

ТЕМА: Развивающая игра, как средство
формирования познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Болбат Е.С.
МБДОУ № 72
«Дельфиненок»

Цель:

Способствовать формированию познавательной активности детей старшего возраста через организацию развивающих игр

Задачи:

- 1) Рассмотреть понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.
- 2) Описать деятельность по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
- 3) Проанализировать эффективность проделанной работы.

Предполагаемый результат

- - воображение детей будет более развитым, тому может быть подтверждение в разных видах деятельности т.е. в игре.
- - ребенок может соблюдать правила в играх
- - дети задают разнообразные вопросы сверстникам, взрослым, пытаются придумывать объяснения поступкам людей.
- - проявляют собственный интерес к экспериментированию.

Теоретическая часть

- Ряд ученых : А.Р. Лурия, В.И. Селиверстов, А.Г. Листвак и другие рассматривают познавательную активность как естественное стремление дошкольников познанию, считая, что человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни. П.Н. Груздев и Ш.Н. Ганелин исследовали проблему активизации мышления детей в процессе обучения и сделали вывод, что самостоятельность является высшим уровнем активности.
- Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания.
- Э.А. Красновский дает познавательной активности определение: «проявление со всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения».

Содержание 2-й главы разделено на 3 этапа:

- **Подготовительный** – создание предметно-развивающей среды, как условие развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
- Работу по решению данной задачи начала с создания «центра экспериментально-поисковой деятельности». Наполнила и оборудовала его различными пособиями и материалами, соблюдая следующие условия:
 - - Предметы и игрушки выполнены из разного материала;
 - - Обеспечение свободного доступа к пособиям;
 - - Наличие заданий различной степени сложности;
 - - Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Для организации самостоятельной деятельности разработаны карточки-схемы проведения экспериментов. Дети должны сами «добывать» знания поэтому возникла необходимость пересмотреть и подобрать соответствующую литературу, пополнить ею «Центр восприятия художественной литературы и чтения». Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из потребностей лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. Такую возможность дети могут реализовать в «Центре познавательного развития» Таким образом, созданная и стимулирующая развивающая предметно-пространственная среда, способствовала успешному формированию самостоятельности и познавательной активности у воспитанников.



Так родился совместный детско-взрослый проект «Любознайка», который осуществлялся в течении недели.

- Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Обучение и игра - это абсолютно совместимые процессы в дошкольном детстве. С целью повышения познавательной активности детей через развивающую игру провела с детьми «Неделю познавательной игры» (Проект «Любознайка»)
- **Цель проекта:**
- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Подготовка к завершающему этапу- интеллектуальная игра «Умники и умницы»
- **Задачи проекта:**
- - через познавательную игру расширять представления детей об окружающем мире;
- - развить самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи;
- - развить любознательность, пытливость, наблюдательность;
- - развить познавательные мотивы, интересы;
- - сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- **Вид проекта:** групповой, творческий, игровой.
- **Время реализации:** ноябрь 2021 года.
- **Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.
- **Предполагаемый результат:** У детей активизируется познавательный интерес, игровые умения. Дети найдут максимум возможности для организации самостоятельных игр, хорошо подготовятся к интеллектуальной игре «Умники и умницы».

Интеллектуальная игра «Умники и Умницы»

При организации работы с детьми использую следующие технологии:

- Методы ТРИЗ в которых успешно решаем задачи проблемного и развивающего обучения, побуждаем детей к поиску, моделированию.

(Игры: «Хорошо-плохо», «Данетка», «Морфологический ящик»)

- Использую разнообразные развивающие игры и упражнения, в частности игры Б.П. Никитина, содержащие чрезвычайно широкий спектр задач, как по сложности так и по разнообразию. Игры, собранные в книге Л.Б. Фесюковой «300 развивающих игр».







Заключение

- Современный этап развития образования требует от педагогов поиска новых форм и методов обучения, способствующих развитию творческой, активной личности ребенка. Активность личности выражается в многообразной и многосторонней деятельности, направленной на познание, изменение, преобразование окружающего мира. Одним из методов, стимулирующих познавательную активность детей старшего дошкольного возраста, является дидактическая игра- это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении детей. Использование в процессе обучения развивающих игр является основным условием развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Теоретический анализ литературы подтвердил исследование по проблеме, который показал, что включение в учебно- воспитательный процесс развивающих игр способствует развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая часть работы посвящена реализации проекта, где у детей активизируются познавательные способности, игровые умения.

Стимулирует к самостоятельному поиску решений проблемных ситуаций

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)
- «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2016 г.)
- Лисицина М.И. «Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками»(Вопросы психологии 1982 г.)
- В.В. Давыдов «Проблемы развивающего обучения» (Издательский центр «Академия» 2004 г.)
- Т.Н. Образцова « Психологические игры для детей» (М: ООО «Энтроль» 2005 г.)
- Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М: «Знание» 1994 г.)
- Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» (М: «Просвещение 1990 г.)
- Д.Б. Эльконин «Психология игры» («Владос» 1999 г.)
- Д.Эйнон «Творческая игра» (М: «Педагогика-Пресс» 1995 г.)
- Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» (ООО издательство «Ранол» 2008 г.)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ