

**МБДОУ № 72 «Дельфиненок»**

**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Тема: «Развитие логического мышления у детей  
старшего дошкольного возраста в  
различных видах детской деятельности»**

**2020 -2021год**

**Воспитатель: НАЗАРЕНКО С.В.**

г. Железногорск

## **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Зачем логика маленькому дошкольнику?

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

## **ЦЕЛЬ.**

Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

## **ЗАДАЧИ.**

1. Развитие у старших дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
2. Формирование умения понимать и прослеживать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.**

1. Подбор и изучение литературы.
2. Изучение уровня развития логического мышления детей.
3. Создание развивающей среды. Подбор дидактических игр и заданий на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
4. Проведение групповых занятий.
5. Подбор и оформление информации для родителей по теме: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».
6. Подведение итогов. Оформление результатов.

## Развитие логического мышления старших дошкольников

(план занятий).

| Месяц    | Тема, программное содержание   |
|----------|--|
| Сентябрь | Диагностика.<br>Изучение существующих методик, позволяющих выявить уровень развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.  |
| Октябрь  | <b>Занятие 1.</b> Знакомство с сериационными отношениями; освоение действий сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического нарастания признака.   |
|          | <b>Занятие 2.</b> Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами.  |
| Ноябрь   | <b>Занятие 3.</b> Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами.  |
|          | <b>Занятие 4.</b> Развитие представлений о сериационных отношениях между объектами; освоение действий по использованию модели сериационных отношений между объектами.  |
| Декабрь  | <b>Занятие 5.</b> Освоение действий по построению сериационного ряда и использование его в качестве модели словесно обозначаемых сериационных отношений между объектами.   |
|          | <b>Занятие 6.</b> Освоение действий по построению сериационного ряда и использование его в качестве модели словесно обозначаемых сериационных отношений между объектами.   |
| Январь   | <b>Занятие 7.</b> Освоение действий по построению сериационного ряда и использование его в качестве модели словесно обозначаемых сериационных отношений между объектами. (последовательный диктант).   |
|          | <b>Занятие 8.</b> Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. Знакомство детей с классификационными отношениями между понятиями; выявление умения устанавливать родо-видовые отношения между понятиями. |
| Февраль  | <b>Занятие 9.</b> Освоение действий по построению и использованию  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий.</p> <p><b>Занятие 10.</b> Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий.</p> |
| <b>Март</b>   | <p><b>Занятие 11.</b> Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий.</p>   |
|               | <p><b>Занятие 12.</b> Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. Ознакомление с графическим отображением классификационных отношений, сравнение понятий по их объемам.</p>  |
| <b>Апрель</b> | <p><b>Занятие 13.</b> Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. Ознакомление с графическим отображением классификационных отношений, сравнение понятий по их объемам.</p>  |
|               | <p><b>Занятие 14.</b> Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p>  |
| <b>Май</b>    | <p><b>Занятие 15.</b> Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями; сравнение понятий по объёмам; дополнение родового понятия видовыми.</p>  |
|               | <p><b>Занятие 16.</b> Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями</p>   |

#### **Литература:**

З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.;

-Е.А.Носова, Логика и математика для дошкольников;

-Журнал «Воспитатель ДОУ» практический журнал. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.-Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.

-Тихомирова Л.Ф. Логика.5-7 лет.- Ярославль: Академия,2000.

-Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.

-Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М.2003 г.

-Л.В.Воронина, Н.Д. Суворова, Знакомим дошкольников с математикой

-Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// ----Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.

-Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения.-Т.2.-М., 1979 (Память и мышление: 118-341).