

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №72 “Дельфиненок”»  
ЗАО Железногорск, Красноярского края.**

**Перспективный план по самообразованию  
на 2022 – 2023 учебный год  
группа № 11 «Чайка»**

**«Русские народные сказки как средство развития речи детей 4-5 лет»**

Воспитатели: Болбат Е.С.  
Осколкова Е.С.

г. Железногорск, 2022

# **Тема: «Русские народные сказки как средство развития речи детей 4-5 лет»**

## **группа №11**

**Цель:** Повышение теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу развития связной речи дошкольников посредством русской народной сказки.

### **Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы (учебной, справочной, научно-методической литературы по вопросу развития речи детей среднего возраста);
2. Учиться моделировать работу на основе изученных видов, приёмов;
3. Систематизировать опыт работы по теме;
4. Подготовить материал для работы с детьми;
5. Привлечь родителей к организации работы по развитию речи детей с использованием русских народных сказок.

### **Актуальность**

Актуальность данной темы заключается в том, что овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения устной связной речью зависит успешность обучения детей в школе. Трудно отрицать роль сказок в формировании языковой культуры. Потому как при воспроизведении (пересказе, повторении, драматизации) сказок осуществляется развитие монологической и диалогической речи. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение, способность к словотворчеству.

К чему, собственно веду. Знакомство с детьми в начале года показало, что многие дети не знают сказки. У одних, ДЕД в сказке «РЕПКА» ПОСАДИЛ ЛУК, У ДРУГИХ РЕПКУ ПОСАДИЛ ДЯДЯ! Многие перечисляют героев, не объясняя, что произошло. А были и такие, (в силу своей речевой проблемы (не говорящие), кто с помощью жестов рассказывали их.

Решили сделать упор (акцент) на развитие связной речи через использование сказок в разных вариантах (деревянные сказки, серии картинок, театрализованные сказки.

Для наилучшего достижения поставленной цели, нами был выбран метод проектов. Т.к. именно в рамках проектной деятельности можно достичь результатов по поставленным нами задачам.

Проект долгосрочный, творческий. Участниками его являются: дети, педагоги, родители.

Срок реализации: 1 год, 2022-2023 учебный год.

### **Предполагаемый результат:**

В результате поставленных задач у детей сформируются следующие знания, умения, навыки:

- овладение детьми грамматической структурой речи;
- сформирована диалогическая, монологическая и связная речь, интонационная выразительность (высота голоса, эмоциональная окраска, сила голоса);
- обогащен и активизирован словарный запас ребенка;
- сформирован устойчивый интерес к русскому народному творчеству;
- проявление активности детьми на всех этапах ознакомления детей со сказками.
- В группе был оформлен уголок «В гостях у сказки», в котором размещены различные виды театров, маски для игр-драматизаций, дидактические игры по сюжетам русских народных сказок.

- Также была создана библиотека красочных книг с русскими народными сказками. В свободное время дети рассматривают знакомые книжки, вспоминают их содержание и у них возникает желание поиграть в сказку.

**В процессе реализации плана самообразования с детьми были организованы следующие виды деятельности:**

Маски, куклы би-ба-бо, настольный и пальчиковый театры использовали как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

В изобразительной деятельности: рисование животных «Колобок», «Теремок»; лепка по сказке «Репка», угощение для друзей; аппликация «Выросла репка – большая пребольшая», «Домик для зайчика и петуха».

Конструирование домиков по сказке «Три поросенка», «Три медведя», «Лиса, заяц и петух»;

Родители совместно с детьми создали сказочных героев с использованием нетрадиционных техник рисования. После чего заселили их в сказочный лес.

Родители показали детям сказку «Теремок»

- Беседы по русским народным сказкам, целью которых было помочь ребенку разобраться в образе и высказать свое отношение к нему;

- При пересказе сказок использовали мнемотаблицы, что способствует расширению и обогащению словаря, развитию связной речи.

- Дидактические игры «Из какой сказки герои?», «Разложи иллюстрации к сказке в определённой последовательности», «Сказки», игры- пазлы, кубики и др.

- А также пальчиковые, артикуляционные и подвижные игры.

При работе над темой самообразования нами было отмечено:

1. Повышение речевого развития (активизация словаря, развитие монологической, диалогической и связной речи);
2. Использование сказочных сюжетов в самостоятельной игровой и творческой деятельности.