

**Календарно - тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности 2022 - 2023 год.
МБДОУ № 72 «Дельфиненок» старшая группа №5 «Юнги»**

Месяц	Тема, цель совместной образовательной деятельности
Сентябрь	Мука. Познакомить детей с мукой, её свойствами и использованием; учить выделять и обогащать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия. <i>(ст. группа Весна)</i>
	Для чего растениям плоды? Формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практически познавательным действиям экспериментального характера. <i>(ср. группа Осень)</i>
	Листочки к солнышку. Формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. <i>(ср. группа Осень)</i>
Октябрь	Листопад. Формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы. <i>(ср. группа Осень)</i>
	Пройдем по лужам? Познакомить со свойствами резины – непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия. <i>(ср. группа Осень)</i>
	Ушки – «подслушки». Продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес.
Ноябрь	Видимые-невидимые отпечатки. Продолжать формировать умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.
	Полиэтиленовый мир. Познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.
Декабрь	Гололедица. Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое – твердое), продолжать обучать устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; побуждать делать выводы в ходе совершения практических действий.
	Почему животным тепло зимой? Познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.
	Деревянный мир. Продолжать знакомить детей со свойствами древесины, вырабатывать умение выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.
	Почему зажигается фонарик? Сформировать представления о значении электричества, принципе работы батарейки; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Январь	Где прячется воздух? Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявлять его повсеместное присутствие; формировать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	Стекланный мир. Познакомить со свойствами стекла, продолжать обучать детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.
Февраль	Чем полезен холодный снег для растений? Формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
	Сравнение свойств резины и древесины. Закреплять знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; побуждать выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать обучать самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.
	На поиски воды. продолжать знакомить детей со свойствами воды? Продолжать формировать умение делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес.
Март	Сажаем лук. Продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, побуждать устанавливать взаимосвязи между объектами исследования.
	Почему тает снег? Формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; Обучать обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.
	Магнитная задачка. Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.
Апрель	Что природа создала? Что сделал человек? Продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, формировать умение отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
	Чистая вода. Продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера.
	Ищем клад. Продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Май	Поднимаем уровень воды. Закрепить знания о свойствах воды; познакомить с явлением изменения уровня воды при погружении в нее предметов, побуждать делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	Превращения песка и глины. Познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Что быстрее осядет?

Закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности.

Литература:

- Веракса Н.Е «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
- Мартынова Е.А. Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, конспекты занятий»
- Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: метод. Пособие.