

## Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный 2023-2024 год

Ф.И.О. ребенка: Настя З.

Дата рождения: 07.07.2019

Группа здоровья: первая

Режим пребывания ребенка в ДОУ: 12 часов

Возрастная группа: средняя

Образовательная деятельность осуществляется по ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Воспитатель: Николаенко А.П.

Проблема: Педагогическая диагностика показала, что у ребенка низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития и средний уровень художественно-эстетического развития.

Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией, отсутствует мотивация к познавательной деятельности, темп выполнения заданий очень низкий, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Предполагаемый результат :

1. Сформирована устная речь ребенка, умение правильно произносить звуки, слова.
2. Развиты коммуникативные навыки.
3. Отмечается активизация мотивации к познавательной деятельности.
4. Повысился темп выполнения заданий.

Сроки реализации: ноябрь-май

Раздел программы	Основные направления работы	Содержание работы
Ознакомление с окружающим миром: 1) ребенку о самом себе и окружающих людях;  2) ребенок и окружающий мир	- закреплять знания о своем имени, фамилии, возрасте; - продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; - учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды - расширить кругозор на тему «осень»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание);	«Волшебное зеркало»  «Овощи», «Фрукты», «Что где растет?», «Чьи детки», «Животные»

РЭМП	<p>- учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи.</p> <p>-учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>-учить сравнивать предметы по величине (широкий - узкий высокий- низкий, большой-маленький) _</p> <p>-учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-учить понимать смысл обозначений: вверху - внизу; впереди – сзади; слева - справа;</p> <p>на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска.</p> <p>-временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>«Один – много»</p> <p>«Найди в комнате много одинаковых предметов»</p> <p>«Принеси несколько предметов»</p> <p>«Покажи несколько предметов»</p> <p>«Блоки Дьенеша»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Сравни и подбери»</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Сравниваем противоположности»</p> <p>«Куда укатился мяч»</p> <p>«Куда спрятался мишка»</p> <p>«Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук.</p> <p>Развивать силу пальцев рук.</p> <p>Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.</p> <p>Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру.</p> <p>Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.</p>	<p>Пальчиковые игры на тему: «Наше тело»</p> <p>«Овощи» «Фрукты» «Осень».</p> <p>«Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры»;</p> <p>коврик «Травка», упражнения с колючим мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами».</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p>

## Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный 2023-2024 год

### ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка: Федя Т.

Дата рождения: 11.10.2019

Группа здоровья: первая

Режим пребывания ребенка в ДОУ: 12 часов

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Воспитатель: Николаенко А.П.

**Трудности:** Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи ООД	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Ноябрь 1 неделя	Развитие слухового внимания, восприятие речевого слуха, Дидактическая игра «Кто как кричит?»	При одевании на улицу назвать, что изображено на шкафчике	Консультация - практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»
2 неделя	Освоение речевых умений и навыков Дидактическая игра «Кто поет?»	Дидактическая игра «Кто у кого есть?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
3 неделя	Освоение в правильном употреблении названия детенышей животных Дидактическая игра «Кто есть у кого?»	Рассматривание картинок «Мам и малыши»	Поход в зоопарк
4 неделя	Освоение связной речи при повторении текста, повторение текста стихотворения	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка серенький сидит»	Повторение разученного стихотворения
Декабрь 1 неделя	Развитие связного высказывания сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно проговаривая, что оденем на прогулку	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	«Консультация «Развиваем логическое мышление»
2 неделя	Развитие громкости, плавности речи. Игра «Ветерок»		Беседа «Значение пальчиковых игр для детей»
3 неделя	Обогащение качественного словаря, правильное названия предметов. Дидактическая игра «Картинки-половинки»	Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был?»	Составить зимнюю композицию дома

4 неделя	Подвести к составлению короткого рассказа, совместно с воспитателем, описание рассказ об игрушке	Демонстрация, рассматривание, описание петушка	Прослушивание и повторение песенки «Петя, Петя, Петушок»
Январь 1 неделя	Учимся правильно мыть руки перед едой, декламируя потешку «Водичка, водичка!»	Дидактическая игра «Кто как кричит?»	Консультация «Математика – это интересно!»
2 неделя	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Д/и «Что в мешочке?»	Дидактическая игра «Картинки-половинки»	
3 неделя	Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Д/и «Что в мешочке?»	«Где постучали?», «Угадай, чей голосок»	Самодиагностика «Какой вы родитель?»
4 неделя	Развивать мелкую моторику рук. Игра «Мозаика», сложить цветок и описать его	Пальчиковая игра «Я и моя семья»	
Февраль 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке?», упражнение «Покажи, как котенок лакает молоко?»	Презентация о животных «Кто есть кто»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечить»
2 неделя	Повторить имена друзей - одноклассников, коммуникативная игра «Ласковое имя»	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»	
3 неделя	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.	Дыхательная гимнастика «Дровосек»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Упражнение «Ветерок»		
Март 1 неделя	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Д/и «Что звучит?»	Игра «Кто как поет?»	Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»
2 неделя	Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Разучивание стихотворения А. Барто	Чтение цикла стихотворений А. Барто	Чтение цикла стихотворений А. Барто

	«Уронили Мишку на пол»		
3 неделя	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе представлений о предметах. «Картинки-половинки»	Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечечь»
4 неделя	Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. Игра «Выбери нужную картинку»	Игра «У кого такая картинка»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
Апрель 1 неделя	Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть).	Игра «Друг за другом»	
2 неделя	Рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря	Рассматривание картины «Весенний лес»	Рекомендации родителям «Учим детей рассказывать»
3 неделя	Знакомить с приемами словообразования существительных. Д/и «Кто чей малыш»	Игра «Найди друзей»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности. Упражнение «Мы веселые зверушки»	Театр «Теремок»	Чтение русской народной сказки «Теремок»
Май 1 неделя	Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	Чтение цикла стихотворений А.Барто	Консультация для родителей «Вечерние игры»
2 неделя	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Д/и «Кто чей малыш?»	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Пальчиковая игра «Пять веселых братьев»
3 неделя	Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно, называть строительные детали и их цвета. «Какой предмет какого цвета?»	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Игра «В гости к нам»
4 неделя	Учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»

	конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Д/и «Что изменилось?»		
--	---	--	--

**Предполагаемый результат**

1. Развита мелкая моторика пальцев.
2. Усовершенствована устная речь, сформировалось умение правильно произносить слова.
3. Сформированы коммуникативные навыки.
4. Появилось сенсорное восприятие окружающего мира.