

Роль психолого-педагогического сопровождения в проектировании процесса психологической безопасности особого ребенка в ДОУ.

Молчанова Елена Мансуровна ,
педагог-психолог МБДОУ № 72 «Дельфиненок»
г. Железногорск
E-mail: Karabin_1992@mail.ru

Аннотация: Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную, многогранную систему, которая требует особого внимания. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья может развиваться только в образовательной среде с определенными параметрами, главным из которых является психологическая безопасность. В данной статье рассматривается личный опыт педагога-психолога по проектированию комфортной психологически безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: Дошкольное образовательное учреждение, психологическая безопасность, образовательная среда, ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Потребность в безопасности является необходимостью современной личности, фактором, базисной составляющей, обеспечивающей гармоничное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Особую актуальность данная проблема приобретает в период становления личности ребенка - первому шагу в его подготовке к взрослой жизни.

В отечественной психологии понятие психологическая безопасность начинает использоваться в связи с профессиональной деятельностью людей в предметной сфере в конце 70-х — начале 80-х годов в связи с интенсивным развитием промышленной социальной психологии. Впервые в развернутом

виде оно встречается в работе М.А. Котика [1987] и затрагивает психологические аспекты безопасности, обеспечивающие профилактику несчастных случаев на производстве, то есть разрабатываются в рамках психологии труда и инженерной психологии. Важно отметить, что во втором издании своей книги автор предлагает рассматривать психологию безопасности «не как раздел психологии труда, а как некоторую отрасль психологической науки, изучающую психологический аспект безопасности в разнообразных видах деятельности» [1]. М.А. Котик полагает, что психология безопасности деятельности затрагивает такие отрасли психологической науки, как психология труда, инженерная психология, военная психология, авиационная и космическая психология, спортивная психология, медицинская психология, судебная психология, считая, что «существует одна общая психологическая проблема — изучение закономерностей деятельности человека в условиях физической опасности и поиск путей обеспечения ее безопасности, в центре которой стоит человек — субъект деятельности, а не ее орудия». М.А. Котик дает определение предлагаемой им отрасли психологии: «Психологическая безопасность — это отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности» [1]. Вопросы, связанные с анализом психологической безопасности, поднимаются исследователями в контексте информационной и организационной безопасности (Г.В. Грачев, В.Е. Лепский, Т.С. Кабаченко). В этом подходе психологическая безопасность «рассматривается наряду с физической безопасностью как самостоятельное измерение в общей системе безопасности, представляет собой состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующее нарушению психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития» [2].

Ведущей в настоящее время является концепция психологической безопасности И. А. Баевой, которая полагает, что психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия [3]. Она складывается из психологической защищенности, удовлетворенности потребности в личностно-доверительном общении и референтной значимости среды. При отказе от психологического насилия, соблюдении принципов диалога и сотрудничества в образовательной среде мы можем рассчитывать на воспитание психологически здоровой личности [3]. Каждый ребенок, вне зависимости от психического и физического состояния здоровья, имеет право на получение полноценного образования. Модернизация образования в Российской Федерации на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» и утверждение новых ФГОС предполагает обеспечение адекватных условий развития всем категориям обучающихся и воспитанников, в том числе и детям, имеющим нарушения физического и психофизического развития. Чтобы образовательный процесс протекал комфортно, необходимо наличие психолого-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями, который остро нуждается в психологически безопасной образовательной среде. Такая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должна создавать ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются правильные, позитивные представления о себе и благоприятные социальные нормы и правила, что в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует гармоничное психическое развитие ребёнка, и его комфортное пребывание в дошкольной образовательной организации. Атмосфера такого комфорта для ребёнка создаётся психологическим пространством безопасной среды, которая является одновременно развивающей, психокоррекционной и психотерапевтической. Важной задачей психолога в дошкольном образовательном учреждении является выполнение мероприятий по

обеспечению психологической безопасности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов;

2. Снятие психоэмоционального напряжения детей через специальные кинезиологические упражнения: дыхательная гимнастика, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции;

3. Использование в работе с детьми с особыми образовательными потребностями специальных сенсорных упражнений, способствующих снятию напряжения и активизации собственных ощущений;

4. Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, релаксационные музыкальные игры на коррекционно-развивающих занятиях;

5. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок посредством различных психологических методик;

6. Контроль самочувствия и настроения ребенка и их своевременная коррекция;

7. Создание предметно-развивающей психологически безопасной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми, а так же налаживание детско-родительских отношений и навыка сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном образовательном учреждении значимость таких мероприятий нельзя недооценивать. Формирование основ психологической безопасности должно быть постоянным и применимым не только в образовательном пространстве, но и в построении всех режимных моментах ДОУ. Это дает надежную и эффективную защиту образовательного процесса, а именно: психолого-педагогическое сопровождение в проектировании процесса психологической безопасности обеспечивает защищенность личности каждого участника образовательной среды, что предполагает недопустимость психологического насилия во взаимодействии, а также развитие способности уважать права других, отстаивая собственные.

При качественном проектировании процесса психологической безопасности формируется развивающее образование, где одной из главных целей обучения является развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер личности.

Развитие коммуникативных навыков, в частности ассертивных (навыков уверенного поведения): умения утверждать свою точку зрения, не ущемляя права, свободы и достоинства другого; достигать поставленной цели, не проявляя агрессии; находить взаимовыгодные варианты решения проблем.

Развитие умений, позволяющих личности осознанно выбрать свой жизненный путь и психологически стабильно решать появляющиеся задачи.

Проектирование процесса психологической безопасности особого ребенка в ДООУ это, прежде всего:

Выявление причин возникновения психологических проблем, их решение и восстановление эмоционального равновесия;

Помощь в решении личностных проблем, изменение отношения к ним, комплекс мероприятий, направленных на преодоление трудностей в развитии, эмоциональном состоянии, поведении каждого участника образовательного процесса;

Своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и в социуме;

Распространение психолого-педагогических знаний и повышения уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Соблюдая все методы и принципы проектирования безопасной психологической среды можно добиться колоссального успеха и толчка в развитии, воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологически безопасная образовательная среда дает, прежде всего, ребенку огромный позитивный опыт, накапливая который он становится полноценным субъектом общества.

Библиографический список

1. Котик М.А. Психология и безопасность. – Таллин, 1987.
2. Кабаченко Т.С. Нарушение психологической безопасности в контексте активности профессионала. – Москва, 2000.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании.- Санкт-Петербург, 2002.