

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72 «Дельфиненок»»

Принято педагогическим советом
МБДОУ № 72 «Дельфиненок»
Протокол № 1 от 31.08.2021

Согласовано Советом родителей
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 72
«Дельфиненок» Бер... Е.Э.Бородина
Приказ № 10 от 31.08.2021



**Программа по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма**

«Дорожная Азбука»

Железногорск-2021 г

Пояснительная записка

Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется в МБДОУ № 72 «Дельфиненок» по образовательной программе ДОУ, в структуру которой входит образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и начинается уже со второй группы раннего возраста (2-3 г.) с последовательным усложнением задач.

С развитием технического прогресса скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны растет в геометрической прогрессии. В связи с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей.

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах города сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов. Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с опасностями на дороге. Объясняется это тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед движущейся машиной.

Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Актуальность

Программа «Дорожная Азбука» разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Важно как можно раньше знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Программа «Дорожная Азбука» рассчитана на 5 лет. Обучение Правилам дорожного движения начинается с первой младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Программа «Дорожная Азбука» состоит из 4 основных блоков:

- Создание развивающей среды;
- Совместная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с родителями воспитанников.
- Методическая работа

Главная задача программы «Дорожная Азбука» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Цель программы: совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей, педагогов, родительской общественности.

Задачи:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
- выработка системы образовательной деятельности с дошкольниками;

- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий строится в соответствии со следующими принципами организации образовательного процесса:

Принцип последовательности – любая новая степень в обучении ребенка опирается на опыт ребенка в предыдущем.

Принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции – интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода – решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности: одно и то же содержание используется в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Реализация образовательной деятельности предполагает выполнение алгоритма: образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется в интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - освоение основ безопасности с другими образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» 1 раз в неделю и самостоятельной деятельности детей ежедневно.

Знакомство с правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят. Такая работа требует от воспитателей четкого отбора необходимого и игрового материала.

В ходе организованной образовательной деятельности:

- **по развитию речи и ознакомлению с окружающим** воспитатель дает детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин, просмотр мультфильмов, видеопрезентаций, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов.

- **по изобразительной деятельности** ребят учат рисовать, лепить, изображать в аппликации различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.

- **по трудовому воспитанию** дети изготавливают атрибуты для игр (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, пилотки, макеты домов, деревьев и др.)
- **по конструированию** у детей формируют интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (как напольного, так и настольного, вместе с детьми вначале сооружают различные конструкции в соответствии с их назначением (мест для пешеходов, мост для транспорта), учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома); знакомят с разнообразными пластмассовыми конструкторами: учат создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку и собственному замыслу.
- **по физическому воспитанию** продолжают развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; учат ездить на велосипеде по прямой и по кругу, змейкой, тормозить, свободно кататься на самокате.
- **по музыкальному воспитанию** дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная Азбука».

Особое внимание воспитателей должно быть обращено на бережное отношение к детским работам (рисунки, лепка, и другие поделки), которые используются не только для оформления выставок к родительским собраниям, но и как часть оформления интерьера детского сада и групповых помещений.

В работе с детьми используются следующие методы и технологии:

- проектный метод (участниками проектной деятельности могут быть дети, родители, воспитатели группы и специалисты детского сада);
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге: проводится 2 раза в год: на середину года и конец учебного года .

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

Знания и умения, которыми должен овладеть ребенок к 7 годам:

***Правила светофора:** красный цвет – дороги нет, желтый цвет – предупреждение, зеленый цвет – путь открыт.

***Пешеходный переход – «Зебра»** - разрешает переходить дорогу только в обозначенных местах (если есть подземный или надземный переход, то следует воспользоваться им). Там, где нет указателя перехода «зебры», - необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и, убедившись в отсутствии опасности, переходить).

* **Пешеходам** разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны; при отсутствии тротуара пешеходы могут идти по пешеходной дорожке.

Прежде чем идти с детьми на экскурсию, воспитатель должен заранее выбрать наиболее безопасный маршрут; при проведении экскурсии обязательно должен быть сопровождающий.

На экскурсиях при знакомстве с транспортом необходимо обращать внимание детей на следующие требования:

- ждать транспорт нужно на специальных площадках (остановка); а там, где их нет, - на тротуаре;

- при выходе из транспорта следует искать пешеходный переход.

При наличии пешеходного перехода необходимо дойти до него и, убедившись в безопасности, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.

Знакомя детей с транспортом, воспитатель учит правильно вести себя в транспорте: входить спокойно, не шуметь, не бежать на свободные места, уступать место престарелым людям, разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; не отвлекать водителя; не высовываться из окна.

В процессе ознакомления с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице и в транспорте воспитатель знакомит детей с дорожными знаками.

Дети должны знать, что знаки бывают:

Предупреждающие (они изображены в красном треугольнике);

Запрещающие (изображены в круге красного цвета (ободок));

Предписывающие (изображены в круге голубого цвета);

Особых предписаний (изображены в квадрате голубого цвета или в прямоугольнике);

Информационные (изображены в квадрате голубого цвета);

Знаки сервиса (изображены в прямоугольнике голубого цвета)

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе полицейского – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй группы раннего возраста.

I БЛОК «Создание развивающей среды»;

Вторая группа раннего возраста (2-3 года):

Дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета.

Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»

Младшая группа (3-4 года):

Во **второй младшей группе** дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Книги с изображением различных машин; Иллюстрации, изображающие машины, улицу города; Набор игрушечных легковых, грузовых машин, автобусов на каждого ребенка. Светофор; Макет города: одностороннее движение, переход, светофор, дома, деревья, машины, фигурки людей.

Средняя группа (4-5 лет):

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

Книги для раскрашивания с изображением различных машин, улицы; Художественная литература соответствующей тематики; Иллюстрации, изображающие машины, улицу города; Набор игрушечных легковых, грузовых машин, автобусов; Трафареты машин, которые одеваются на детей, рули; Светофор; Макет города: двустороннее движение, переход, тротуары, светофор, дорожные знаки (пешеходный переход, осторожно дети), дома, деревья, машины, фигурки людей.

Старшая группа (5-6 лет):

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка..

Книги для раскрашивания с изображением различных машин, улицы; Художественная литература соответствующей тематики; Иллюстрации, изображающие машины, улицу города; Набор игрушечных машин; Светофор; Макет города: двустороннее движение, переход, тротуары, светофор, дорожные знаки, дома, деревья, машины, фигурки людей; Фуражка, погоны, жезл регулировщика; Трафареты машин, которые одеваются на детей, рули; Дорожные знаки (пешеходный переход, осторожно дети, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт

медицинской помощи, двустороннее движение). Выставка детских работ «Наш город»; Атрибуты для подвижных и дидактических игр.

Подготовительная группа (6-7 лет):

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);

Художественная литература соответствующей тематики; Книги для раскрашивания с изображением различных машин, улицы; Иллюстрации, изображающие машины, улицу города; Набор игрушечных машин; Светофор; Макет города: перекресток, переходы, тротуары, светофоры, дорожные знаки, дома, деревья, машины, фигурки людей; Фуражка, погоны, жезл регулировщика; Трафареты машин, которые одеваются на детей, рули; Дорожные знаки (пешеходный переход, осторожно дети, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи, въезд запрещен, пешеходное движение запрещено, двустороннее движение, одностороннее движение, обязательное направление движения(прямо, налево, направо), автозаправочная станция, пункт технического обслуживания, стоп, движение запрещено, железнодорожный переезд без шлагбаума). Выставка детских работ «Наш город»; Атрибуты для подвижных и дидактических игр по ПДД.

Оборудование территории детского сада

Реализуя программные требования, в ДОУ выделено для каждой возрастной группы свое постоянное место, то есть групповой участок, на котором отводится место для обучения правилам дорожного движения. Для развития сюжетно-ролевых игр на участках имеются малые архитектурные формы: автомобиль, грузовик, автобус и выносной игровой материал к данным играм (атрибуты: рули, пилотки, фуражки, жезлы, знаки, светофор и др.). На участках выделено специальное место для стоянки самокатов, велосипедов, педальных машин.

Дорога вокруг здания на территории детского сада рассматривается как «проезжая часть», на ней нанесена разметка – разделительная полоса, а при выходе из здания детского сада на групповой участок наносится разметка

пешеходного перехода – «зебра». Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок только по пешеходному переходу. По « дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на велосипедах, самокатах, педальных машинах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора. При организации движения вокруг здания детского сада выносятся знаки дорожного движения на стойках.

II БЛОК «Совместная образовательная деятельность с детьми, осуществляемая в режимных моментах»

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

Экскурсии. Наблюдения. Прогулки. Встречи, беседы с инспектором ГИБДД. Продуктивные виды деятельности. Игровая деятельность. Знакомство с художественной литературой. Развлечения, досуги (взаимосвязь с социокультурными учреждениями города: театральная студия «Бегемотик», кукольный театр «Золотой ключик» и театр г.Красноярска «Затая», театр ростовых кукол «Тип-топ»)) Проектная деятельность. Сотрудничество (СОШ №100, ГИБДД).

Цель: Сохранение жизни и здоровья детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
3. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
4. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат: Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I год обучения (вторая группа раннего возраста)

Задачи:

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомить с некоторыми видами транспорта

№	Темы	Педагогические задачи
1.	«Грузовой автомобиль»	Познакомить со средствами передвижения – грузовик, его составными частями(кузов, кабина, руль, колеса), дать понятие что, машиной управляет водитель
2.	Рассматривание автомашин, автобуса «На чем люди ездят»	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовик, легковой автомобиль, автобус, а также их составные части.
3.	Рассматривание картины «Едем на автобусе»	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах. Активизировать в речи слова: руль, кабина, колеса, шофер, салон.
4.	Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине»	Развивать представления о средствах передвижения, активизировать в речи слова: машина, руль, колеса и т.д.

Игры:

- Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
- Дидактическая игра «Красный и зеленый»

II год обучения (младшая группа)

Задачи:

- познакомить с понятиями улица, дорога, светофор;
- формировать представления о работе водителя;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1.	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Уточнить и расширить представления детей об улице, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения	Улица широкая красивая, на ней много домов, магазинов. Дома бывают разные высокие и низкие. Машины ездят по дороге. Люди ходят по тротуару не мешая друг другу. Дорогу

		на улице. Развивать наблюдательность	люди переходят по пешеходному переходу по сигналу светофора. Машины в это время стоят и пропускают пешеходов. См. стр.16 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
2.	Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)	Продолжать знакомить детей с понятием дорога, частями дороги: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса)	Рассматривание макета улица города
3.	«Профессия водитель»	Знакомство с профессией – Шофер. Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать интерес к профессии шофера.	Фонограмма с шумом улицы и сигналами машин. Подвести к названию профессии - шофер. Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер». Рассматривание картины с изображением шофера. п/и «Машины». Рассматривание машин: грузовой и легковой. Итоговые вопросы по содержанию образовательной деятельности: Кто приезжал к нам в гости на машине? А где в машине сидит шофер? Каким должен быть шофер? Что есть у легковой машины? А из каких частей состоит грузовая машина? Где сидят люди в машине?
4.	«Грузовой транспорт»	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях;	Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик.

		развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.	Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы воспитателя: Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?
5.	Автомобиль	Уточнять представление о легковой машине, об основных ее частях; закреплять знания детей о профессии шофера; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.	Напомнить детям, кто управляет машиной. Сравнение грузового и легкового автомобиля. Д/и «Назови и положи на место». Уточнение того, кто сидит за рулем машины.
6.	«Пассажирский транспорт»	Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов. Развивать логическое мышление, внимание детей. Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар.	Вспомнить с детьми, какой транспорт они знают. Загадывание загадок о пассажирском транспорте с использованием мультимедийной установки (презентации по ПДД «Пассажирский транспорт»). Вспомнить правила поведения в общественном транспорте. Игра «Автобус и дети».
7.	Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник Светофор»	Дать понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.	Знакомство с плоскостным светофором.

8.	«Мишутка в городе»	Знакомить детей с сигналами светофора. Активизировать словарь по теме. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.	Беседа с детьми о том, в каком городе мы живём. Воспитатель предлагает детям рассмотреть макет города и задаёт вопросы для уточнения знаний. Сюрпризный момент-приход мишутки. Закрепление понятий «тротуар, светофор, пешеходный переход». Д/и «Собери светофор». П/и «Машины и светофор».
9.	«Не попади в беду на дороге»	Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения «на дороге»; развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей; продолжать знакомить с работой светофора; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	Сюрпризный момент – приход персонажа - Светофорчик. Рассматривание иллюстраций с улицами города. Вспомнить, для чего нужны «зебра» и светофор. Д/и «Прогулка по городу»: выложить дома, дорогу, «зебру», светофор, машины. Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями. Напомнить правила поведения на дороге для Буратино.
10.	«Происшествие в лесу»	Уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Вызвать эмоциональный отклик на сказку. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Сюрпризный момент - прибытие в страну Светофоров. Знакомство с персонажем «Зебра». Выяснить, почему у Светофора плохое настроение. Игра «Шофер». Чтение рассказа про Зайку-непослушайку, выяснение, почему с ним приключилась беда. Пение песенки «Мы едем, едем, едем...»

Игры:

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Дидактическая игра «Красный и зеленый»

Дидактическая игра «Светофор»

Дидактическая игра «Найди свой цвет»

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»

Сюжетно-ролевая игра «Поездка»

III год обучения (средняя группа)**Задачи:**

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомство с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила поведения на улице;
- уточнить знания детей о назначении светофора в работе полицейского;
- знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (Скорая помощь, Пожарная машина, Машина МЧС, Полиция, трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения (пешеходный переход, остановка общественного транспорта);
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1.	«Мы пассажиры»	Познакомить с понятием пассажир. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте.	Проведение игры «Поезда в автобусе», беседы о том, кто такие пассажир и водитель.
2.	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Расширить представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа,	См. стр.17-18 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

		<p>почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход. Переход.</p>	
3..	«Улица»	<p>Знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.</p>	<p>Беседа с детьми, на какой улице ты живешь. Из конструктора ЛЕГО построить макет улицы. Чтение художественной литературы.</p>
4.	«Наш помощник – пешеходный переход»	<p>Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении.</p>	<p>Д/и «Знакомство с дорожным знаком – пешеходный переход». чтение стихотворения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов). Изготовление дорожных знаков.</p>
5.	«Здравствуй Светофория»	<p>Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о назначении сигналов светофора.</p>	<p>Д/и игра «Красный, желтый, зеленый». Использование мультимедийной установки (мультфильм</p>

			Смешарики – азбука безопасности) См. стр.20-21 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
6.	Беседа о правилах дорожного движения	Учить правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах движения	См. стр.18-20 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
7.	«Зачем нужны Дорожные знаки»	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков.	Целевая прогулка по территории детского сада и знакомство с дорожными знаками, прикрепленными на столбах. Подвижные игры на транспортной площадке «Найди нужный знак», «Светофор». См. стр.21-22.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
8.	Развлечение «В гости к крокодилу Гене»	Закрепить знание дорожных знаков	См. стр.22-24 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
9.	«Машины на нашей улице»	Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	Рассматривание иллюстраций с улицами города, различными видами транспорта. Чтение стихотворения «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов). П/и «Машина на помощь мчится»

10.	Сказка-игра «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигнала светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик.	Рассматривание иллюстраций с проблемными ситуациями. Д/и «Дорожное лето». Чтение стихотворения «Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина).
-----	-------------------------------	---	---

Игры:

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Подвижная игра «Трамвай»

Подвижная игра «Найди свой цвет»

Дидактическая игра «Куклы идут – машины едут» (на макете дороги)

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

IV год обучения (старшая группа)

Задачи:

- уточнить знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжить знакомство с дорожными знаками: пешеходный переход, дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1.	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Учить применять правила дорожного движения в конкретных ситуациях	Рассматривание картин: Правильный и неправильный переход проезжей части, дети играют на тротуаре рядом с проезжей частью, автобусная остановка, переход трамвайных

			путей, пассажиры на платформе СМ. стр. 25-26 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
2.	«Я пешеход»	Встреча с инспектором ГИБДД	СМ. стр. 26-29 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
3.	«Мы знакомимся с улицей»	Знакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.	Работа с картиной «Улица города»; выполнение заданий в рабочей тетради
4.	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам	СМ. стр. 31-33 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
5.	«В городском транспорте»	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте	Работа с игрушками (виды транспорта), светофор и дорожными знаками; выполнение заданий на картинках.
6.	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дети, опасный поворот, двухстороннее движение, остановка автобуса.	Работа с дорожными знаками, изготовление из картона; загадки. дорожного движения»
7.	«Зачем»	Уточнить знания	Работа с дорожными

	нужны дорожные знаки»	детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно - дети.	знаками и выполнение заданий в рабочей тетради. См. стр. № 29-31 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
8.	«В стране дорожных знаков» - прогулка	Закрепить знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения	См. стр. № 35-40 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами
9.	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закрепить с детьми знаний правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора.	Работа с иллюстрациями улиц города; выполнение заданий в рабочей тетради; использование мультимедийной установки (мультфильм «Смешарики – светофор») См. стр.33-35 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
10.	«Нам на улице не страшно»	Закрепить с детьми знания об обстановке на улице, об основных правилах поведения на улице.	Коллективная работа - «На улицах города»; использование мультимедийной установки (мультфильм «Смешарики – азбука пешехода»)
11.	Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад»	Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.	Д/и «Улица, на которой расположен наш детский сад»; составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада»

Игры:

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Подвижная игра «Горелки»

Подвижная игра «Лошадки»

Дидактическая игра «Подбери знак»

Дидактическая игра «Безопасный путь»

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» (городской транспорт, разные виды транспорта, путешествие по России, дорожно-транспортное движение)

V год обучения (подготовительная группа)

Задачи:

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- познакомить с понятиями площадь, бульвар, проспект;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1.	«Улица города»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Расширять знания детей о светофорах.	Игры в уголках по правилам дорожного движения. Чтение художественного произведения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов). П/и «Страна светофория»
2.	«Берегись автомобиля»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что ходят по	См. стр.40-43 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

		тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	
3.	«В городском транспорте»	Закреплять знание детей о правилах поведения в общественном транспорте. Вызывать эмоциональный отклик.	Использование мультимедийной установки (презентация «Правила безопасности дорожного движения»)
4.	«Зачем нужны дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»	Настольно-печатные игры с изображениями дорожных знаков. Изготовление совместно с воспитателем дорожных знаков. Постройка макета города, с использованием различных видов транспорта и дорожных знаков». Игры в уголках по правилам дорожного движения. Рассмотрение иллюстраций с проблемными ситуациями, затем беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
5.	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков (пешеходный переход, медицинская помощь, железнодорожный переезд со шлагбаумом, велосипедная	См. стр.43-46 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

		<p>дорожка, автобусная остановка, внимание дети). Расширить и углубить представления о правилах дорожного движенич.</p> <p>Вопитывать культуру поведения на улице</p>	
6.	«Зеленый огонек»»	<p>Закреплять знание детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.</p>	<p>См. стр.52-57 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</p>
7.	«Улица не место для игр - опасные шалости»	<p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.</p>	<p>Чтение стихотворения «Законы улиц и дорог» (И. Серяков). Путешествие по транспортной площадке детского сада. П/и «Путешествие по городу».</p>
8.	«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате»	<p>Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций – игры во дворе, катание на велосипеде и самокате.</p>
	Развлечение «Незнайка в большом городе»	<p>Закреплять знание детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.</p>	<p>См. стр.57-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</p>
9.	«Мой путь в	Знакомить с	Коллективная работа -

	школу»	названиями ближайших улиц и расположением школы; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах.	«Мой путь в школу». пешая экскурсия в СОШ №100.
--	--------	---	---

Игры:

Дидактическая игра «Говорящие знаки»

Дидактическая игра «Загадочное лото»

Дидактическая игра «Занимательная дорожная азбука»

Подвижная игра «Стоп!»

Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»

III БЛОК «Взаимодействие с родителями воспитанников»

Осуществлять обучение правилам дорожного движения помогают родители воспитанников. Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается.

Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых, поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями. Поэтому взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания грамотного пешехода и предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным.

Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице, постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены правила взаимодействия участников дорожного движения.

Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с

разной скоростью, почувствовать, что значит столкнуться с препятствием на большой скорости.

Все это должны знать и родители!

Работа с родителями может принимать разнообразные формы:

- родительские собрания «Безопасность детей на улицах» (1 раз в год с участием инспектора ГИБДД);
- анкетирование «Учим ребёнка правилам дорожного движения дома», «Я и мой ребёнок на улице»;
- наглядная агитация
- * оформление папок передвижек, ширм по безопасности дорожного движения в родительских уголках групп с консультациями для родителей и информацией о методах обучения детей правилам безопасного поведения на дороге: «Психофизиологические особенности дошкольников и поведение их на дорогах», «Если Вы купили велосипед», «Как научить ребенка наблюдать за дорогой», «Если Вы взяли ребенка на улицу», «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами»;
- * оформление информационного стенда в холле ДОУ «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- * оформление информационных стендов в группах «Уголок безопасности дорожного движения»: уголок должен содержать следующую информацию: о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе, причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей, рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге, перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам Дорожного движения, рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями, сведения об учебной программе, предусматривающей предупреждение детского травматизма на улице, во дворах.
- * выпуск памяток и буклетов: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» и др.;
- * информация на сайте ДОУ
- выставка в мини-музее ДОУ «Зеленый огонек» (макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, дидактические игры, изготовленные руками родителей и детьми; детская литература, знакомящая детей с правилами дорожного движения; коллекции разнообразных видов транспорта);
- выставка детского-родительского творчества (рисунки, аппликации, коллажи) в мини-галерее ДОУ «Азбука безопасности движения»;
- фотовыставка «Улицы нашего города»;

- просмотр видеофильмов и мультфильмов, знакомящих с правилами дорожного движения;
- День открытых дверей в ДООУ «Знатоки дорожной азбуки» – совместная деятельность с детьми (КВН, клубы знатоков, викторины, конкурсы);
- совместные физкультурно-музыкальные развлечения и праздники;
- заседание Совета родителей – согласование рабочих программ по профилактике ДТП.

Родителям можно рекомендовать следующие формы работы с детьми в выходные дни:

- проектная деятельность: детско-родительские проекты «Как работает светофор», «Умные дорожные знаки», «Виды транспорта» и др.;
- выполнение домашних заданий (изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение». собирание коллекций различных видов транспорта. изготовление макетов улиц, рисование, лепка, раскрашивание тематических книжек-раскрасок, заучивание стихотворений и др.);
- рассматривание иллюстраций в книгах и журналах по правилам дорожного движения;
- чтение художественной детской литературы, знакомящей с правилами грамотного пешехода и правилами дорожного движения;
- конструирование из строительного материала улиц города. легоконструирование машин и зданий;
- совершать прогулки выходного дня по улицам города с целью показать своему ребенку безопасное поведение на улицах и дорогах города;
- играть в игры «Автогонки». «Станция технического обслуживания», «Автозаправка» и др.

IV Блок «Методическая работа»

Основная задача методической службы ДООУ: оказание повседневной и целенаправленной методической помощи воспитателям в работе с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы работы методической службы с педагогическими кадрами:

- оснащение методического кабинета

В методическом кабинете создан уголок «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором собраны следующие материалы:

- * методическая литература с методическими рекомендациями по ознакомлению с правилами дорожного движения для разных возрастных групп ДООУ;
- * разработанная рабочая программа ДООУ «Дорожная Азбука»;

- * разработан «Паспорт дорожной безопасности ДООУ» (схемы расположения детского учреждения и прилегающих к нему дорог, поясняющие пути движения к детскому саду и движение вокруг детского сада);
- * разработано положение ДООУ «О перевозке детей»;
- * подбор художественной детской литературы для чтения и заучивания наизусть;
- * наглядные учебные пособия для разных возрастных групп – демонстрационные картины, плакаты, раздаточный дидактический материал;
- * сценарии праздников и развлечений;
- *материалы из опыта работы педагогов ДООУ и других детских садов города, России с рекомендациями по их применению и использованию с детьми дошкольного возраста (проекты, конспекты образовательной деятельности);
- * ширмы по основам безопасного поведения на улицах города;
- * консультации для педагогов: «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дорогах», «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами»(методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей), «Пути и формы работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах», «Создание развивающей среды для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения», « Планирование работы по правилам дорожного движения в продуктивной деятельности» «Обучение правилам дорожного движения в игре»;
- * материалы по работе с родителями (анкеты, тесты, консультации и др.)
- Организация ежегодных смотров-конкурсов по подготовке предметно-развивающей среды групп к новому учебному году, в том числе оценивается и центр группы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения;
- Созданы условия для повышения квалификации педагогов. Каждый педагог имеет право повысить свою профессиональную компетентность по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через курсы повышения квалификации дистанционно и очно.
- Анкетирование педагогов «Обучаем детей правилам дорожного движения»
- Семинар-практикум «Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах» (изучение методических рекомендаций к рабочей программе «Дорожная Азбука», решение проблемных ситуаций и игровых заданий, дискуссионных вопросов; встреча с представителем ГИБДД – изучение «Правил дорожного движения»);
- организация сотрудничества с ГИБДД города – планирование совместной деятельности на учебный год;

- организация сотрудничества с социокультурными учреждениями города и края (театральная студия «Бегемотик» и театр «Затея») для организации познавательно-развлекательных программ по профилактике дорожно-транспортного травматизма (2 раза в год – в начале учебного года и летний период);
- организация работы сайта ДООУ.

Заключение:

Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно показать, как правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Понимая проблему безопасности поведения на дорогах и улицах города, педагоги ДООУ уверены, что полученные знания пригодятся воспитанникам и родителям дошкольников в дальнейшем и сохранят не только здоровье, но и жизнь