

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №72 «Дельфиненок»»

ЗАТО Железногорск Красноярского края

Принято на заседании
педсовета
протокол № 1 от «30» августа 2023г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №72
Е. Э. Бородина

Рабочая программа

группы № 5 «Юнги»

для детей с тяжелыми нарушениями речи

(подготовительная к школе группа)

на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Назаренко С.В.

Маруня Е.В.

2023г.

Рабочая программа составлена

в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) с использованием технологий:

- программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- парциальной программы «Моя родина- Россия» авторская программа коллектива МБДОУ № 72 «Дельфиненок»
- парциальной программы «Безопасность» Князева, Р.Б. Стеркина
- парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» (соответствует ФГОС) Л.В.Куцакова
- парциальной программы «Юный эколог» (соответствует ФГОС) С.Н. Николаева для детей дошкольного возраста 3-7 лет

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Возрастные особенности развития детей с ОНР 6-7 лет (подготовительная группа).
- 1.3. Система мониторинга.
- 1.4. Планируемые Результаты освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.1. Пояснительная записка.
- 2.1.2. «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.3. «Познавательное развитие»
- 2.1.4. «Речевое развитие»
- 2.1.5. «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.1.6. «Физическое развитие»
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.
- 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Режим и распорядок дня
- 3.4. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
- 3.5. Перспективное планирование по образовательным областям
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 «Дельфиненок» (далее – Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания ФООП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Возрастные особенности развития детей с ОНР 6-7 лет (подготовительная группа)

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме ещё не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить детей на две неоднородные группы. Первую группу - дети, которые достаточно свободно владеют фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи педагога составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить всё высказывание в пределах близкой им темы. Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространённого предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуко наполняемости. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов. Однако дети с общим недоразвитием речи к этому возрасту не достигли того уровня, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях.

Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдается однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению.

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной активности не позволяют детям самостоятельно овладеть более сложными предложениями. Вторую группу образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами.

Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети

периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментный характер. Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы как по количественным, так и качественным показателям. Несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью.

1.3. Система мониторинга. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами

для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
---	--	------------------------------	------------------

Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть) 2.Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Программы. Воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости. Воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений

Методическое пособие, используемое при проведении педагогической диагностики: Н.Г. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
«Экспресс-диагностика готовности к школе» К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова, Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО, Педагог-психолог	Индивидуальный протокол, аналитические таблицы
Методики : С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Е.А. Стребелева, Р.С. Немов, А.Р. Лурия, С.Г. Яекобсон, В.Г. Щур	-определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО, -выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ТПМПК. Педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблицы, психолого-педагогические характеристики, заключение педагога-психолога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце) .

Развивающее оценивание качества.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

1.4. Результаты освоения программы для детей 6-7 лет.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, 13 геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, ДОУ принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФАОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022
Социально-коммуникативное развитие	Старший дошкольный возраст	п.32.1.3. стр. 242-244
Познавательное развитие	Старший дошкольный возраст	п.32.2.3. стр. 246-247
Речевое развитие	Старший дошкольный возраст	п.32.3.4. стр. 250-251
Художественно-эстетическое развитие	Старший дошкольный возраст	п.32.4.3. стр. 254- 255
Физическое развитие	Старший дошкольный возраст	п.32.5.6. стр. 257-259

Активными участниками образовательного процесса во всех образовательных областях являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР» Социально-коммуникативное развитие ребенка ТНР (п. 32.1. ФАОП ДО)

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

- Всестороннее развитие навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками, в том числе и моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

- Создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми, продолжится работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

- Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

- В группе созданы условия для активного применения игротерапевтических техник с элементами песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

- Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

- Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

- Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

- В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2.. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п. 32.2 ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

1. Развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

2. Формирования представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

3. формирования целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирования представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные представления и познавательные действия.

- Развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширение представления о свойствах цвета, совершенствование способов познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

- Формирование умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

- Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

- Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Работа выстраивается в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице крупных городах, особенностях природы и населения). Уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

- Посредством игровой, поисковой деятельности у детей проявляется интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа.

- Расширение, уточнение и актуализация представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

- Формирование представлений о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

- Расширение и углубление представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (п. 32.3 ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

1. Овладения речью как средством общения и культуры;
2. Обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. Развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности.

- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.
- Различение, уточнение и обобщение предметных понятий.
- Для развития фразовой речи обучающихся используются приемы комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.
- Создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.
- Создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.
- Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, а также стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.
- В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.
- Формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению. Воспитатель и логопед воспитывают у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; учат интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Развивают умение у детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п. 32.4 ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

1. Развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
2. Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
3. Приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание

"портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Реализация содержания раздела "*Музыка*" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8. ФООП ДО) направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие (п. 32.5. ФАООП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

1. Становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
2. Овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
3. Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
4. Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
5. Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в

обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Обучающихся с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, им предлагается иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период идет расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8. ФОП ДО) направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Возраст детей	Вид деятельности
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- метод проектов, способствующий развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ, используются следующие формы работы с детьми дошкольного возраста:

- коллекционирование—это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего – либо по конкретному признаку;
- час игры - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;

акция – это комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой),

- социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;
- детская конференция - это коллективное обсуждение определенных вопросов, предъявление имеющегося опыта (например, в области проектной деятельности);
- авторская выставка - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
- кружок - это свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий по освоению содержания Программы в рамках приоритетных направлений ДООУ:

- кружок «Школа мяча» (оздоровительная деятельность);

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Виды детской деятельности и формы организации образовательного процесса с детьми:

Виды деятельности	Формы организации
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом; - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обрусеем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные.
<p>Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей.
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения;

	задачи путем реализации двигательных функций.	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
	Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.
	Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
	Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги.
	Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах.
	Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем	<p>Чтение (слушание);</p> <p>обсуждение (рассуждение);</p> <p>рассказывание (пересказывание), декламация;</p> <p>разучивание;</p> <p>ситуативный разговор.</p>

содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько *вариантов* совместной деятельности:

1) *совместная деятельность педагога с ребенком*, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) *совместная деятельность ребенка с педагогом*, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социо-культурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

Образовательная деятельность *в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.

Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагоги организуют *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы у детей 6-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные

представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цель работы с родителями (законными представителями):

- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления работы по взаимодействию семьи и дошкольной организации:

Название направления	Содержание работы
Аналитическое	- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Коммуникативно-деятельностное	- направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
Информационное	- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

Планируемый результат взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Направления работы с семьей	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия	Ожидаемый результат
Аналитическое	<p>Диагностические:</p> <p>а) групповые - анкетирование, интервьюирование, беседы, опросы, "почтовый ящик", дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p> <p>б) индивидуальные - индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение педагогической дистанции между педагогами и родителями. • Осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка.
Коммуникативно-деятельностное	<p>а) групповые: групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, родительские конференции, педагогические гостиные, родительские клубы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей; • обмен опытом семейного воспитания; • вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; • создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	<p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижку, журналы, газеты, издаваемые ДОУ для родителей баннеры, педагогические библиотеки для родителей, сайты ДОУ, медиарепортажи, интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; • создание открытого информационного пространства.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми ТНР (п. 43. ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
3. возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

1. создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
2. использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых группой;
3. реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО;
4. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

Данные специальные условия образования обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, позволяют оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. **Принцип комплексного изучения ребенка** с ТНР позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета возрастных особенностей обучающихся** ориентирует на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. **Принцип динамического изучения обучающихся** позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка** позволяет отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком	позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.
Обследование словарного запаса	Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных

	<p>ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.</p>
Обследование грамматического строя языка	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</p>
Обследование связной речи	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>
Обследование фонетических и фонематических процессов	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом</p>

	<p>контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p> <p>В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.</p>
--	--

Содержание квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Уровень владения речью	Квалифицированная коррекция нарушений
<p>обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третий уровень речевого развития)</p>	<p>Обучение предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного

	<p>звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>
<p>обучающиеся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертый уровень речевого развития)</p>	<p>Обучение предусматривает:</p> <p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть,</p>

вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового

	развития ребенка с ТНР.
фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<p>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для <i>обучающихся старшей возрастной группы планируется</i>: <ul style="list-style-type: none"> - научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, - правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. 2. для <i>обучающихся подготовительной к школе группы</i> предполагается обучить их: <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
дети, имеющие нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.</p> <p>Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы: - овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;</p> <p>- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с</p>

соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания (п. 49. ФАОП ДО.)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в группе предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в группе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы группы.

3. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
4. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
5. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

6. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
7. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
8. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
9. Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.
10. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Цель - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 года - 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1. **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
4. **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
5. **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
6. **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
7. **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы жизни и воспитания группы:

- 1) всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) возрастного соответствия - содержания и методов дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) научной обоснованности и практической применимости;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) позитивная социализация детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечение преемственности между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) индивидуализация дошкольного образования - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности);
- 10) учета региональной специфики и особенностей;
- 11) открытости дошкольного образования;
- 12) эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- 13) сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- 14) создание современной информационно-образовательной среды группы;
- 15) создания условий для профессионального и личностного роста педагогов.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета группы:

При реализации Программы коллектив группы принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения России и Красноярского края, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона.

Это восточно-сибирская часть России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы, затяжной весны, осени и не продолжительного лета состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательно-образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги группы используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Важной особенностью реализации воспитательного процесса группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом. К традиционным мероприятиям группы относятся: День Флага РФ, День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День государственного флага. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и края и федерации.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС, среда) группы отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда группы включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда группы безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Среда группы обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- раскрывает необходимость научного познания;
- формирует научную картину мира;
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде, возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей старшего возраста.

В группе созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда. Для проведения музыкальных и двигательных занятий, оборудованы музыкально-спортивные залы с комплектами физкультурного, музыкального оборудования, техникой. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом.

В игровом помещении каждой группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания:

«Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, и т.д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макеты проезжей части ближайших улиц и зданий, светофора, дорожных знаков, авторские игры педагогов по ОБЖ и ПДД.

«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный, ширмы для показа фольклорных произведений, атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

«Центр краеведения и патриотизма» - имеется геральдика России и Красноярского края, города Железногорска, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

«Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки,

опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды.

Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется **«Огород на подоконнике»**. Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, колебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Книжный центр» - в нем подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«Центр творчества» - с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия края, России, архитектурные сооружения.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для **«Уголка уединения»**.

В группе еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии с темой недели (дня). В раздевалке и специально отведенных местах в группе размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты НОД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Насыщенность РППС в группе соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группах имеется мебель, ширмы, мягкие напольные модули. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Общности (сообщества) группы:

В группе, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания группы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства группы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- **участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):**

- **Городская библиотека имени М. Горького** - предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание, совместное проведение праздников, конкурсов, выставок, тематических мероприятий с воспитанниками,

- **ДЭБЦ** – совместное проведение конкурсов, реализация программы «Развитие экологических представлений» Сомова О.Г.

- **Городская музыкальная школа имени Мусоргского** – совместное проведение мероприятий, праздников, образовательных событий, проектов, музыкальной гостиной «Дети-детям и не только».

- **Воинская часть 3377** – совместное проведение мероприятий патриотической направленности.

- **Городской театр кукол «Золотой ключик»** - расширение кругозора воспитанников, показ сказок.

- **городская станция юных техников** - участие в ежегодном конкурсе «Знакомая незнакомка», «Этот загадочный космос», в форуме «Зеленая планета».

- **пожарная часть №10** – участие в конкурсах, экскурсии.

2) **проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:**

- **городская станция юных техников** - участие в ежегодном конкурсе «Знакомая незнакомка», «Этот загадочный космос», в форуме «Зеленая планета».

3) **реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:**

- **в/ч 3377, городской кадетский корпус** – проект «Ходит по земле босая память», «Спасибо прадеду и деду за великую победу», Фестиваль патриотической песни, «Смотр строя и песни».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также

позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группе обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле

образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС группы создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС в группе:

- *содержательно-насыщенная и динамичная* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступная* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасная* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичная* - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3. Раздел режим дня

Режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах¹», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Режим дня в дошкольных группах².

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня изменяется для того, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Красноярский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега...) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная 6-7 лет
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:00–8:20
Утренний круг	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8:40–10:20
Второй завтрак ³	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18:20–19:00

² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

³ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

Тёплый период года

Режимные моменты	Подготовительная 6-7 лет
Приём, утренняя гимнастика	7.00-8.15
завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке	8.45-9.15
Прогулка	9.15-11.25
Водные процедуры	11.25
Обед	11.45-12.15
Дневной сон	12.15-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Прогулка	15.45-17.00
Ужин	17.00-17.35
Уход детей домой	17.35-19.00

Схема распределения образовательной деятельности подготовительная группа, 2023\2024 учебный год

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
- Познавательное развитие – ФЦКМ - Развитие речи (логопед) - бассейн 2 половина дня: -Конструирование	- ФЭМП - Развитие речи - Музыка 2 половина дня: - рисование	- Познавательное развитие-ФЭМП - развитие речи (логопед) - Физкультура 2 половина дня: -чтение художественной литературы (факультатив)	- Познавательное развитие-ФЭМП - Развитие речи - Физкультура 2 половина дня: - ИКР (логопед)	-лепка/аппликация - развитие речи (логопед) - Речевое развитие - Музыка

3.4. Перспективно-тематический план МБДОУ №72 «Дельфинёнок» на 2023/2024 учебный год.

Сентябрь		Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат! (Диагностика)
	4-8	Хлеб всему голова!
	11-15	Подарки из сада! (Фрукты)
	18-22	Осенний лес полон чудес (лес, деревья) Мы с лукошком в лес пойдём: грибы, лесные ягоды найдём!
	25-29	Листья кружатся – осень пришла звери лесные, как ваши дела? (Дикие животные и их детеныши).
Октябрь	2-6	Осенняя пора – птицы со двора!
	9-13	В гости в Простоквашино! (домашние животные)
	16-20	Семья с нами рядом всегда и везде, она много значит в каждой судьбе!
	23-27	В гостях у Мойдодыра! (Я и моё тело, здоровье, туалетные принадлежности)
Ноябрь	30-3	Магазин одежды (одежда, головные уборы)
	7-10	Посчитаем мы сейчас, сколько обуви у нас?
	13-17	Расскажи нам, стол. Ты откуда к нам пришёл?! (мебель, бытовые приборы)
	20-24	В гостях у бабушки Федоры! (посуда, продукты)
Декабрь	27-21	Белый снег, пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает ложится

	4-8	Все работы хороши, выбирай любую! (учитель)
	11-15	Письма, бандероли и посылки, с почты разлетаются кругом... (почта)
	18-22 25-29	Что такое Новый год! (зимние забавы)
Январь	8-12	Зимовье зверей!
	15-19	Путешествие к Северному полюсу (животные Севера)
	22-26	Прогулки по зоопарку (животные жарких стран)
Февраль	29-2	Путешествие в подводный мир
	5-9	Как нам транспорт помогает!?
	12-16	Все работы хороши, выбирай любую! (профессии на транспорте)
	19-23	На страже Родины. День защитника Отечества.
Март	26-1	Стоит за окошком морозный денёк, расцвёл на окошке цветок – огонёк... (комнатные растения)
	4-8	Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною... (мамин праздник, ранняя весна)
	11-15	Заспешил медведь наружу: Заливает – не до сна! Вылез он и видит: лужи, тает снег – пришла весна! (животный мир весной)
	18-22	Сельхоз работы весной.
	25-29	Песенку, соловушка, ты нам подари!
Апрель	1-5	Что мы Родиной зовём? – Всё, что в сердце бережём.
	8-12	Космос.
	15-19	Все работы хороши, выбирай любую! (Строитель)
	29-3	Если вдруг беда случится, где-то что-то загорится, Там пожарный нужен точно. Он погасит – это точно!
Май	6-10	Никто не забыт, ничто не забыто! (День победы)
	13-17	Я хочу стать полицейским и в полиции служить. Буду смелым, сильным, честным, чтоб преступников ловить!
	20-24	Провожает детский сад ребятишек в школу (профессия учителя, школьные принадлежности)
	27-31	Это всем знакомое – насекомое! (насекомые) Красное лето, зелёная трава, жёлтое солнце- в панамке голова! Цветы)

3.5. Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Тема недели	Формирование целостной картины мира	Конструирование	Чтение художественной литературы	Рисование Лепка Аппликация
<i>Диагностика До свиданья, лето - здравствуй, детский сад!</i>	Тема: «Беседы о лете» Цель обобщить и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, состояние растений (рост и цветение, созревание), особенности жизнедеятельности животных в лесу;	Конструирование из природного материала по желанию Цель: развитие творческих способностей		<u>Рисование:</u> «Улетает наше лето» Цель: создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. <u>Рисование:</u> «Космея» Цель: учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, лисьев их цвет. (Комарова стр.82) <u>Аппликация:</u> «Наша клумба» Цель: учить вырезать цветы из квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из

	уточнить представления о некоторых видах с/х труда летом; устанавливать связь причинно-следственные связи.			них многоцветные венки цветов.)
Откуда хлеб пришёл? (сельхоз. работы осенью).	Тема: «Откуда хлеб пришёл?» Цель: закрепить представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы – модели: формировать представления о труде хлеборобов, с/х технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи города и села, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. (Горбатенко 62, Вахрушев 136, Скоролупова46)	«Как лист бумаги стал мельницей» Цель: Вызвать интерес к конструированию мельница на основе представления о ее строении и назначении. Лыкова ст. группа стр. 44	Рассказ К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев.	<u>Рисование:</u> «Каравай» Цель: учить оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. (Программа стр.37) <u>Рисование:</u> «Уборка урожая» Цель: закреплять умение располагать изображение на листе, передавать движение фигур. <u>Лепка</u> из соленого теста «Как тесто превратилось в заплетушки». Цель: создавать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы. Лыкова ст. группа стр.46. <u>Аппликация:</u> «Укра сим каравай» Цель: познакомить с новым приемом аппликативного оформления – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.
Подарки из сада и огорода	Тема: «Такой разный урожай» Цель: обогатить представления детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля. Парамонова 6-7 лет стр. 135	«Пугало огородное» Цель: познакомить с новым способом лепки – на каркасе и трубочек или палочек. Лыкова стр. 92	Чтение Исаковского «Вишня». Цель: учить внимательно слушать, понимать прослушанное, отвечать на вопросы, формировать основы нравственности.	<u>Рисование:</u> «Знакомство с искусством – рассматривание и выкладывание натюрмортов» Цель: познакомить с жанром живописи - натюрмортом, рассказать, то их содержанием является изображение предметов природы и быта. <u>Рисование:</u> «Натюрморт» Цель: учить передавать в рисунке признаки реальной формы овощей и фруктов. <u>Лепка:</u> «Натюрморт из овощей» Цель: учить точно

				<p>передавать пару однородных овощей , различающихся формой, величиной и другими особенностями. (Швайко стр.16)</p> <p><u>Аппликация</u> «Лимоны и апельсины с дольками» Цель: учить передавать форму и цвет апельсина, а затем и расположение долек по принципу центрально-лучевой системы.</p>
<p>Осенний лес полон чудес. Мы с лукошком в лес пойдем грибы и ягоды найдем</p>	<p>Тема: «Лес» Цели: дать понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать, что все царство растений Земли делится на государства: деревья, кустарники, травы, грибы</p> <p>Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы, лесные ягоды.</p>	<p>«Причудливые поделки» Цель: закреплять умение детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале. Парамонова 6-7 лет стр.15</p>	<p>К. Ушинский «Спор деревьев»; «Четыре желания».</p>	<p><u>Рисование</u> «Осенняя береза» Цель:учить передавать в рисунке характерные особенности березы, осеннюю окраску листы. <u>Рисование</u> «Ветки рябины в вазе» Цель: развивать умение планировать расположение предметов на плоскости при рисовании натюрморта. <u>Аппликация</u> «Осенний ковер» Цель: упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, слоенной вдвое. <u>Лепка</u> «Грибное лукошко» Цель: учить создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки.</p>
<p>Осенняя пора – птицы со двора.</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы» Цель: уточнить отличие птиц от других животных; обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище, углублять представление о причинах отлета, классифицировать птиц, воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в</p>	<p>«Вороненок» (оригами) Цель: познакомить с базовой формой «Воздушный змей».</p>	<p>Чтение сказки «Гадкий утенок»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Воробышек» Цель: познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья. <u>Рисование:</u> «Сорока оглянулась» Цель: учить изображать новую поу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад. <u>Лепка:</u> «Лебедушка» Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы. <u>Аппликация:</u> «Снегири на</p>

	зимних условиях.			ветке рябины». Цель: учить изображать двух снегирей в разных позах: сидящего на ветке и летящего; закрепить способ парного вырезывания.
В гости в Простоквашино! (домашние животные, их детёныши).	Тема: «Домашние животные». Цели: закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть; рассказать о пище домашних животных; объяснить происхождение слова «домашние».	«Лошадка из бумажной тарелки» интернет	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	<u>Рисование:</u> «Пушистые детёныши животных» Цель: учить изображать пушистого детёныша животного в какой-либо позе или движении. <u>Рисование:</u> «По горам, по долам ходит шуба да кафтан» Цель: развивать композиционные умения, готовить руку к письму. <u>Лепка:</u> «Дымковские животные» Цель: учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище и одного куска. Голову и шею из другого. <u>Аппликация:</u> «Бычок» (метод обрывания) Цель: создание изображения предметов по представлению; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.
Семья с нами рядом всегда и везде, она много значит в каждой судьбе.	Тема: «Род и родословие» Закреплять представление о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Программа стр.154	«Кукла из пластмассовых ложек» Цель: развитие воображения, учить изготавливать поделки из пластмассовых ложек. «Первая буква моего имени» выставка поделок и конструкций	Я. Сегель «Как я был мамой»	<u>Рисование:</u> «Папа (Мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. <u>Рисование:</u> «Городецкая роспись» Цель: учить выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой. <u>Лепка:</u> «Девочка играет в мяч». Цель: закреплять умение передавать образ движущегося человека. Учить лепить фигуру и целого куска пластилина. <u>Аппликация:</u> «Праздничный хоровод» Цель: учить приему

				складывания заготовки бумаги гармошкой для получения повтора одного и того же мотива.
В гостях у Мойдодыра!	<p>Тема «Где прячется здоровье?»</p> <p>Цели: формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнять знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательский действия.</p> <p>Деркунская «Здоровье» стр. 62</p>		М. Ильин «Почему моются водой»	<p><u>Рисование</u> декоративное «Узоры на полотенцах»</p> <p>Цель: закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов городецкой росписи .</p> <p><u>Рисование:</u> «Дети делают зарядку»</p> <p>Цель: учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека.</p> <p>Комарова стр. 118</p> <p><u>Лепка:</u> «Спортивная праздник»</p> <p>Цель: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений.</p> <p>Лыкова стр. 32</p> <p><u>Аппликация:</u> «Узорчатые полотенца»</p> <p>Цель: знакомить с новым приемом аппликации – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</p>
Магазин одежды (Одежда, головные уборы)	<p>Тема: «Мода и украшения»</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что такое мода. Подчеркнуть разницу между повседневной одеждой и праздничной.</p> <p>Парамонова 6-7 лет Стр. 644</p>	<p>«Шляпы и короны» (Инт.)</p> <p>Цель: продолжать конструировать из бумажных тарелок, вызвать интерес к оформлению головных уборов.</p> <p>Собираем коллекцию пуговиц.</p>	З. Александрова «Сарафанчик»	<p><u>Рисование:</u> «Дымковские барышни»»</p> <p>Цель: учить создавать декоративные украшения по мотивам народного искусства. Показать изображение разных венчиков и отдельных лепестков цветов.</p> <p><u>Рисование :</u> «Славянский орнамент»</p> <p>Цель: закрепить умение рисовать концом кисти геометрические элементы: квадраты, ромбы, спирали.</p> <p><u>Лепка</u> «Дымковские барышни» (декоративная)</p> <p>Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы, передавая</p>

				пропорции фигуры, самобытность русского народного костюма.
«Посчитаем мы сейчас, сколько обуви у нас».	Тема: «Обувь» Цель: расширять представления детей об обуви и её необходимости для жизни человека, её назначение и функция в зависимости о времени года и погодных явлений, познакомить с историческим прошлым возникновения обуви и какую носят теперь, её разновидности в связи с временем года (зима, лето, демисезонные) и разнообразие материалов для её изготовления (кожа, резина..) Развивать причинно-следственные связи между материалом и предметом. (Алябьева 57, Горбатенко 35,)	«Чудо дерево» Цель: пробуждение у детей творческого интереса к искусству дизайнера и приобретению начальных практических навыков моделирования одежды	М. Ильин «Зачем мы носим белье?» 3 класс стр. 145	<u>Рисование</u> декоративное «Рождественский валенок» Цель: Расширять представления детей о возможных способах художественного изображения, как печатание подручными материалами. Совершенствовать умение создавать узоры. <u>Рисование</u> «Нарисуем обувь для куклы» Цель: уметь называть назначение и отличительные признаки обуви, используемые для сезонной носки и разных видов деятельности, событий жизни, уметь отбирать необходимую по предложению педагога и изображать на листе. Аппликация «Чудо дерево» коллективная работа Цель: Составление оригинальных декоративных узоров на основе геометрического и растительного орнамента.
«Расскажи нам, стол, ты откуда пришёл»	Тема: «Что такое интерьер?» Цель: объяснить значение слова «интерьер»; рассказать об истории различных предметов мебели (диван, кресла, стул и стол); объяснить назначение различных предметов мебели; уточнить материалы (Скоролупова 35	«Тумбочка» Цель: создание из пустых спичечных коробок предметов крупной мебели. Создание коллажа «Уютная квартира»	Чтение Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Цель: познакомить с новой сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей; понимать главную мысль сказки.	<u>Аппликация</u> : «Красивые салфетки для кафе» Цель: учить создавать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. <u>Лепка</u> : «В гостях у куклы». Цель: развивать творческие способности. Учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы. <u>Рисование с элементами конструирования</u> : «Домик с сюрпризом» Цель: учить конструировать домик из бумаги, заполнять пространство предметами мебели

				<p><u>Рисование:</u> «Наша группа» Цель: учить изображать интерьер группы в перспективе, выбрав за точку отсчета какое – то место в группе (от входа, от окна); продумывать замысел.</p>
<p>«В гостях у бабушки Федоры» (посуда)</p>	<p>Тема: «Чашки, ложки, поварешки» Цель: познакомить с процессом изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях. Приобщать к культуре родной страны. Парамонова 6-7 лет стр. 161</p>	<p>«Плетеный туесок». Цель: учить переплести бумажную основу полосками цветной бумаги; сочетать бумагу по цвету; делать объемную постройку на основе цилиндра.</p>	<p>Пересказ А. Гайдар «Голубая чашка»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Чайник и чашка» Цель: учить гармонично располагать изображение на листе бумаги, повторять силуэты одинаковых предметов <u>Рисование:</u> «Хохломские ложки» Цель: учить новой композиции хохломского узора – изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия. <u>Лепка:</u> «Красивая посуда для кафе» Цель: познакомить с новым способом лепки: из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины модулей.</p>
<p>Белый снег, пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится (изменения в природе).</p>	<p>Тема: «Путешествие по замку Зимы» Цели: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнении заданий; грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения; использовать имеющийся словарный запас по теме; обобщать характерные признаки зимы, как времени года. (Алябьева 52, Скоролупова 84 Бондаренко 262, Вахрушев 221)</p>	<p>Из поролон «Снеговичок» Цель: учить создавать поделку из кусочков поролон, путем отсекаания излишков до создания шарообразных форм, передать разницу в величине частей, дополнять деталями до создания образа.</p>	<p>Заучивание стих. Сурикова «Вот моя деревня» Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, запоминать, не переставляя слов, выразительно с интонацией читать стихи.</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Сквозные звездочки» Цель: учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. <u>Рисование:</u> «Зимние цветы» по мотивам «гжели» Цель: учить рисовать цветочные композиции по мотивам гжели, составлять и индивидуальных работ коллективную композицию. <u>Рисование:</u> «Иней покрыл деревья». Цель: учить создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие деревьев.</p>

				<p>Лепка : «Как мы играем зимой».</p> <p>Цель: закреплять умение лепить человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.</p>
<p>«Письма, бандероли и посылки с почты разлетаются кругом...»</p>	<p>Тема: «К нам пришло письмо одно...»</p> <p>Цели: Уточнить и расширить представление детей о работе почтальона, рассказать о значимости труда работников связи «Почта России». Воспитывать уважение к людям любых профессий.</p>	<p>«Конверт для писем и открыток»</p> <p>Цель: Продолжать учить складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях; учить делать разметки с помощью шаблона.</p>	<p>Чтение Я. Аким «Пишу тебе письмо». («Хрестоматия» стр.371)</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Поздравительная открытка».</p> <p>Цель: Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца. Вызвать желание доставлять радость близким, друзьям.</p> <p><u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу).</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки.</p> <p><u>Рисование:</u> «Почтальон»</p> <p>Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).</p>
<p>Все работы хороши, выбирай любую!» (учитель)</p>	<p>Тема: «Скоро в школу!»</p> <p>Цель: Расширять представления о школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.</p>	<p>«Закладка для учебника».</p> <p>Цель: закрепить навыки плетения из бумаги; упражнять в аккуратном использовании ножниц и клея.</p>	<p>Чтение Л. Толстой «Филипок» (быль)</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; знакомить с творчеством Л. Толстого; вызвать у детей желание идти в школу; воспитывать чувство юмора, используя</p>	<p><u>Рисование:</u> «Моя будущая школа».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.</p> <p><u>Лепка:</u> «Алфавит»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно</p>

			смешные сюжеты из рассказа.	придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение. <u>Рисование:</u> «Портфель» Цель: формировать навыки видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы.
Что такое Новый год?	Тема: «Готовимся к Новому году» Цель: углубить представления о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают праздник, желание сделать свою группу нарядной, порадовать подарками. (Горбатенко 80, Скоробогатова 88)	«Дед Мороз» из бумажных тарелок.	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». Цель: учить понимать образное содержание сказки; характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	<u>Рисование:</u> «Новогодняя елка». Цель: Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве – поэзии, живописи, музыке. <u>Аппликация:</u> «Зелененькая елочка» Цель: Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. <u>Рисование:</u> «Новогодний хоровод» Цель: вызвать интерес к рисованию новогоднего Хоровода. <u>Лепка:</u> «Дед Мороз» Цель: учить передавать в лепке образ Деда Мороза закреплять умение лепить полную форму передавать детали используя такие приемы лепки как прищипывание, оттягивание.
Пришла зима веселая с коньками и салазками..	Тема: «Зимние забавы» Цель: формировать представления детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях	«Снежинка» Цель: Сформировать у детей знания о снежинках: форма, размер,	Заучивание Суриков «Вот моя деревня» Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику	<u>Рисование:</u> «Зимние забавы» Цель: учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая

	нашего народа, зимних забавах, развлечениях; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. (Горбатенко 113, Скоролупова 88)	образование снежинок.	поэтического текста, запоминать, не переставляя слов, выразительно, с интонацией читать стихи.	форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног. <u>Лепка:</u> «Лыжники» Цель: закреплять умение лепить человека в движении.
Зимовье зверей	Тема: «Кто как зимует?» Цель: расширять и углублять представления о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых,4 учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в изменении условий их обитания; устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь. (Бондаренко 179, Вахрушев 147)	« Животные леса. оригами». Цель: формировать умение создавать образ животного при помощи бумаг. Создание объемной композиции «Животные леса».	Рассказывание РН сказки «Лиса и волк»: Цель: учить внимательно слушать сказку , пересказать используя рисунки, выражать свое отношение к героям.	<u>Аппликация:</u> «Животные леса» Цель: закрепить способы создания животных способом «оригами». Продолжать учить передавать характерные особенности животных в поделках из бумаги. <u>Рисование:</u> «Лиса – краса» Цель: Закрепить навыки рисования нетрадиционной техникой – тычком жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект. <u>Лепка:</u> «Упряжка с оленями» Цель: учить детей лепить оленя конструктивным способом, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, вытягивание. <u>Рисование:</u> «Северный олень» Цель: Побуждать детей передавать в рисунке образ северного оленя; развивать композиционные умения.
Путешествие к Северному полюсу	Тема: «Животный мир полярных районов Земли» Цель: дать элементарные представления об особенностях географических положений Арктики и Антарктики; формировать представления о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания, Дать	Оригами «Пингвины и другие обитатели Антарктиды». Цель: научить детей выполнению базовой формы «Рыба»; учить преобразовывать базовую форму по-разному, выполняя из нее разные фигуры. (Скоролупова ч 1 68)	Чтение Г. Снегирев. «Пингвиний пляж» Цель: познакомить с особенностями северного климата и животными населяющими районы Арктики и Антарктики, уметь отвечать на вопросы воспитателя, слушать ответы	<u>Лепка :</u> «Моржи» Цель: развивать умение применять знакомые способы и приёмы лепки. <u>Рисование:</u> «Пингвины в Антарктиде». Цель: Продолжить знакомство детей с обобщенными способами изображения предметов, согласование графического и цветового изображения с конкретным образом. <u>Аппликация:</u> «Белый

	<p>понятие об охране природы. (Вахрушев 184, Скоролупова 66, Алябьева 182)</p>		<p>других детей.</p>	<p>медведь» <u>Цель</u>: создание аппликации на бумаге в нетрадиционной технике – метод обрывания. <u>Рисование</u>: «Полярное сияние». Цель: развитие восприятия цвета. . Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде каскадов многоцветных штрихов.</p>
<p>Прогулка по зоопарку</p>	<p>Тема: «Животные жарких стран» Цель: формировать представления о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания, воспитывать любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. (Вахрушев 273, Скоролупова 61 Алябьева 182).</p>	<p>«Слон и жираф?» Цель:</p>	<p>Сказки Киплинга « Слоненок» Цель: учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы</p>	<p><u>Рисование</u> «Жил – был тигр» Цель: дать понятие о повадках и образе жизни тигров в дикой природе, развивать умение составлять изображение животных из геометрических форм. <u>Рисование</u> «Зебра» Цель: дать понятие о континенте и животных обитающих в жарком климате, учить рисовать животных правильно передавая пропорции и характерные особенности окружающей обстановки для передачи несложного сюжета. <u>Лепка</u>: «Животные Африки» Цель: учить создавать образ животного, закреплять разнообразные приемы лепки, передавать особенности животных изменяя какую-то часть куска пластилина. <u>Аппликация</u>: «Обезьянка» Цель: создание изображения животного из кругов. Закрепить способ вырезания кругов из прямоугольника и квадрата</p>
<p>Путешествие в подводный мир (обитатели морей, океанов, водоёмов)</p>	<p>Тема «Живые организмы Мирового океана» Цель: уточнить и расширить представления детей об обитателях рек, озер и океанов,</p>	<p>«Смелый крабик», «Улитка» (из природного материала). Цель: учить делать краба, используя подходящий</p>	<p>Поэзия. Б. Заходер. «Про сома» Цель: учить определять жанр произведения, называть любимого</p>	<p><u>Рисование</u> «Золотая рыбка» Цель: учить рисовать в технике – мыльная пена, формировать навыки рисования по оргстеклу при закрашивании контура,</p>

	развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы и выражать их в речи, учить рисовать схемы и составлять по ним рассказы о развитии рыбы	природный материал (ракушки, арбузные семечки, пластилин и т.п.). Делать работу аккуратно, доводить задумку до конца.	писателя. Продолжать знакомить с творчеством Б. Заходера.	совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. <u>Рисование</u> «Рыбы-обитатели водоемов» Цель: учить составлять изображение рыбы из составных частей, при рисовании красками делать карандашные наброски, дополнять деталями. <u>Лепка</u> «Морское царство» Цель: развивать навыки лепки барельефа, коллективной работы. <u>Аппликация</u> «Золотые рыбки» (аппликация-мозаика в технике обрывания) Цель: развить интерес к технике обрывания, учить выклеивать контур без предварительного наброска карандашом, затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги.
Как нам транспорт помогает!? (транспорт, профессии на транспорте).	Тема: «Выбираем транспорт» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о профессиях на транспорте и правилах поведения в общественных местах.	«Катер». Цель: обобщать знания о кораблях, способствовать развитию творческого воображения, воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Поддерживать взаимное уважение.	Д. Чиарди «О том у кого три глаза» Цель: закреплять знания правил дорожного движения, вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	<u>Рисование</u> «Мы едем на автобусе» Цель: учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение, располагать крупно по середине листа. (Комарова94) <u>Рисование</u> «Пароход» Цель: Упражнять в рисовании предмета, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. <u>Аппликация</u> «На дорогах» Цель: закрепить классификацию видов транспорта, учить выполнять аппликацию, используя навыки силуэтного вырезывания, составления предмета из геометрических форм, составлять композицию, учитывая перспективу.
У каждой профессии запах особый	Тема: «Кто нас лечит?» Цель: углубить представления о	«Кошелек» Цель: учить детей изготавливать поделки для с/р	В.В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	<u>Рисование</u> «Символы, обозначающие профессии» Цель: знать

<p>(продавец, врач)</p>	<p>профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи которую оказывают больному в аптеке, больнице, на «скорой помощи», воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.</p>	<p>игр, закреплять умение складывать бумагу пополам и в нужных направлениях, проглаживать линии сгиба, учить работать по схеме пошагового изготовления поделки.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с профессиями, дать понятие общественной значимости труда, понимать как важно беречь труд взрослых.</p>	<p>отличительные особенности профессий, уметь выделять характерный отличительный признак, изображать символом в рисунке, объяснять, что обозначает этот символ. <u>Рисование</u> «Добрый доктор...» Цель: расширять знания детей о врачах, различных специализациях, уметь отражать впечатления от посещений врача, учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции <u>Лепка</u> «Товары в магазин игрушек» Цель: учить детей создавать образы игрушек для игры в «магазин», закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой, пальцами (Комарова 97). <u>Аппликация</u> «Наш доктор» Цель: учить создавать образ врача в профессиональной одежде, вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое, дополнять предметами парного вырезывания (ноги, ладошки, учить самостоятельно дополнять деталями.</p>
<p>На страже Родины. День защитника Отечества</p>	<p>Тема: «Военные профессии» Цель: формировать представления о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины</p>	<p>«Вертолет и самолет» (из природного материала). Цель: приобщать детей к красоте, природе, к созиданию и творчеству. Учить планировать свою деятельность, подбирать материал, выбирать способы соединения деталей.</p>	<p>Чтение былин о русских богатырях. Былины «Илья – Муромец и Соловей разбойник» Цель: продолжать знакомить с произведениями эпоса, воспитывать уважение к защитникам родины, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p><u>Рисование</u> «Парашютисты» <u>Рисование</u> «Пограничник с собакой» Цель: упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. (Комарова 115) <u>Лепка</u> «Солдат» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму и строение. <u>Аппликация</u> «Танк» Цель: Развивать творческие способности детей, используя в</p>

				<p>аппликации метод обрывания бумаги. Уточнить и расширить знания детей о видах военной техники.</p>
<p>Стоит за окошком морозный денёк, расцвёл на окошке цветок - огонёк... (комнатные растения)</p>	<p>Тема: «Зимний сад» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, учить более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей, воспитывать интерес к жизни растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями, уточнить знания о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.</p>	<p>«Кактус в горшочке». Цель: учить выполнять работу из различного бросового материала, пластилина. Научить детей радоваться преобразовательной деятельности.</p>	<p>Чтение Катаев «Цветик – семицветик» Цель: учить понимать текст, выражать свое отношение к героям, воспитывать чувство эмпатии</p>	<p><u>Рисование</u> с натуры «Комнатное растение-герань» Цель: расширять знания детей о комнатных растениях, учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности цветка, учить делать карандашный набросок, соблюдать пропорции. <u>Рисование</u> «Волшебный цветок для мамы» Цель: развивать детское фантазирование, умение придуманное воплотить в рисунке. <u>Лепка</u> «Ваза для цветов любимой бабушке» Цель: продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду, познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы, понять связь узора с формой вазы <u>Аппликация</u> «Ваза с ветками» Цель: упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации</p>
<p>Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною... (ранняя весна, мамин праздник)</p>	<p>Тема: «Наши мамы» Цель: объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашним хозяйством, они работают, занимаются многими полезными делами</p>	<p>«Салфетка-роза» Цель: учить детей изготавливать поделки из подручного материала, скручивая, разворачивая салфетку.</p>	<p>Чтение Михалков «А что у вас?» Цель: продолжать знакомить детей с различными женскими профессиями. Учить любить уважать, ценить и помогать маме.</p>	<p><u>Рисование</u> «Когда мама была маленькой» Цель: расширяем представления ребенка об изменении человека в течение жизни. <u>Рисование</u> «Портрет мамы» Цель: обучить изображению лица человека, прорисовывая его отдельные части. <u>Лепка</u> «Цветущая ветка яблони» Цель: развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности, учить делать двухцветную форму из</p>

				<p>пластилина и резать её на маленькие кружочки с помощью стеки.</p> <p><u>Аппликация «Корзина с подснежниками»</u></p> <p>Цель: учить делать красивую композицию в подарок, используя полученные ранее навыки по изготовлению цветов.</p>
<p>Весна идёт, весне дорогу... (изменения в природе)</p>	<p>Тема: «В окно повеяло весною»</p> <p>Цель: расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, использовать образные выражения из стихов и рассказов о весне, строить развернутые суждения, составлять краткий рассказ о весне.</p>	<p>«Кораблик»</p> <p>Цель: учить делать поделки для игры из бумаги, складывая бумагу в различных направлениях</p>	<p>Заучивание Тютчев «Зима не даром злить...»</p> <p>Цель: развивать слуховую память, читать стихи выразительно, проговаривая звуки, показывая свое отношение к тексту.</p>	<p><u>Рисование «Ранняя весна. Прилет птиц»</u></p> <p>Цель: учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны, гармонично располагать сюжет на всем листе, развивать чувство композиции, развивать навыки тонирования бумаги с помощью мелков.</p> <p><u>Рисование «Ранняя весна. Закат»</u></p> <p>Цель: развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира, учить определять какие цвета характерны для ранней весны, развивать навыки рисования по-сырому для придания эффекта размытости, полупрозрачности.</p> <p><u>Лепка «Времена года»</u></p> <p>Цель: учить детей лепить дерево способом модульной лепки</p> <p><u>Аппликация «Весенний ручеек»</u></p> <p>Цель: учить подбирать нужные цвета бумаги, составлять несложную композицию, учить использовать различные приемы (вырезывание, обрывание, объёмная аппликация, использовать поделки оригами).</p>
<p>Без нужды и без тревоги. Спал медведь в своей берлоге Заспешил медведь наружу: Заливает -</p>	<p>Тема: «Пробуждение природы»</p> <p>Цель: расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной, воспитывать любознательность</p>	<p>«Мишка» (из коробки от сока).</p> <p>Цель: развивать творческие навыки преобразования предметов, аккуратность, уместность, вырабатывать</p>	<p>Чтение Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>Цель: учить понимать прочитанное, выражать свое отношение к героям, верить в чудеса</p>	<p><u>Рисование «Меняем шубки»</u></p> <p>Цель: закрепить навыки рисования животных методом составления из отдельных частей – кругов, овалов, треугольников, учить делать карандашный набросок.</p>

<p>не до сна! Вылез он и видит: лужи, тает снег - пришла весна (животный мир).</p>		<p>понимание, что от этих качеств зависит результат труда»</p>		<p><u>Рисование «В берлоге»</u> (по рассказу С. Козлова «В берлоге») Цель: закрепить навыки рисования животных, продумывать замысел и пути реализации, составлять несложный сюжет. <u>Лепка коллективная «Весеннее пробуждение»</u> Цель: закрепить приемы лепки животных пластическим способом, передавать несложный сюжет, уметь договариваться о распределении работы. <u>Аппликация « Зайка встречает весну»</u> Цель: уметь создавать несложный сюжет, используя прием обрывания, технику оригами, дополнять деталями характерными для весеннего сезона.</p>
<p>Песенку, соловушка, ты нам подари!</p>	<p>Тема: «О чем поют весной птицы?» Цель: уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении.</p>	<p>«Весенняя птичка» Развивать воображение, формировать умение работать с бумагой.</p>	<p>Р.н сказка «ар птица и Василиса царица» продолжить с творчеством русского народа, с закономерностями написания сказок</p>	<p><u>Рисование «Сказочные птицы»</u> Цель: учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения птицы.. <u>Рисование «Ласточка»</u> Цель: закрепить умение рисовать карандашом, прорисовывая основные части тела. <u>Лепка «Птицы на кормушке»</u> Цель: учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы. Различие в величине птиц разных пород. <u>Аппликация «Птицы и кругов»</u> Цель: учить создавать изображение птицы и кругов разной величины komponуя их между собой, сгибая пополам.</p>
<p>Земля наш общий дом. Космос.</p>	<p>Тема: «Покорение космоса» Цель: формировать понятие о космосе и</p>	<p>«Наш космический корабль» Цель: развивать творческую</p>	<p>Чтение Носов «Незнайка на луне» (отрывки) Цель: расширять</p>	<p><u>Рисование «Лунный пейзаж»</u> Цель: закреплять навыки создания фона с помощью рисования по-сырому,</p>

	космическом пространстве, истории освоения космоса, объяснить значение космических исследований и программ, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	фантазию, учить создавать поделки из деревянного конструктора.	знания детей о космосе, уметь видеть смешное и фантастическое, выдуманное в рассказе. Развивать чувство юмора.	закреплять навыки рисования гуашевыми красками по цветному фону, рисовать фигуры космонавтов, ракет, роботов, лунохода. <u>Рисование</u> «Путь к звездам» Цель: учить рисовать цветными восковыми мелками по белому листу с последующим покрытием всего листа тушью или гуашью, закреплять навыки рисования гуашью, учить продумывать композицию рисунка и содержание. <u>Лепка</u> «Ждут нас дальние планеты» Цель: учить детей делать барельеф на космическую тему, продумывать содержание и композицию работы, использовать штампы <u>Аппликация</u> «Космический корабль летит к звездам» Цель: учить вырезать космический корабль, складывать прямоугольник пополам; украшать его иллюминаторами и другими деталями, помещая среди небесных светил.
Что мы Родиной зовём? – Всё что в сердце бережём. (Россия, столица, знакомство с русской народной культурой	Тема: «Наша родина Россия» Цель: дать представление о родине России, её столице, развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	«Башня Кремля» Цель: Формировать представления о Кремле как старинной крепости. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме.	Народный фольклор Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками. Обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное воспитывать интерес к творчеству русского народа.	<u>Рисование</u> «Матрешка – Матрена» Цель: познакомить с историей деревянной матрешки как символом народной культуры, учить украшать силуэт матрешки разнообразными узорами. <u>Рисование</u> «Спасская башня кремля» Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. (Коморова) <u>Лепка по мотивам РНС</u> Цель: создавать сюжетную композицию и добиваться выразительности образов средствами лепки <u>Аппликация</u> «Флаг России» Цель: познакомить со способом объемного наклеивания полосок цветной бумаги.
Моя малая Родина (Железногорск,	Тема: «Город чудный, город дивный» Цель: формировать знания детей о родном городе: красавце,	Создание макета города Железногорска. Цель: развивать потребности в	Заучивание Исаковский «Поезжай за моря, океаны» Цель: развивать память,	<u>Рисование</u> «Строители строят дома» Цель: формировать умение рисовать строительную технику, передавать картину

Красноярск ий край)	<p>труженике, его достопримечательностях, памятных местах, дорогих, уютных уголках; закрепить навыки поведения на улицах родного города, воспитывать любовь к своему городу</p>	<p>творческой преобразовательной деятельности, формирование трудовых навыков, воспитание аккуратности, интереса к рукотворному миру.</p>	<p>формировать любовь к родному дому, Родине</p>	<p>строительства <u>Аппликация</u> «Дома на наших улицах» Цель: учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши), по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. <u>Лепка</u> «» Цель научиться передавать фигуру человека в движении , соблюдать пропорции тела и относительные величины роста ребенка и взрослого</p>
Никто не забыт, ничто не забыто! (День Победы!)	<p>Тема «Война» Цель: на примерах подвигов героев-школьников рассказать детям о войне с фашизмом, воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на героев.</p>	<p>«Бинокль» Цель учить изготавливать игрушки из картона, бумаги, соединять детали. Уметь изготавливать цилиндры, необходимые по толщине и длине с помощью условной мерки</p>	<p>Чтение Михалков «День Победы» Цель: формировать патриотические чувства, гордость и уважение к защитникам родины</p>	<p><u>Рисование</u> «Парад Победы» Цель: учить передавать конструкцию башни, форму, пропорции, упражнять в создании наброска картины, располагая посередине кремлевскую башню, сверху салют, снизу дома и парад боевой техники. <u>Рисование</u> «Открытка «С днем Победы» Цель: воспитывать чувство уважения к ветеранам войны, желание их порадовать. <u>Лепка</u> «Танкисты и летчики» Цель: продолжать учить лепить фигуру человека в форменной одежде, соблюдая пропорции, уметь лепить боевую технику пластическим способом. <u>Аппликация+ Оригами</u> «Танк». Цель: Учить детей делать поделки оригами, складывать бумагу в нужных направлениях, добиваясь аккуратного и правильного выполнения задания, дополнять работу деталями.</p>
Если вдруг беда	<p>Тема: «Чтобы не было беды»</p>	<p>«Пожарная техника»</p>	<p>Чтение С. Маршак «Рассказ о</p>	<p><u>Рисование</u> «Пожарная машина»</p>

<p>случится, Где-то что-то загорится, Там пожарный нужен срочно. Он погасит, - это точно ОБЖ (пожарный) Я хочу стать полицейским и в полиции служить. Буду смелым, сильным, честным, чтоб преступника в ловить ОБЖ (полицейский)</p>	<p>Цель: познакомить детей с добрыми и злыми делами огня, рассказать, что огонь издавна был другом человека, расширять представления об опасности от огня, формировать представление о профессии пожарного, умение, в случае необходимости принимать правильное решение и вызывать экстренную помощь.</p>	<p>Цель: развивать навыки конструирования по схеме и модели из конструкторов типа «Лего», учить поиску новых конструктивных решений, поощрять творчество, инициативу.</p>	<p>неизвестном герое» Цель: продолжать знакомиться с творчеством Маршака, дать понятие героизм, скромность, формирование начал нравственного воспитания. ОБЖ.</p>	<p>Цель: учить рисовать пожарную машину, её составные части, учить правильно подбирать цвета для изображения пожара, применять приемы влажного тонирования бумаги для получения нечетких границ между разными цветами, развивать чувство композиции и цвета. <u>Рисование + Аппликация.</u> «Пожар» Цель: учить нетрадиционным приемам рисования, учить сочетать различные техники рисования и элементы аппликации для получения выразительного образа, продолжать учить симметричному вырезыванию и вырезыванию по контуру. <u>Лепка</u> по мотивам дымковской игрушки. Конь» Цель: продолжать знакомить с дымковскими игрушками, показать пластичность передачи движений в лепке. <u>Аппликация</u> «Специальные машины» Цель: учить передавать форму спец. Техники, составлять изображение из геом.</p>
<p>Провождает детский сад ребяташек в школу (профессия учителя, школьные принадлежности)</p>	<p>Тема: «Если б не было школ» Цель: формировать представление о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.</p>	<p>«Подставка для карандашей. Цель: дать толчок творческой мысли детей, подсказать новые варианты преобразования предметов, убедить, что вещи, сделанные своими руками, всегда приносят большую радость создателями другим людям. (Дыбина 58)</p>	<p>Чтение Паустовский «Буква «Ты» Цель: учить детей понимать юмор произведения</p>	<p><u>Рисование</u> «За что я умею отвечать?» Цель: развивать чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо, способствовать развитию самооценки. <u>Рисование</u> «Что мы будем делать в школе» Цель: формировать представления о школе, занятиях школьников. Учить детей передавать свои знания в рисунке, продумывать сюжет рисунка <u>Лепка</u> «Буквы» Цель: закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно</p>

				не только читать, но и лепить (моделировать) разными способами. <u>Аппликация «Школьный рюкзачок»</u> Цель: учить продумывать содержание украшения, рисунка на рюкзачке и вырезать его из бумаги, располагая по середине крупно.
Красное лето, зелёная трава, жёлтое солнце – в панамке голова (цветы).	Тема: <i>«Красное лето»</i> Цель: обобщать и систематизировать представления о лете; закреплять знания о травах, цветах, знать названия цветов и использовать их в общении, составлять описательный рассказ о цветах	«Народная игрушка из травы». Цель: рассказать детям о разнообразных народных игрушках, научить делать куклу из травы. Развивать фантазию, творчество.	Фольклор «Божья коровка» Цель: продолжать знакомить с малыми фольклорными формами. Знакомить и определять литературные жанры	<u>Рисование «Скорее бы было лето»</u> Цель: продолжаем учить детей изображать фигуру человека в движении, учим сопоставлять жаркий день предстоящего лета, себя (на море, в деревне, в лесу) в полный рост, в любом положении (сидя, стоя, лежа, в движении) (Сенсомоторное 210) <u>Рисование «Бабочки»</u> Цель: расширять знания о бабочках, учить изображать бабочку, используя различные техники: монотипия, тычок. <u>Лепка «Весна»</u> Цель: Учить наносить пластилин ровным слоем, разглаживать, смачивая водой, затем стеклом наносить узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком. <u>Аппликация: «Одуванчики»</u> Цель: учить делать цветок из нескольких кругов, передавать характерную форму листа_ из прямоугольника, сложенного пополам.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План⁴ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы ДОУ. ДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Месяц	Памятные даты
Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Февраль	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или)

	<p>ситуативно);</p> <p>18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
Июнь	<p>1 июня: Международный день защиты обучающихся;</p> <p>5 июня: День эколога;</p> <p>6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;</p> <p>12 июня: День России.</p>
Июль	<p>8 июля: День семьи, любви и верности;</p> <p>30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</p>
Август	<p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>
Сентябрь	<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>
Октябрь	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>16 октября: День отца в России.</p>
Ноябрь	<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>27 ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>