, так например: в уголке сюжетно-ролевых игр в игре «Семья», мальчик, усваивая роль папы, взаимодействует с девочкой, которая выполняет роль мамы (дочери). В игровом пространстве девочек у мальчиков имеется чемодан с инструментами, а в зоне игр мальчиков девочки используют чемодан доктора и оказывают «медицинскую помощь» мальчикам. В соответствии с сюжетом игры мальчики и девочки проявляют взаимоотношения, которые происходят в реальной жизни.

3. Учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков, осуществляется как в организации пространства, так и в содержании. Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, им достаточно угла в группе или небольшого места на улице, чтобы долгое время играть, например, в дочки-матери, или они раскладывают перед собой «богатства» – кукол, украшения – и играют в ограниченном пространстве, однако оно до мелочей проработано, отражено в сознании. У мальчиков по-другому: игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Игры активные, энергичные чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Если мы ограничиваем игровое пространство мальчиков, то они используют имеющуюся территорию по максимуму. Оно охватывает как горизонтальные, так и вертикальные взаимосвязи. Поэтому необходимо минимизировать пространство для девочек, а мальчикам предоставляют больше места для деятельности, учитывая при этом гендерное пространство группы.

Помимо организации пространства важно учитывать и наполнение среды содержанием для мальчиков и девочек. Организованная среда в уголке сюжетно-ролевых игр у девочек детализирована, с учётом того, что в центре их внимания с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Уголок сюжетных игр насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни. Мальчики же больше осуществляют игровые действия с предметами-заместителями, поэтому такая детализация предметов мальчикам не нужна. Девочек чаще привлекают домашние дела, они меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше – назначением, сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности. С этой целью для мальчиков надо приобретать различные виды конструкторов с разнообразными деталями, трансформеры, строительные блоки, ящики с инструментами, наборы машин с подвижными частями.

Учёт вышеперечисленных основных ориентиров в организации предметно-развивающей среды приводит нас, педагогов, к мысли о необходимости её периодической корректировки, с точки зрения, ассиметрии в распределении пространства и его содержании в уголках: конструктивных игр, спортивном, продуктивной деятельности и других с учетом гендерного подхода, данный факт не должен оставаться без внимания.

***Гендерный аспект в проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ в рамках ФГОС***

* Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада
* Целостная модель построения среды
* Личностно-ориентированная модель в организации ПРС
* Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды

***Гендерные особенности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психические функции** | **Мальчики** | **Девочки** |
| 1. Восприятие | Острота слуха в среднем выше, чем у девочек. Для них важна перспектива пространства. Восприятие прос-транства. Воспринимают информацию, ее содержание, новизну и тип изложения | Более чувствительны к шуму. Опираются на ближнее зрение, для них комфортно ограниченное пространство. Восприятие символов. Восприятие эмоциональных отношений |
| 2.Способ обработки информации | В системе поиска и исследования | По шаблону, стандарту, стереотипно |
| 3. Память | Запоминают все, что сами «открыли» и исследовали | Опираются на механическое запоминание |
| 4. Выполняемые   операции | Мысленные манипуляции с геометрическими формами | Счет, манипуляции с цифрами и формулами |
| 5. Мышление | Мышление более творческое, с поисковой активностью. Мышление направлено на выявление закономерностей и нестандартные решения.  В 6 лет сформировано пространственное мышление. | Мышление более прагматично и конкретно. Мышление ориентировано на получение необходимого результата.  К 13 годам формируется пространственное мышление. |
| 6. Эмоции | Эмоции сильные, но короткие, переживаемые во внутренней структуре, без внешнего проявления – отреагировали и бросаются действовать. | Эмоции направлены во внешний план, проговариваются, проживаются неоднократно с включением близких, доверенных лиц, в продолжении длительного времени, за которое происходит адаптация к негативу. |