

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
по лексической теме «Зима»**

разработала и провела учитель - логопед МБДОУ Денеко И.И

Цель: развитие устной речи

Коррекционно-образовательные задачи:

- Уточнить и расширить представление о времени года зима, ее приметах;
- Уточнить и активизировать словарь по лексической теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия;
- Упражнять в подборе и образовании родственных (однокоренных) слов
- Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

Ожидаемые результаты: дети проявляют познавательный интерес, демонстрируют представления о временах года и их характерных особенностях. Отвечают на заданные вопросы предложением, подбирают слова-признаки и слова-действия к заданному слову. Подбирают однокоренные слова. Правильно используют простые предлоги в самостоятельной речи.

Оборудование: магнитная доска; картинки с изображением признаков зимы, зимнего спортивного инвентаря; мяч, украшенный мишурой; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках; цветные карандаши, фантики-золотники от конфет

1. Организационный момент.

Логопед встречает детей и предлагает каждому взять по одному фантику.

- Ребята, послушайте и скажите на что похож этот звук? (Логопед сминает в руках фантик из-под конфет с разным темпом, чтобы было похоже на звук ходьбы по снегу)

Предположения детей.

2. Упражнение «Подбери словечко».

- Рассмотрите картинки и назовите предметы.

(Снеговик, Снегурочка снежинка, снежок, снежокат)

-Что можно сказать о снеге? Снег (какой?)

-Похожи ли эти слова: Снег, Снеговик, Снегурочка?

3.Беседа о родственных словах.

Как вы думаете есть ли родственники у слова Мороз? А у слова Зима?

Давайте соберем семью для этих слов.

4.Зима снежинки разбросала. Возьмите их, подуйте на них и пусть они закружатся. Не забываем правило: вдохните воздух носом, а выдохните через рот, щеки не надуваем.

(дыхательная гимнастика с бумажными снежинками)

5. Беседа о времени года:

- Как вы думаете, какое сейчас время года?

- Как вы догадались?

-Перечислите зимние приметы

- Я приготовила для вас непростое задание, но вы так хорошо рассказали о зиме, что, я думаю, вы легко справитесь с ним. (Прошу детей по одному отобрать картинки, на которых изображены зимние явления и назвать их)

6.Игра «Назови ласково» (с мячом- снежком)

-Давайте поиграем в снежки, я буду называть слово и бросать «снежок», а вы будете этот предмет называть ласково и кидать «снежок» обратно.

«Комочек маленький поймай и словечко приласкай»

Снег – снежок

Холод - холодок

Лёд - ледок

Ветер - ветерок

Санки – саночки

Горка – горочка

Сосулька – сосулечка

Зима - зимушка

Мороз - морозец

7.Упражнение «Где находится предметы?»:

- Ребята, посмотрите на картинки и ответьте на мои вопросы.

Логопед выставляет на магнитную доску по одной картинке, изображающие зимние игры и явления природы для закрепления в речи предлога **на**.

- Где стоят санки?

- Где лежит снежинка?- Где замерз лед?- Где висит сосулька? - Где катаются дети? - Где слепили снеговика?

8. Послушайте загадку об одном из этих предметов, изображенных на этой картинке:

«Две новые кленовые

Подошвы двухметровые.

На них поставишь две ноги –

И по большим снегам беги». (лыжи)

- Что это? Соедините точки на листке, и вы увидите на чем катается мальчик

Работа на листке бумаги.

Итог занятия

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии?

- Что понравилось?