

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения воспитанника группы для детей с ТНР

Имя фамилия ребенка: Слава Б.

Группа №12 «Родничок» МБДОУ № 72 «Дельфиненок»

Рекомендации ГПМПК: АООП для детей с ТНР. ОНР I-уровень речевого развития. Моторная алалия.

Лексический запас беден. Грамматический строй речи грубо нарушен. Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. Нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных групп звуков; наблюдаются дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены звуков в самостоятельной речи. Слоговая структура: присутствуют грубые нарушения на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов). Фонематические представления не сформированы. Связная речь представлена простой аграмматической фразой со структурными нарушениями.

При выполнении заданий ребенок нуждается в организационной, стимулирующей и обучающей видах помощи со стороны взрослого.

Слава часто отсутствует по причине болезни либо по желанию родителей.

Мальчик проявляет тревожность и неуверенность на занятиях.

Мелкая моторика слабо развита.

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического здоровья	Согласование лечения у педиатра, отоларинголога, врача ЛФК. (беседа с родителями)
2	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Беседа с родителями по поводу необходимости посещения врача-невропатолога для согласования лечения, записи на консультацию к психологу МБДОУ; создание эмоционального благополучия в группе.
3	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое
4	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
5	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения (игры, упражнения)
6	Развитие речевого	Совершенствование статической и динамической

	аппарата	организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы
7	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительности мимики
9	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков _С.Съ; З Зь; Ц; Ч, Ш Ж,Л,Ль;Р,Рь Дифференциация К-Г, Т-Д, В-П, Л-і
10	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определение наличия- отсутствия звука в слове, определение места, количества и последовательности звуков и слогов (хлопками) в слове
11	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов слоговой структуры из двух-трех слогов
12	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словарного запаса по темам «Времена года», «Транспорт», «Овощи», «Мебель», «Перелетные птицы»; активизация использования предложных-падежных конструкций, навыков словообразования, словоизменения.
13	Развитие и совершенствование связной речи	Развивать инициативную речь, желание делиться впечатлениями, совершенствовать диалогическую речь, развивать умение рассказывать: описывать предмет, картину (развивать монологическую речь) поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, формировать умение по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам, развивать умение составлять рассказы из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам с
14	Подготовка к обучению грамоте	Формирование связи звука и буквы, навыков простого звукового анализа (слова из двух- трех звуков, четырех звуков).
15	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; консультирование воспитателей и родителей по поводу индивидуальной работы по заданию логопеда, реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

Учитель-логопед Денко И.И _____