

Принято педагогическим советом
МБДОУ № 72 «Дельфиненок»
Протокол № 1 от 30.08 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 72
Е.Э. Бородина
Приказ № 7 от 30.08 2023г.

Согласовано Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08 2023г.



ПРОГРАММА ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

«РОДИНА МОЯ – РОССИЯ»



Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК
2023г.

Коллектив разработчиков программы:

Середа Елена Павловна – старший воспитатель
Ефимова Ирина Юрьевна – старший воспитатель
Севрунова Любовь Борисовна – старший воспитатель
Бильтюкава Марина Юрьевна - воспитатель

Программа «Родина моя - Россия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 31.07.2020 г.
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ. Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.». Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Образовательная программа дошкольного образования (протокол № 1 от 30.08.2023г.).

Содержание:

Введение.....	
Актуальность программы.....	
Цели, задачи, принципы программы по патриотическому воспитанию.....	
Система работы по патриотическому воспитанию.....	
Структура (содержание) программы.....	
Ожидаемый результат реализации программы.....	
Список художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.....	
Литература.....	

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является важной ступенькой развития нашего общества, основой формирования личности человека. В этот период у детей развивается восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к своей семье, к окружающим людям, закладываются основы эмпатии. В этом возрасте начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Проблема патриотического воспитания детей является одной из актуальных. Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к сверстникам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

Семейные условия воспитания, основанные на доверительных родственных отношениях, эмоциональной их насыщенности, на любви и привязанности родителей и детей, постоянстве и длительности влияния домашней среды, являются наиболее благоприятными для нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к семье, родному дому, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к людям, к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к родине.

Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами начинать формирование нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится своей семьей, с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Программа «Родина для дошколят» разработана для детей в возрасте с 3 до 7 лет и предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по четырем блокам:

- 1 блок - «Моя семья»,
- 2 блок - «Мой город»,
- 3 блок - «Мой край»,
- 4 блок - «Моя страна».

Каждая из тем может повторяться в возрастных группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие.

В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Патриотические корни ребенок усваивает в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Необходимо сформировать у детей понятие о своем «Я»; дать представление о понятиях: семья, родственники, друзья, соседи, знакомые; обогатить знания детей о родном крае, стране, дать знания о символике нашего государства; познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми. При этом использовать дидактический и наглядный материал, с учетом регионального компонента.

В развивающей среде группы должны быть исторические и географические предметы, символика государства, народный календарь. Для формирования представлений о семье, родственных отношениях, о родословной вместе с детьми можно создать книги-альбомы, в которых дети отражают знания о себе, своей семье, друзьях, делятся своими сокровенными тайнами. Можно изготовить панно «Экологические тропы края», с помощью которого повысить интерес у детей к природе, его климатическим особенностям. Дидактические игры «Кто здесь обитает?», «Что перепутал художник?», «Угадай, кого не стало?» помогут усвоить необходимый объем материала о животном и растительном мире Красноярского края. Изготовить Красную книгу «Животный и растительный мир Красноярского края» для дошкольников.

Формируя у ребенка первые простейшие представления об устройстве нашего государства, большое значение придавать изучению символики нашей страны. Использование нетрадиционных форм проведения занятий, а также методов моделирования. Например, объясняя детям, значение цветов российского флага, рядом с белым цветом расположить рисунки с изображением голубя, улыбки, означающих мир, чистоту совести; с синим цветом — лебедя, символизирующего верность, правду; с красным — русского богатыря, олицетворяющего собой силу и отвагу. Знания о значении герба России, в котором отображена история нашего государства, давать детям в увлекательной форме. Делая выводы и анализируя содержание сказки, дети запомнят, что герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Использование таких приемов развивает у детей любознательность, интерес к истории России, к жизни человека в прошлом.

Очень важное и другое направление работы по воспитанию ребенка-гражданина — это выполнение норм и традиций в жизни группы, сфера социальных отношений. В группе могут существовать три обязательных правила: нельзя бить и обижать людей; нельзя ломать и портить результаты труда других; нельзя без разрешения брать чужие личные вещи. Сравнивая игровые ситуации, анализируя содержание художественных произведений, русских народных сказок, вместе с детьми прийти к выводу, что людям, живущим вместе, будет хорошо только в том случае, когда каждый из них станет учитывать интересы других и сдерживать свои желания и настроения.

Работу нужно строить в тесном содружестве с семьей. Родители активно участвуют во всех мероприятиях: народных праздниках, экскурсиях, выставках, конкурсах. Совместная деятельность может стать основой в формировании гражданина, Человека с большой буквы, патриота своей Родины.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА**



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО НАВРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитать убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края, страны;
- Ознакомление с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
- Привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Красноярского края, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе края.
- Развитие поискового поведения у дошкольников: развитие внутренней активности ребенка, способности ставить цели, добывать знания используя разные способы, достигать результатов.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Развивающая предметно-пространственная среда;

Развивающие виды деятельности (игра, развивающее обучение);

Метод детских проектов.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного созревания. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребенок живет и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек, Х. Литтон, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, В.А. Петровский) отмечают: ребенка воспитывает та деятельность которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность

ребенок не может. Это должен сделать взрослый, используя современные технологии.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателя и детей;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДЛАГАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- словесные методы: чтение литературных произведений педагогом, рассказ, беседа, сообщения, загадки, словесные игры, викторины, конкурсы - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, мнемотаблиц, коллекций, иллюстраций, показ сказок, моделирование сказок, экскурсии, дидактические игры. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы, игры разного рода, постановка пьес, сказок, музыкальные и музыкально-спортивные развлечения совместно с родителями, изготовление с детьми наглядных пособий. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умению детей;
- исследовательский метод: направлен на решение творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы проведения занятий** как:

- Познавательная-образовательная деятельность, беседы, игры нравственного и гражданско-патриотического содержания;
- Просмотр слайдов, фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- различные экскурсии, целевые прогулки по городу, краю (с родителями);
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- занятия-встречи с интересными людьми,
- практические работы;

- организация выставок, рисунков, поделок, семейных фото альбомов, выставка стенгазет (совместная деятельность всех участников образовательного процесса);
- Утренники, досуги, спортивные состязания, музыкально-спортивные праздники.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации обучения детей по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации организовано образовательной деятельности заключается в том, что занятия в дошкольном образовательном учреждении, по возможности, переносятся в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, участок детского сада, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше целевых экскурсий и прогулок, походов, тематических игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Занимательный материал по краеведению может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДОУ и повышению качества знаний.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: здоровые сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Проведение патриотических праздников: «День победы» (май); «День России» (июнь); «День защиты детей» (июнь); «День города» (июнь); «День защитника Отечества» (февраль); Конкурсы плакатов и рисунков «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Проведение общего родительского собрания, тематические консультации	Согласно годовому плану	Заведующий, старшие воспитатели
2.	Традиционное мероприятие «Осенняя ярмарка»	Сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели групп, родители
3.	Фотовыставка «Летние путешествия по России»	Сентябрь - октябрь	Родители, воспитатели
4.	Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Дня Матери.	Ноябрь	Воспитатели, психолог, музыкальный

	Конкурс рисунков «Мама моя лучше всех»		руководитель, воспитатели
5.	День открытых дверей «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Декабрь	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели групп, психолог
6.	Конкурс плакатов, открыток «Защитники отечества»	Февраль	Воспитатели, родители, старший воспитатель
7.	Спортивный досуг «Мой папа-самый сильный!»	Февраль	Инструктор по физической культуре
8.	Городское спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	По плану городского методиче-ского объедине-ния	Физ. Инструктор, воспитатели, родители
9.	Организация совместной деятельности (мастер-классы, викторины, конкурсы)	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, родители
10.	Тематическая выставка «9 МАЯ»	Апрель-май	Воспитатели, родители
11.	Участие в тематических мероприятиях летнего периода Дено защиты детей – 1 июня День русского языка -6 июня ДЕНЬ РОССИИ -12 июня День памяти и скорби -22 июня День семьи, любви и верности – 8 июля День физкультурника – 14 августа ДЕНЬ ФЛАГА-0 22 августа	Июнь Август	Педагоги, родители, старший воспитатель

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов:

- Познавательная образовательная деятельность, посвященная изучению государственных символов России, происхождению города, географическом расположении, климате и т.д.
- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории (обрядовые праздники, тематические досуги)
- Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то делать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.
- Важно донести до детей мысль: спустя много лет, люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и заботой людей, защищавших нашу Родину.

Проведение патриотических праздников:

- «День победы» (май)
- «День флага» (август)
- «День народного единства» (ноябрь)
- «День дружбы» (декабрь, апрель)
- «День защитника отечества» (февраль)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО, ИКТ;
- Методическая литература;
- Репродукции картин;
- Иллюстрации с различными видами войск, изображением защитников Отечества, фотоальбомы «Моя семья», «Мой город», «Мой край», «Моя страна»;
- Художественная литература;
- Дидактические игры «Государственные символы России», «Составь карту» и др;
- пособия о Красноярском крае;
- Тематическое видео, аудиотека;
- Карта края;
- Символика края, города, страны.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

СТРУКТУРА (СОДЕРЖАНИЕ) ПРОГРАММЫ

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастных периода развития детей: средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1 раздел - «Моя семья»
- 2 раздел - «Мой город».
- 3 раздел - «Мой край».
- 4 раздел - «Моя страна».

РАЗДЕЛ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
1. «Моя семья». Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело.	Воспитание у ребёнка любви, уважения привязанности к своей семье, дому, детскому саду.	Познакомить с понятием «Семья». Учить детей называть членов семьи. Внушать детям чувство гордости за свою семью, прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Познакомить детей с историей детского сада, семьи.

2.«Мой город». Воспитание бережного отношения к малой Родине через её познание.	Формирование представления о географических особенностях, о местоположении города.	Расширять представления о традициях, событиях, красивых местах, особенностях и города: растительном и животном мире. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках климате, природе и полезных ископаемых, символике...
3.«Мой край».	Формирование представлений о Красноярском крае. Формирование понятия «Сибирь». Формирование представлений о народных традициях, обычаях, культуре коренных народов Севера.	Дать представление дошкольникам о народах, живущих в крае, о коренных народах Севера и культуре, которую они представляют. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством.
4. «Моя страна».	Формирование представлений о своей стране, традициях, символике	Формировать представление об основных профессиях. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Тематическое планирование

II младшая группа (3–4 года). Первичные представления.

Мир ребёнка начинается с его семьи, осознания себя. Укрепить знания о гуманном отношении к своим близким, уточнить знания о семейных традициях, историях. Составление семейных альбомов, стенгазет о семье; рисование портретов родных.

	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ	ЗАДАЧИ
СЕНТЯБРЬ	Знакомство с сотрудниками и помещениями МБДОУ № 72 «Дельфиненок» 04.09.8.09.2023	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду», прогулка по участку, изучение территории, правил и особенностей. Досуг «Мои друзья в детском саду». Праздник «Малыши - непоседы»	Объяснить смысл и назначение правил поведения, раскрыть последствия их нарушения. Вводить представление о качествах личности: добрый, вежливый, заботливый... Ознакомление с помещением и территорией детского сада. На прогулке рассматривание здания и участка детского сада, обращение внимания на то, что взрослые, работающие в детском саду, заботятся о детях – воспитанниках.

СЕНТЯБРЬ	Знакомство с понятием «Семья» 18.09-21.09	Проект «Мама, папа и я наша дружная семья». Создание группового альбома «Моя семья», рисование «Семейный портрет». Воспитание любви к маме, близким людям. Навыки самообслуживания.	Сформировать понимание, как образуются ФИО. Развивать стремление сделать своими руками что-то для членов семьи. Продолжать формировать представления о качествах личности. Проведение бесед с детьми о маме, обращение внимания на то, что мамы заботятся о своих детях и других членах семьи.
Сентябрь	Я человек. Представление хода развития человека 25.09-29.09	Тематические беседы, игровые ситуации	Представить общий ход развития человека: младенец, дошкольник, школьник, студент, парень, девушка, мужчина, женщина, бабушка, бабушка.
ОКТАБРЬ	Формирование понятия социальных ролей через трудовую деятельность Первичные представления о городе 9.10-13.10	Рассматривание иллюстраций, картин, сюжетов, чтение тематической литературы «Мамы и папы всякие нужны, мамы и папы всякие важны», инсценировка «Репка», беседа «Моя семья», «Бабушку люблю родную». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». Ознакомление с названием города, в котором живут дети, улицами.	Формировать представления о принципах родословной (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочка...) День отца в России.
ОКТАБРЬ	Первичные представления о городе «Среди сверстников» 16.10-20.10	Составление рассказа «Мой дом» Рассказ о многообразии улиц города, о том, что дома имеют каждый свой номер, о том, что люди имеют дом и знают свой адрес Дать представление о детях разного возраста, понимание, что младшие требуют дополнительной заботы. Игра «Ты мой друг и я твой друг». Тематические беседы, художественное чтение, просмотр тематических мультфильмов	Формировать понятие о том, что в доме все сделано для удобства человека: лифт, мусоропровод... Формирование норм поведения, подчинение общим правилам. Научить видеть и «оценивать» настроение других, описывать связь между ситуацией и настроением (логические цепочки) подчинять свое поведение под ситуацию. Воспитывать дружеские отношения, позитив.

НОЯБРЬ	Неделя народного единства. Мой город, моя страна. 30.10-03.11	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, фотоснимков, просмотр видеофильмов, изготовление альбома «Мой город».	Знакомить с родным городом, краем, страной. Формировать первичные представления. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Дать представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.
НОЯБРЬ	«Рассказы о своей семье». Всемирный день матери 20.11-24.11	Чтение тематической литературы, создание фотоальбомов «Моя семья»	Формировать представления о принципах родословной (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочка) Последнее воскресенье ноября: День матери в России
ДЕКАБРЬ	«Я и природа» 4.12-08.12	Проект «Покормите птиц». Проект «Синички-невелички», Рисование «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. «Наши добрые дела». Развлечение «Путешествие в мир природы».	Воспитание экологического сознания. Сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь – помоги». Формирование бережного отношения к природе и негативное к обратной ситуации. Роли человека в охране природы.
ЯНВАРЬ	«Я и мир предметов» Воспитывать ценностное отношение к миру предметов. 08.01-12.01	Рассказ о предметах опасных и безопасных для человека. Знакомство с трудом взрослого. Обращение внимания на прогулке на труд человека, на то, что нового появляется на улицах города. Сюжетные игры, беседы, чтение, наблюдение	Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, как результатом труда взрослых, добрые чувства к близким людям, создающим эти предметы. Красота города – это труд людей.
ФЕВРАЛЬ	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника 19.02-23.02	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, организация выставки военной техники, сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Пограничники»; рисование, лепка и аппликация, ручной труд ; встречи с военными, изготовление газет « Мой папа- защитник Родины»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные представления (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родины.

МАРТ	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии. 04.03-07.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитывать уважение к маме, бабушке.
МАРТ	Я и природа. Красная книга. 11.03-15.03	Проектная деятельность «Редкие растения и животные нашего края», художественная деятельность, оформление красной книги нашего края.	Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру родного края.

АПРЕЛЬ	<p>Покорение космоса. 08.04-12.04</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы о покорителях космоса, все виды проуктивной деятельности на космическую тематику, выставка поделок из бросового материала «Летающие аппараты», сюжетно-ролевая игра «Полет в космос».</p>	<p>Знакомство с профессией космонавта. Воспитание уважительного отношения к людям, чьи профессии связаны с освоением космоса.</p>
МАЙ	<p>День ПОБЕДЫ 06.05-08.05</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о героях Великой Отечественной войны, художественно-изобразительная деятельность.</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>
МАЙ	<p>«Я и природа» 20.05-24.05</p>	<p>Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа». Проект «Помоги растению». Игровая ситуация «Капелька воды - море бережет».</p>	<p>Формировать начальное представление о хороших и неблагоприятных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе. Роль человека в охране природы. Выставка рисунков с участием родителей «Природа родного края»</p>

<p>Патриотические праздники и тематические дни</p>	<p>День знаний» - 1 сентября «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября «Международный день распространения грамотности «-8 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников».- 27 сентября «Международный день пожилых людей» -1 октября «День защиты животных» - 4 октября «День учителя» - 5 октября «День отца» - 15 октября «День народного единства» 4 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»- 8 ноября «День матери»- 26 ноября «День государственного герба РФ» - 30 ноября «Международный день инвалидов» – 3 декабря «День добровольца (волонтера) в России». – 6 декабря «Международный день художника»- 8 декабря «День Героев Отечества»- 9 декабря «День конституции РФ» -12 декабря «Новый год» - 31 декабря «День снятия блокады Ленинграда» -27 января «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом»- 2 февраля «День российской науки» - 8 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»-15 февраля «Международный день</p>	<p>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране.</p>
--	---	---

		<p>«День космонавтики» - 12 апреля</p> <p>«Праздник весны и труда» - 1 мая</p> <p>«День Победы»- 9 мая</p> <p>«День детских общественных организаций» - 19 мая</p> <p>«День славянской письменности и культуры!» – 24 мая</p> <p>День защиты детей – 1 июня</p> <p>День русского языка - 6 июня</p> <p>ДЕНЬ РОССИИ -12 июня</p> <p>День памяти и скорби -22 июня</p> <p>День семьи, любви и верности – 8 июля</p> <p>«День города» - 29 июля</p> <p>День физкультурника – 14 августа</p> <p>ДЕНЬ ФЛАГА-0 22 августа</p>	
--	--	---	--

Средняя группа.

Дети получают сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его промышленности, видах транспорта, зданиях, трудовой деятельности людей.

	Направления, темы	Содержание, формы	задачи
СЕНТЯБРЬ	«Большая семья» - мой детский сад 04.09-08.09	Показ детям кухни, медицинского кабинета и других помещений ДОУ; Беседы о детском саде, сравнение сада с большой семьёй. Досуг «Хорошо у нас в саду». Праздник «Приглашаем в гости». Цикл экскурсий по МБДОУ.	Продолжение знакомства детей с помещениями детского сада и трудом взрослых, ознакомление с трудом каждого члена коллектива через экскурсии и беседы со взрослыми. На прогулке рассматривание здания и участка детского сада, обращение внимания на то, что взрослые, работающие в детском саду, заботятся о детях – воспитанниках
СЕНТЯБРЬ	«Рассказы о своей семье». 18.04-22.09	«Наши добрые дела». Труд взрослых. Беседа «Дом, в котором мы живем». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Объяснение смысла понятия, обращение внимания на то, что в семье все заботятся друг о друге. Необходимо и важно показать место ребёнка в семье (ребёнок – сын, брат, внук). Объяснение детям об обязанностях членов семьи и его собственных.

Октябрь	«Мой родной город». 09.10-13.10	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». Игровые тематические ситуации «Мой город», беседа «Домашние животные у нас дома». Чтение литературы, беседы, наблюдения, экскурсии, работа с видеоматериалом, энциклопедиями.	Ознакомление с названием города, в котором живут дети, улицами микрорайона. Формирование тематических понятий и пониманий о многообразии улиц города, названиях и о том, что каждый дом имеет свой номер. О том, что все люди имеют дом и знают свой дом и адрес. В доме есть лифт, мусоропровод и телефон. Всё в доме предназначено для удобства человека.
ОКТАБРЬ	«Улицы родного города» «Когда мои друзья со мной» 16.10-20.10	Расширение объектов на макете «Мой Красноярск». Использование фотоколлажей, ИКТ проектов, игровых ситуаций и т.д. Первые мероприятия с представления о деньгах, правилах обращения с ними. Тематические беседы о дружбе среди сверстников	Закрепление знакомства с трудом взрослого. Обращение внимания на прогулке на труд человека, на то, что нового появляется на улицах города. Красота города – это труд людей. Рассказ о многообразии улиц города, названиях и о том, что каждый дом имеет свой номер. Рассказ о том, что все люди имеют дом и знают свой дом и адрес. В доме есть лифт, мусоропровод и телефон. Всё в доме предназначено для удобства человека. Воспитание дружеских взаимоотношений как одной из составляющих духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
Ноябрь	«Мой родной город». Моя страна» День народного единства. Народные традиции, промыслы и обычаи. Продолжение знакомства с городом 30.10-03.11	Ознакомление с худ. произведениями о Железногорске: чтение рассказов о Железногорске; стихов. Беседа «Наш город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Железногорску». Проведение викторины совместно с родителями «Мой город - Железногорск»	Продолжение знакомства с родным городом, привитие любви к природе. Ознакомление с достопримечательностями города (Тропа здоровья, площадь Ленина, площадь Победы, городской Парк и др. Ознакомление с иллюстрациями, открытками и картинами о городе. Обращение внимания на красоту, города. Ознакомление с памятниками. Проведение сравнительного занятия «Село – город» с опорой на схему.

Ноябрь	Всемирный День матери. 20.11-24.11	Чтение тематической литературы, создание фотоальбомов «Моя семья»	Формировать представления о принципах родословной (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочка) Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	«Я и природа» 4.12-08.12	Проект «Покормите птиц». Проект «Синички-невелички», Рисование «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. «Наши добрые дела». Развлечение «Путешествие в мир природы».	Воспитание экологического сознания. Сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь – помоги». Формирование бережного отношения к природе и негативное к обратной ситуации. Роли человека в охране природы.
ЯНВАРЬ	«Я и мир предметов» Воспитать ценностное отношение к миру предметов. 08.01-12.01	Рассказ о предметах опасных и безопасных для человека. Знакомство с трудом взрослого. Обращение внимания на прогулке на труд человека, на то, что нового появляется на улицах города. Сюжетные игры, беседы, чтение, наблюдение	Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, как результатом труда взрослых, добрые чувства к близким людям, создающим эти предметы. Красота города – это труд людей.
февраль	«Наша армия. Военная техника» 19.02.22.02.	Тематические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Виды войск»	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. – формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

март	«Женские профессии» 04.03.07.03	Организациях всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитателю Привлекать к изготовлению подарков для мамы, бабушки, воспитателю. Изготовление альбома «Профессии наших мам»	Воспитывать любовь к маме, бабушке, воспитателю. Познакомить с некоторыми женскими профессиями.
АПРЕЛЬ	«Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.» 08.04-12.04	Знакомство с профессиями людей, освающими космическое пространство, летательными аппаратами через познавательно-исследовательскую и художественную деятельность, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеofilьмов.	Знакомство с профессиями родителей, работающими на городском предприятии АО ИСС, строящими космические спутники. Воспитывать уважение к людям данных профессий.
АПРЕЛЬ	«Обращение к истокам» 15.04-19.04	Продолжать знакомить с Фольклором (сказки, поговорки, пословицы, загадки, скороговорки, частушки, песни, считалки).	Знакомство с устным народным творчеством как основными важнейшими представлениями народа о главных жизненных ценностях: труде, семье, любви, общественном долге, Родине.
МАЙ	«Я и мой город» 20.05.-24.05	Итоговые мероприятия по изучению города, привитию интереса и уважения. Участие в изготовлении макета «Мой Железнодорожник»	Формирование понятий и представлений о городе, соотношении себя в городском пространстве, ориентирование на приближенных улицах, формирование представлений о правилах поведения в городском пространстве, причинах данного поведения. Формирование ориентирования на местности, начальное формирование ориентировки на схемах, картах, модулях, макетах.
	Патриотические праздники и тематические дни	См. 3-4 года	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране. Рассмотрение альбома с иллюстрациями «Россия – Родина моя»

месяц	Направления, темы	Содержание, формы	задачи
СЕНТЯБРЬ	<p>Воспитание бережного отношения к городу, к труду взрослых и детей. Формирование самостоятельности и ответственности за чистоту территории МБДОУ, своей группы, площадки.</p> <p>«Когда мои друзья со мной» 04.09-08.09</p>	<p>Составление и рассматривание карт. Выставка детских работ, педагогов и родителей «Город мой исторический».</p> <p>Экскурсии по городу.</p> <p>Викторина «Железногорск – история и современность». На познавательных занятиях знакомство с историей города (достопримечательностями, местами отдыха и историческими памятниками).</p> <p>Тематические беседы. Чтение художественной литературы о дружбе. Анализ различных ситуаций. Составление рассказов о своем друге.</p>	<p>Уточнение представлений детей о городе, знакомство с историей названия. Ознакомление гербом и символом Железногорска, с архитектурными памятниками, с культурными центрами. Ознакомление на занятиях и в повседневной жизни с историей названия улиц ориентировке на ближайших улицах. Продолжение знакомства с городом. Подведение к мысли: дети - железногорцы должны заботиться о своём родном городе.</p> <p>Формировать представления детей о дружбе, о доброжелательном отношении между детьми, воспитывать умения и навыки общения со сверстниками, развивать умение сотрудничать, учить детей взаимопомощи, взаимовыручке, учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать объяснять свои суждения.</p>

ОКТАБРЬ	<p>«Мой родной город»</p> <p>Знакомство с Красноярском - столицей Красноярского края 02.10-06.10</p>	<p>Тематические беседы, сообщения, видеоряд, фотовыставки «Любимый город», составление рассказов</p> <p>Ознакомление с худ. произведениями о Красноярске: чтение рассказов о Красноярске; стихов. Беседа «Большой город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Красноярску». Проведение викторины совместно с родителями «Столица - Красноярск»</p> <p>Продолжаем знакомиться с худ. произведениями о Красноярске: чтение рассказов и стихов. о Красноярске; Беседа «Красноярск». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Красноярску». Проведение презентации «Я был в Красноярске»</p>	<p>Продолжать знакомство с Железногорском, его историей, достопримечательностями, событиями.</p> <p>Продолжение знакомства с городом, привитие любви к природе. Ознакомление с природными достопримечательностями города (заповедник «Столбы», «Роев ручей»). Ознакомление с главными достопримечательностями города (Красноярск – большой красивый город, центр города – Театр Оперы и Балета, ознакомление с иллюстрациями, открытками и картинами о городе). Обращение внимания на красоту, величие и мощь города и реки Енисей. Ознакомление с памятниками. Проведение сравнительного занятия «Село – город» с опорой на схему.</p>
НОВЯБРЬ	<p>«Берегите природу». Формирование представлений о Красноярском крае 30.10-03.11</p>	<p>Конкурс семейного плаката «Берегите природу».</p> <p>Создание Красной книги Красноярского края.</p> <p>Оформление уголка малой Родины.</p>	<p>Продолжение знакомства с худ. произведениями о Красноярске, стихами и авторами (сибиряками). Продолжение знакомства с парками города, зелёными зонами (Столбы, Роев Ручей, Енисей). Воспитание эстетических чувств детей в отношении красоты природы родного края.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>«Географический центр края» 18.12-22.12</p>	<p>География Красноярского края. Север Красноярского края.</p> <p>Ярмарка – презентация авторских проектов с родителями «Мой край». Рассказы, беседы, игровые ситуации, конкурсы.</p>	<p>Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Красноярского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.</p>

ЯНВАРЬ	«Живой мир края» 8.01-12.01	Численность птиц, животных, насекомых в крае зависит от удаленности данного участка территории от Севера. Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны.
ФЕВРАЛЬ	Наша армия. Военная техника. 19.02-22.02	Проектная деятельность, тематические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, выставка военной техники т.д.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врага прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
ФЕВРАЛЬ	«Роев ручей» 26.02-01.03	Проведение ознакомительных бесед, презентаций, викторин. Использование в работе книги А.Статейнова «Роев ручей»	Формирование представлений о животных находящихся на территории зоопарка. Особенности развития, места обитания, питания. . . Формирование представлений о движении транспорта с интеграцией плана работы по ПДД
МАРТ	Женские профессии 04.03-07.03	Познавательная-исследовательская деятельность, проектная деятельность, музыкально-художественная деятельность, изготовление подарков.	Продолжать знакомить с профессиями женщин. Воспитывать уважительное отношение к женскому труду. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

МАРТ	«Живой мир края» 11.03-15.03	Живой мир края довольно разнообразен. Географическое распространение животных идет в связи с их приспособляемостью к тому или иному климату. Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями.
Апрель	Покорение космоса 08.04-12.04	Продолжать знакомство с профессиями людей, осваивающими космическое пространство, летательными аппаратами через познавательно-исследовательскую и художественную деятельность, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Знакомство с профессиями родителей, работающими на городском предприятии АО ИСС, строящими космические спутники. Воспитывать уважение к людям данных профессий
Апрель	«Русский быт» 15.04-19.04	Рассматривание старинных предметов (по возможности), иллюстраций, чтение сказок и объяснение незнакомых детям слов. Создание макета «Русская изба»	Знакомство с убранством избы. Знакомство с названиями старинных предметов, демонстрация их функционального использования, а также подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина — керосиновая лампа — электрическая лампа; валёк — чугунный утюг на углях — электрический утюг и пр. знакомство с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди — свечами и т.п.)

АПРЕЛЬ	«Особо охраняемые природные территории» 22.04-26.04	Это участки земли, воды и воздушного пространства над ними, на которых располагаются природные объекты, имеющие значимость: научную, культурную, эстетическую, оздоровительную. Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края.
МАЙ	«Я и мир предметов» Формирование системных знаний о трудовом процессе как единице труда 13.05-17.05.	Рассказ о предметах опасных и безопасных для человека. Знакомство с трудом взрослого. Обращение внимания на прогулке на труд человека, на то, что нового появляется на улицах города. Сюжетные игры, беседы, чтение, наблюдение	Учить детей выполнять трудовые процессы целостно, от постановки цели до получения результата труда. Помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, как результатом труда взрослых, добрые чувства к близким людям, создающим эти предметы. Красота города – это труд людей.
МАЙ	Заповедник «Столбы» 20.05-24.05	Проведение ознакомительных бесед, презентаций, викторин	Формирование представлений о государственном природном заповеднике «Столбы». Особенности развития, места нахождения и т.д.... Формирование представлений о движении транспорта с интеграцией плана работы по ПДД
	Патриотические праздники и тематические дни	См. 3-4 года	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Красноярского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте. Конкурсы плакатов и рисунков «Дети – герои войны», «Герои войны – наши земляки»...

Подготовительная группа

Цель: показать образ защитника Родины через образы реально существующих исторических личностей. Изучение геральдики (заключается в осознании смысла знака и символа). Формировать основы гражданско-патриотического чувства: любовь, гордость за свой народ, свою страну; уважение к культуре страны. Приобщение к творчеству всемирно известных людей: поэтов, писателей, композиторов, художников. Знакомство со службой солдат, снаряжением русских воинов. Расширить объем знаний о космосе. Воспитывать чувство патриотизма.

	Направление, темы	Содержание, формы	задачи
СЕНТЯБРЬ	«Я – Россиянин» 04.09.08.09	Формирование представлений город – край – страна. Игры, викторины. Изготовление с детьми и родителями герба «Герб моей семьи». Беседа «Кем работают наши родители». Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Формирование представлений о стране, своем гражданстве. Закрепление тематической терминологии. Знакомство с промыслами России. Приобщение к творчеству поэтов, писателей, композиторов, художников.
ОКТЯБРЬ	«Город, где я живу» «Москва – столица нашей Родины». 02.10-06.10	Проекты, презентации, видеофрагменты, составление рассказов, выставка рисунков «Я люблю Железногорск» Использование презентационного материала, фильмов, книг, иллюстраций, энциклопедий, фотографий, литературы. Работа с картой. Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности столицы»	Расширение знаний об истории города Железногорска, градообразующих предприятиях, местах отдыха горожан, культурных локаций. Продолжать формировать элементарные знания о столице страны. Формировать у детей интерес к истории нашей Родины.
НОЯБРЬ	«Русские богатыри». 30.10-03.11	Защитники земли Русской. Цикл тематических мероприятий. «Дом, в котором я живу», выставка рисунков.	Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа. Дать детям понятие, что во все времена на защиту нашего Отечества вставали храбрые, смелые войны, что народ с благодарностью чтит память защитников.

ДЕКАБРЬ	<p>«Родина моя – бескрайняя Россия»</p> <p>«Мир людей»</p> <p>18.12-22.12</p>	<p>Беседа «Край суровый и ласковый» (климатические условия), язык орнаментов (рисование), игра «Поиграем в экономике» (что из чего сделано).</p> <p>Тематические беседы, 3 декабря - всемирный день инвалидов</p>	<p>Воспитание патриотических чувств – любви к Родине. Формирование представлений о территории, климате, географических особенностях</p> <p>Формировать представления у детей о добре, об особенностях людей. Расширять знания детей о инвалидах, воспитывать уважение друг к другу (чувство сострадания, милосердия). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Родина моя – бескрайняя Россия»</p> <p>08.01-12.01</p>	<p>Природохраняемая акция «Не рубите елочку»</p> <p>Беседы «Рыбы наших водоемов», «Кладовая земли»</p> <p>Проекты, сообщения детей, видеоряд, фотовыставка.</p>	<p>Формирование первичных представлений о флоре и фауне, водных и природных ресурсах.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Родина моя – бескрайняя Россия»</p> <p>«Народные игры»</p> <p>05.02-09.02</p>	<p>Презентация народных игр, Развлечение «ДВИЖ» (на народных играх)</p>	<p>Знакомство с русскими народными играми и играми других народов нашей страны.</p>
Февраль	<p>Наша армия. Военная техника</p> <p>19.02-22.02</p>	<p>Проектная деятельность, тематические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, выставка военной техники т.д.</p> <p>Операция «Радость» изготовление подарков для пап ко дню Защитника Отечества.</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врага прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>

Март	Международный женский день. Женские профессии 04.03-07.03	Познавательная-исследовательская деятельность, проектная деятельность, музыкально-художественная деятельность, изготовление подарков.	Продолжать знакомить с профессиями женщин. Воспитывать уважительное отношение к женскому труду. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
МАРТ	«Я и мир предметов». Формирование системных знаний о трудовом процессе как единице труда. 11.03-15.03	Рассказ о предметах опасных и безопасных для человека. Знакомство с трудом взрослого. Обращение внимания на прогулке на труд человека, на то, что нового появляется на улицах города. Сюжетные игры, беседы, чтение, наблюдение	Учить детей выполнять трудовые процессы целостно, от постановки цели до получения результата труда. Помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, как результатом труда взрослых, добрые чувства к близким людям, создающим эти предметы. Красота города – это труд людей.
Апрель	День космонавтики .Покорение космоса 08.04-12.04	Продолжать знакомство с профессиями людей, осваивающими космическое пространство, летательными аппаратами через познавательную-исследовательскую и художественную деятельность, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Знакомство с профессиями родителей, работающими на городском предприятии АО ИСС, строящими космические спутники. Воспитывать уважение к людям данных профессий

Апрель	«Во имя жизни на земле» 15.04-19.04	Подготовка к праздничной выставке «Герои нашего времени», Экскурсия в краеведческий музей. Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города». Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города. Досуг «Зарница». Конкурс рисунков «Памятники героям». Беседа «Важные даты». Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Воспитывать у дошкольников чувство любви к Родине, гордости за нее. Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать чувство гордости за воинов – защитников Предварительная работа: 1. Чтение детям художественных произведений о Родине и ВОВ 2. Знакомство с творчеством художников военных лет. 3. Рассматривание иллюстраций «Оборона Москвы», «Поле боя», «Труженики тыла». 4. Слушание песен и музыки военных лет
МАЙ	«Мы ЗЕМЛЯНЕ» 20.05-24.05	Проекты, тематические беседы, презентации, сообщения, игры.	Воспитывать ценностное, бережное отношение к нашей планете, расширение и углубление представлений об окружающем мире и о роли человека в ее экосистеме, закрепление понятия ДОБРО.
	Патриотические праздники и тематические дни	См. 3-4 года	Воспитывать у дошкольников чувство любви к Родине, гордости за нее. Конкурсы плакатов и рисунков «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки»...

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы направлено на усвоение детьми знаний о семье, детском саде, ближайшем окружении; об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, социально-экономической значимости; символике родного края; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственному и патриотическому воспитанию детей.

3–4 года.	4–5 лет.
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой он живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Общается к сверстникам по имени. Знает некоторых домашних и диких животных родного края, знает принципы бережного отношения к природе...</p>	<p>Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, домашний адрес. Владеет полной информацией о своей семье (состав семьи), рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Делится своими познаниями о живой и не живой природе; понимает нормы бережного отношения к растениям, живым существам, не вредить им.</p>
5–6 лет.	6–7 лет.
<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, номера телефонов, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеет некоторые представления о природе своей страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Знает героев и события ВОВ. Может различить некоторые рода войск. Имеет представление о многообразии растений и животных края, климате, водных ресурсов и т.д.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Может кратко рассказать об истории города, края, страны. Знает герб, флаг края, города, страны. Имеет представление о Президенте; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде взрослых творчестве, государственных праздниках. Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках.</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинговой оценки результатов патриотического воспитания детей (старшая, подготовительная группы).

Показатели формируются согласно заданному содержанию программы. Балловая оценка по каждому из параметров производится следующим образом: 0-отсутствие признака, 1-слабое проявление признака, 2-достаточное проявление признака, 3-выраженное проявление признака

Показатели	Баллы (0-3)
<i>Содержательный компонент</i>	
1. Овладение доступным возрасту детей объемом представлений и понятий об окружающем мире.	
2. Овладение знаниями об истории страны	
3. Овладение знаниями о культуре, традициях народа	
4. Овладение знаниями о социальном устройстве общества	
5. Овладение знаниями о наиболее значимых фактах общественной жизни страны	
6. Овладение знаниями о природе родного края	
Итого:	
<i>Эмоционально-побудительный компонент</i>	
1. Переживание положительного эмоционального отношения к усвоенным знаниям, потребность расширить свой кругозор	
2. Переживание положительного эмоционального отношения к окружающему миру (любви к родному городу, краю, стране)	
3. Переживание гордости за успехи людей, живущих в России, желание быть похожими на них...	
4. Стремление участвовать в общественно полезном труде	
5. Уважение к историческому прошлому родной страны	
6. Восхищение подвигами людей, защищавших свою страну, и их боевыми успехами	
7. Восхищение народным творчеством, интерес к нему	
8. Любовь и уважение к родному языку	
9. Любовь и бережное отношение к природе родного края	
Итого:	
<i>Деятельный компонент</i>	
1. Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, членам своей семьи и детям, проявление заботы о них, готовность к выполнению общественных поручений)	
2. Бережное отношение к изделиям народных мастеров, вещам, общественному имуществу	
3. Умение отразить патриотические представления, чувства и убеждения в творческой деятельности	
4. Бережное отношение к родной природе	
5. Наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему и проявление патриотизма	
Итого:	
Общий балл	

Карта
мониторинговой оценки (старшая, подготовительная группы).

Показатели	Баллы (0-3)
<i>Патриотические представления</i>	
1. Имеет запас знаний и представлений об отношении к труду, к обществу, к другому человеку, к самому себе на основе ценностей традиционной для данного региона культуры.	
2. Имеет представление о семье, преемственности поколений в семье и роде, предках, родной земле и природе, истории Родины. Понимает, умет рассуждать, пользуясь данными представлениями	
3. Умеет переносить патриотические представления в другие условия, не связанные напрямую с процессом осуществления патриотического воспитания	
4. Гибко использует патриотические знания и представления при анализе жизненных ситуаций. Рассуждает самостоятельно, ориентируясь на ценности, характерные для традиционной культуры	
5. Отражает свои представления в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
Итого:	
<i>Патриотические убеждения</i>	
1. Использует знания о семье, роде и народе, Родине как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотивов	
2. Легко откликается на педагогическое воздействие, связанное с формированием патриотических убеждений, характерных для представителей традиционной культуры (для нашего региона)	
3. Проявляет патриотические чувства и убеждения в общении с другими людьми. Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся проявления патриотических чувств и представлений	
4. Активно включается в ситуации выбора («поступать в соответствии с патриотическими убеждениями или нет?»), может принять ответственность за свое решение	
5. Имеет качества характера, связанные с проявлениями патриотизма	
Итого:	
Патриотическое поведение	
1. Ведет себя так, что поступки и поведение соответствуют патриотическим представлениям и знаниям	
2. Готов к принятию помощи другого человека, педагога в развитии своей личности в процессе патриотического воспитания, обладает восприимчивостью как такого рода педагогическим воздействиям	
3. Умеет переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления патриотических чувств и представлений, на новые ситуации, связанные с общением с другими людьми. Умеет проявить уважение к другим и сохранить собственное самоуважение	
4. Проявляет гибкость ориентировки в новых социальных ситуациях, умея находить соответствующий образец поведения среди художественных отечественных произведений и ориентируясь на ценности, характерные для традиционной культуры (нашего региона)	
5. Проявляет инициативу в жизненных и специально моделируемых ситуациях, требующих проявления патриотизма	
Итого:	

Изучение представлений детей (младшая, средняя группа)

Бланк опроса:

0-отсутствие ответа

1-не полный ответ

2-полный ответ

Показатели	Баллы (0-2)
1. Назвать свою фамилию, имя, отчество	
2. Назвать фамилию, имя, отчество своих родителей	
3. Назвать профессии родителей, (место работы)	
4. Что такое «семья»? Когда так говорят?	
5. Я люблю свою семью, но... потому что...поэтому...	
6. За что вас любят в детском саду, дома? Как относитесь сами к себе?	
7. Кем будете, когда вырастите? Почему? Какими хотите стать?	
8. Почему так говорят: «Россия – наша Родина»?	
9. Как называется город, в котором вы живете?	
10. Как называется страна, в которой вы живете? (дополнительный)	
11. Какие интересные места, улицы в городе вы знаете?	
12. Назовите свой адрес?	
13. Каких животных и птиц края вы знаете?	
14. Какие деревья, растения края можете назвать?	
15. Какие книги, сказки вы знаете?	

Диагностические карты самооценки (воспитателями) образовательного процесса по проблеме патриотического воспитания

Показатели	Баллы (0-3)
<i>Знакомство с историческим прошлым и настоящим Отечества</i>	
1. Формирование умения различать историческое прошлое и настоящее Родины.	
2. Знакомство с важнейшими вехами истории Отечества, с историей Российского государства и влиянием православия на его становление и развитие.	
3. Формирование представлений о смысле жизни человека, его роли в развитии общества и государства	
4. Знакомство с содержанием былин, с преданиями о жизни народных героев, правителей, полководцев, формирование уважения к подвигам людей, посвятивших себя служению России	
5. Формирование представлений о значимости труда, процветании умельцев и мастеров.	
6. Знакомство со святынями и памятными местами родного края	
7. Формирование представлений о взаимосвязи малой и большой Родины. Понимание смысла пословиц и поговорок.	
8. Формирование представлений об общечеловеческих ценностях (красоты, добра, истины) как основе любой культуры. Формирование умения осуществлять совместную деятельность, уметь налаживать контакт.	
9. Формирование положительного отношения к православной культуре и искусству. Формирование целостного образа мира и себя в нем на основе приобщения к общечеловеческим и традиционным культурным ценностям.	
10. Формирование положительного, бережного отношения к родной природе, ко всему живому. Знакомство с историей и влиянием на культуру родного языка, воспитание уважения	
11. Формирование представлений о единстве со своей семьей и другими людьми, сопереживания и сочувствия, формирование представлений о преемственности поколений в семье, воспитание уважения к родителям, детскому коллективу, окружающим людям, знакомство с традициями семьи и рода.	
12. Знакомство с православными традициями и обрядами, привлечение детей и взрослых к организации и проведению праздников и досугов. Формирование творческих качеств личности ребенка как преемника и продолжателя традиций богатой отечественной культуры.	
<i>Организация предметно-развивающей среды</i>	
1. Картины и иллюстрации по проблеме патриотического воспитания.	
2. Комплект детской литературы по проблеме патриотического воспитания (былины, стихи, рассказы). Музыкальные записи, видеофильмы. Тематические плакаты, открытки, фотографии. Сюжетные и предметные картинки с изображением разных родов войск, презентации. Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм. Экспонаты для выставки игрушек «Военная техника».	
3. Спортивный инвентарь для проведения военно-спортивных игр, досугов и развлечений	
4. Оформление тематических экспозиций к праздникам, организация экскурсий, организация встреч с ветеранами, оформление стенгазет. Изготовление памятных подарков своими руками для гостей ветеранов ВОВ.	

Результаты военно-патриотического воспитания	
1. Ощущение принадлежности к великому народу и его судьбе	
2. Военно-исторические представления, связанные с судьбой Отечества	
3. Представления о мужестве и героизме защитников	
4. Представление о современной армии, родах войск, символике, геральдики. О воинских традициях, присяге, почитании знамени	
5. Представления о значимости мира и его надежной защиты для развития страны, будущего. Участие в акциях, направленных на сохранение мира	

0 – низкий уровень

1 – средний уровень

2 – достаточный уровень

3 – высокий уровень

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПО ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ
МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Сентябрь.	Формирование представлений о скромности, хвастовстве, добре и зле, об общественной значимости труда. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Н. Притулина «Как Миша лису проучил»
Октябрь	Воспитание дружбы, взаимовыручки «Петушок и бобовое зернышко» рус. нар. сказка В. Осеева «На катке» «Как собака друга искала» сказка Н. Носов «Затейники»
Ноябрь	Воспитание уважения к труду взрослых, желание делать для окружающих добро «Теремок» сказка (обр. Е.Чарушина) Л. Квитко «Бабушкины руки» «Колосок» рус. сказка
Декабрь	Формирование представлений о скромности, справедливости, любви к семье, к окружающим людям Н. Сладков «Разноцветная земля» Я. Янковская «Я хожу в детский сад»
Январь	Формирование представлений о честности; воспитание правдивости, чувства справедливости, доброжелательности, сочувствия желания прийти на помощь тем, кто попал в беду Л. Толстой «Косточка» В. Осеева «Волшебное слово» Л. Воронько «Надо и нельзя»
Февраль	Воспитание доброты, об умении и желании помочь В. Осеева «Плохо» Н. Носов «На горке» В. Катаев «Цветик-семицветик»
Март	Воспитание чуткости, сочувствия, заботливого отношения к близким людям, к природе Н. Носов «Заплата» П. Воронько «Лучше нет родного края» Е. Чарушин «Воробей»
Апрель	Воспитание уважения, чувства гордости по отношению к людям, совершающим героические поступки; формирование представлений о смелости, скромности «Заюшкина избушка» рус.нар.сказка О. Высоцкая «Цветные огоньки»
Май	Воспитание чуткости, заботливого отношения к семье В. Вересаев. «Братишка» В Осеева «Добрая хозяйшка» Л. Воронкова «Бабушкины дела»

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО
ПРАВСТВЕННОПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Сентябрь.	<p>Формирование представлений о скромности, хвастовстве, добре и зле, об общественной значимости труда. «Заяц-хвастун», рус. нар. сказка</p> <p>В. Крупин «Отцовское поле»</p> <p>Б. Житков «Что я видел» (главы «Как меня назвали», «Про что мама с папой говорили», «Как мама на меня сердилась»)</p> <p>«Каждый свое получил» эстонская сказка;</p> <p>С. Маршак «Двенадцать месяцев»</p>
Октябрь	<p>Воспитание дружбы, взаимовыручки</p> <p>Л. Толстой «Пожарные собаки»</p> <p>Е. Серова «Нехорошая история»</p> <p>«Лиса и рак» русская нар. сказка</p>
Ноябрь	<p>Воспитание уважения к труду взрослых, заботливое отношение к старым людям, желание делать для старших добро</p> <p>Л. Воронкова «Ссоры с бабушкой» (из книги «Солнечный денек»)</p> <p>Е. Пермяк «Для чего нужны руки»</p> <p>С. Капутикян «Моя бабушка»</p> <p>И. Туричина «Человек заболел» Л. Толстой «Старик и яблони»</p> <p>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»</p>
Декабрь	<p>Формирование представлений о скромности, справедливости, любви к Родине, уважение к защитникам Отечества</p> <p>«Айюга» нанайская нар.сказка</p> <p>А. Митяев «Почему армия всем родная»</p> <p>А. Барто «На заставе»</p> <p>К. Паустовский «Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец».</p> <p>С. Георгиевская «Галина мама».</p>
Январь	<p>Формирование представлений о честности; воспитание правдивости, чувства справедливости, доброжелательности, сочувствия желания прийти на помощь тем, кто попал в беду В Осеева «Почему»</p> <p>К. Чуковский «Айболит»</p> <p>Н. Артюхова «Трудный вечер»</p> <p>П. Ершов «Конек-горбунок»</p>
Февраль	<p>Воспитание доброты</p> <p>П. Бажов «Серебряное копытце» Г-Х.</p> <p>Андерсен «Гадкий утенок»</p> <p>Б. Житков «Обвал»</p>
Март	<p>Воспитание чуткости, сочувствия, заботливого отношения к близким; формирование представлений о том, что жесткость людей справедливо наказывается</p> <p>«Сестрица Алenuшка и братец Иванушка» (рус. нар. сказка в обр. М. Булатова).</p> <p>«Кукушка « ненецкая нар. сказка</p>
Апрель	<p>Воспитание уважения, чувства гордости по отношению к людям,</p>

	<p>совершающим героические поступки; формирование представлений о смелости, скромности</p> <p>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Б. Житков «На льдине»</p> <p>Д. Харрис «Смоляное чучело»</p> <p>«Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса» (из книги «Сказки дядюшки Римуса»).</p>
Май	<p>Воспитание чуткости, заботливого отношения к окружающим</p> <p>К. Паустовский «Квакша»</p> <p>«Два жадных медвежонка» венг. сказка</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа» Н. носов «На горке»</p> <p>«Крошечка-Хаврошечка»</p> <p>Л. Толстой «Птичка»</p>

ЛИТЕРАТУРА:

1. А. Статейнов «География Красноярского края» -Издательство «Буква С», Красноярск, 2008г.
2. А. Статейнов «Роев Ручей», Издательство «Буква С», Красноярск-2008г.
3. А. Статейнов «Живой мир Красноярского края. Полный иллюстрированный энциклопедический словарь», Издательство «Буква С», Красноярск-2008г.
4. А. Статейнов «Зоопарки и заповедники России», Издательство «Буква С», Красноярск-2008г.
5. А. Статейнов «Волшебный мир птиц», Издательство «Буква С», Красноярск2008г.
6. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под.ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера,2006
7. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» -СПб: Издательский Дом «Литера», 2007г.
8. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание-2007, №6-с.118-121.
9. Игушенцева А. Музей боевой славы//Дошкольное воспитание 2006-№5, с.11-13
10. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю//Дошкольное воспитание-2006, №2- с.3-8.
11. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015г.